

Омская гуманитарная академия

**НРАВСТВЕННОСТЬ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ,
ПАТРИОТИЗМ – ОСНОВА
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

II Международная научно-практическая конференция

20–21 февраля 2025 года

Сборник статей

Часть 1

*Под редакцией
доктора педагогических наук, профессора
Е. В. Лопановой*

Омск Издательство ОмГА 2025

УДК 37.03
ББК 74.200.51
Н86

Н86 Нравственность, гражданственность, патриотизм – основа современного образования. II Международная научно-практическая конференция : сборник статей / под ред. д-ра пед. наук, профессора Е. В. Лопановой : в 2 ч. – Ч. 1. – Омск : Изд-во ОмГА, 2025. – 288 с.

ISBN 978-5-98566-266-5
ISBN 978-5-98566-267-2 (ч. 1)

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам нравственного развития и воспитания личности в современном обществе, ценностям современного образования, гражданского и патриотического воспитания, вопросам воспитания в организациях профессионального образования, создания воспитательной среды и организации воспитательной деятельности. Материалы, включенные в сборник, будут полезны педагогам школ и организаций дошкольного и дополнительного образования, студентам педагогических вузов, руководителям сферы образования, преподавателям профессиональных педагогических организаций.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Омской гуманитарной академии

Ответственность за точность приведенных данных,
аутентичность цитат, а также за соблюдение законов об интеллек-
туальной собственности несут авторы статей

ISBN 978-5-98566-266-5
ISBN 978-5-98566-267-2 (ч. 1)

© Омская гуманитарная академия, 2025
© Авторы статей, 2025

РАЗДЕЛ 1.

ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 37.017

Тенденции воспитания в контексте развития современного образования

Е. В. Лопанова

Омская гуманитарная академия,
г. Омск, Российская Федерация

В статье рассмотрены современные социокультурные условия, которые оказывают существенное влияние на образовательный процесс. Представлены ведущие тенденции современного воспитания в контексте нормативно-правовых документов. Обобщены основные положения обсуждаемой Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования, которые могут стать стратегическим ориентиром в разработке программ и проектов в области воспитания в образовательных организациях.

Ключевые слова: нравственность, гражданственность, патриотизм, стратегия развития воспитания, социокультурные условия социализации детей, проблемы современного образования.

Parenting trends in the context of the development of modern education

E. V. Lopanova

Omsk Humanitarian Academy,
Omsk, Russian Federation

The article examines modern socio-cultural conditions that have a significant impact on the educational process. The leading trends of modern education in the context of regulatory documents are presented. The main provisions of the discussed Concept of upbringing and personal development of a Russian citizen in the education system are summarized, which can become a strategic guideline in the development of programs and projects in the field of education in educational organizations.

Keywords: morality, citizenship, patriotism, strategy for the development of education, socio-cultural conditions for the socialization of children, problems of modern education.

В последние десятилетия образование претерпевает значительные изменения, отражая динамику социально-экономических, культурных и технологических трансформаций. Воспитание, как неотъемлемая часть образовательного процесса, также адаптируется к новым условиям, что создает уникальные тенденции и подходы. Современное общество требует от образовательных учреждений не только передачи знаний, но и формирования у обучающихся необходимых компетенций, ценностей и навыков, которые помогут им успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Пять лет назад вступил в силу Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» [1]. Понятие «воспитание» определено на законодательном уровне: воспитание стало обязательной частью образовательного процесса. Очень важно, что оно включает в себя формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Основу нашего общества формируют и определяют его будущее, на наш взгляд, три ключевых понятия: нравственность, гражданственность и патриотизм. Эти ценности не только отражают внутренний мир каждого человека, но и служат основой для построения гармоничного и устойчивого общества.

Нравственность – это тот моральный компас, который направляет наши действия и поступки. В условиях быстро меняющегося мира, когда перед нами стоят новые вызовы и угрозы, важно помнить о том, что именно нравственные принципы помогают нам сохранять человечность и доброту. Они учат нас уважать друг друга, проявлять сострадание и заботу о тех, кто нуждается в поддержке.

Гражданственность – это осознание своей роли в обществе и активное участие в его жизни. Каждый из нас является частью большого сообщества, и от нашего вклада зависит его развитие. Гражданская ответственность включает в себя не только выполнение своих обязанностей, но и активное участие в общественной жизни, стремление к справедливости и защите прав других людей. Важно воспитывать в себе чувство ответственности за будущее нашей страны и мира в целом.

Патриотизм – это любовь к своей Родине, уважение к её истории и культуре. Патриотизм не должен быть слепым; он должен основываться на критическом осмыслении прошлого и настоящего. Настоящий патриотизм включает в себя стремление к улучшению жизни в своей стране, готовность защищать её интересы и работать на благо общества.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, определила приоритетную задачу Российской Федерации в сфере воспитания детей и молодёжи. В качестве этой задачи названо «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [2]. Сейчас обсуждается проект Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования, реализация которой предполагается до 2035 года. Предметом концепции выступает педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, сетевой социализации, социально-профессионального самоопределения обучающихся в системе образования, реализуемое педагогическими работниками образовательных организаций во взаимодействии с родителями (семьями) обучающихся и социальными партнёрами.

Цель реализации Концепции – формирование единого воспитательного пространства Российской Федерации как условия для достижения национального воспитательного идеала, сплочения многонационального народа России, укрепления социальной

солидарности, духовно-нравственной консолидации разных поколений, повышения гражданской активности, профилактики экстремистских проявлений, дискриминации и всех форм насилия и противоправного поведения. Формирование единого воспитательного пространства не исключает поддержку социокультурного многообразия в процессе духовно-нравственного воспитания, с опорой на ценности и культурные традиции этнических и религиозных сообществ Российской Федерации [3].

На процессы социализации, национально-гражданской идентификации, социально-профессионального самоопределения человека в современном мире оказывают влияние глобальные тенденции, к числу которых относятся:

- изменение системы ценностей в сторону повышения ценности индивидуальной человеческой жизни, расширения персональной свободы, самостоятельности и ответственности каждого человека в сетевом пространстве;

- развитие цифровых технологий и виртуального сетевого пространства – новой среды обитания современного поколения детей и подростков, что существенно меняет процессы их умственного, эмоционально-волевого, социального развития;

- стремительная динамика социально-экономических изменений, непрерывная трансформация профессиональной сферы, что требует от человека высокой социальной, профессиональной и образовательной мобильности;

- высокая степень неопределенности будущего становится угрозой социально-биологического выживания человека, поскольку ставит под сомнение возможность любых долгосрочных целей, планов, отношений;

- «информационный взрыв», сопровождающийся утратой традиционной значимости образовательных институтов как базового источника информации, в результате меняется социальная миссия педагога, снижается его статус как носителя знаний, но сохраняется высокая значимость личностной составляющей его профессиональной компетентности;

- повышение степени открытости государств и различных социальных обществ, появление новых возможностей для приобщения человека к культурам других социальных групп, народов и

эпох, что существенно меняет процесс самоидентификации человека в поликультурном пространстве;

- дифференциация социально-трудовых ролей, появление новых способов организации деятельности, требующих высокой степени личной самостоятельности (фриланс, коворкинг, распределенные проектные команды, удалённая занятость, гибкие графики и т. д.), расширение пространства самозанятости, что влияет на изменение типичных моделей образа жизни;

- размывание социальных представлений о возрастных нормах личностного развития; повышение многообразия индивидуальных траекторий взросления, социализации и профессионализации;

- принятие идеи инклюзии в широком смысле – понимание ценности разнообразия каждого для развития всех: иные взгляды и точки зрения, их сочетания помогают вырабатывать новые решения и стимулировать инновационное развитие [3].

Обозначим некоторые проблемы воспитания в контексте современного образования.

На наш взгляд, особого внимания заслуживает проблема так называемой сетевой социализации детей. Социализация детей, родившихся в новом тысячелетии, протекает в значительной степени в виртуальном пространстве информационной сети Интернет, что обусловило появление термина сетевой (информационной) социализации. Ее характерные черты: фрагментарная картина реальности; анонимность пользователей; неопределённость этических норм; размывание границ между близкими людьми и «остальными»; смешение реального и виртуального пространств; потребность в постоянном стимулировании. В условиях сетевой социализации затрудняются процессы присвоения детьми и молодежью персонального опыта и культурно-исторического прошлого, проектирования своего будущего. Нарастает тенденция отвержения молодёжью культурных эталонов и нравственных ориентиров, значимых для предшествующих поколений [4].

Одна из значимых особенностей Российской Федерации состоит в её социокультурной многоукладности. В современном российском социуме сосуществуют ценности, мировоззренческие ус-

тановки и поведенческие стереотипы, характерные для традиционного, индустриального и постиндустриального общества.

Новое поколение родителей ориентируется на ценности постиндустриального уклада жизни. Для них характерны высокая степень социальной автономности, высокая значимость индивидуальной самореализации, ориентация на короткие треки в образовании, работе, жизни, на быстрый результат, отрицание традиционных ценностей служения государству и обществу. В индивидуальном сознании современного человека ценности и установки традиционного и постиндустриального типа перемешаны, в результате чего социально-профессиональное самоопределение детей и молодёжи приобретает противоречивый, конфликтный характер.

К проблемам современного воспитания следует отнести и недооценку социализирующей и личностно развивающей функции процесса обучения, сфокусированность школы на достижении узких предметных результатов образования, слабую связь учебных задач с практическим, жизненным контекстом их применения, доминирование «урокодательства» как профессиональной установки у заметной части педагогов.

Во многом это обусловлено управлением системой образования на основе количественно выраженных показателей, не учитывающим специфики результатов воспитания и личностного развития и подталкивающим образовательные организации к сохранению «мероприятийного подхода», в ущерб содержательной, гибкой, контекстно ориентированной командной и индивидуальной работе по педагогическому сопровождению социализации, личностного развития, социально-профессионального самоопределения детей и молодёжи [3].

В этом же контексте можно отметить использование устаревших, неэффективных методик, игнорирующих принцип воспитания в процессе деятельности («массовыми мероприятиями» либо вербальными методами). Кроме того, проблемой остается заорганизованность, перегруженность мероприятиями, не только школьными, но и «спущенными сверху», рекомендованными (читай: обязательными к выполнению) министерствами разного уровня и институтами развития образования. От событийного

подхода как перспективного в плане организации воспитательной деятельности остается только название.

Особенности развития и проблемы современного поколения детей обусловлены социальной ситуацией развития, влияющей на формирование их ценностных ориентаций, на их интеллектуальное, эмоционально-волевое и социальное развитие, на мировоззрение и образ жизни.

Наиболее существенное изменение в условиях социализации современного поколения детей состоит в том, что уже с раннего возраста они используют различные цифровые устройства, оперируют информационными технологиями и включаются в сетевое (онлайн) общение. Эти дети предпочитают сами выбирать интересующий их сетевой контент, а также активно создают новый, используя для этого подходящие программы и мобильные приложения, трансформируют старые форматы, изобретают новые типы контента (феномен «детского Интернета»).

Под влиянием сетевой информационной среды происходит очередной цивилизационный сдвиг. Современное поколение детей и молодёжи в значительной степени ориентируется на ценности самореализации (профессиональной, творческой, личной), индивидуальности, самостоятельности, независимости, сетевой коммуникации и сетевого командного взаимодействия, оценки (в социальных сетях), удовольствия, ярких впечатлений, новизны (нового опыта), комфорта и спокойствия, разнообразия, разнонаправленности интересов, изменчивости жизненной обстановки, спонтанности, быстрого результата. Одновременно для значительной части этого поколения во многом характерно отвержение таких ценностей, как ответственность, самоотверженность, упорство, риск, подвиг, уровень образования, призвание, семья и дети, государство, здоровье [4].

В плане интеллектуального развития современное поколение детей и подростков характеризуется, с одной стороны, мозаичностью («клиповостью») мышления, слабой способностью к длительной концентрации внимания, предпочтением наглядной информации в сочетании с неспособностью читать и понимать большие по объёму тексты, ограниченностью лексики, смешением реального и виртуального пространств. С другой стороны, они

проявляют высокую креативность, способны мыслить нелинейно, параллельно обрабатывать различные потоки информации и быстро переключаться (многозадачность). Они перерабатывают информацию в больших объёмах, не погружаясь в смысл, быстро выделяют наиболее значимое (с их точки зрения) и на этой основе принимают решение.

Эмоционально-волевое развитие представителей «цифрового поколения» не менее противоречиво: бедность сенсорного опыта, упрощённая картина реальности, восприятие реальной жизни как «слишком скучной» и «слишком медленной», нетерпеливость и потребность в немедленном вознаграждении, неготовность к систематическому напряжённому труду сочетается у них с высоким развитием эмоционального интеллекта, эмпатией, чуткостью к переживаниям других людей.

В условиях цифровой трансформации образования отмечается рост значимости информационных технологий в воспитательном процессе. Использование цифровых инструментов позволяет не только разнообразить методы обучения, но и создать более интерактивную и увлекательную образовательную среду. Тем не менее это также ставит перед нами новые вызовы, связанные с формированием медиаграмотности и критического мышления у учащихся.

На основе рассмотренных особенностей современной социальной ситуации развития ребенка, социального портрета родителей в современном образовании можно выделить несколько ключевых тенденций воспитания, которые отражают изменения в обществе и потребности обучающихся. Вот некоторые из них:

1. Личностно ориентированное воспитание. Этот подход акцентирует внимание на индивидуальных особенностях и потребностях каждого ученика. Он способствует более глубокому усвоению знаний и развитию личных качеств.

2. Развитие эмоционального интеллекта. Воспитание навыков эмоционального интеллекта становится важным аспектом, так как он необходим для успешной коммуникации и взаимодействия в обществе.

3. Интеграция технологий. Цифровая трансформация образования и использование информационных технологий в воспита-

тельном процессе создают новые возможности для обучения, делают его более интерактивным и доступным.

4. Формирование критического мышления. Современные подходы к воспитанию акцентируют внимание на развитии аналитических и критических навыков, что помогает обучающимся осмысленно воспринимать информацию и принимать обоснованные решения.

5. Социальное и эмоциональное обучение, что помогает развивать навыки сотрудничества, управления эмоциями и разрешения конфликтов.

6. Устойчивое развитие и экологическое воспитание. Воспитание осознания экологических проблем и устойчивого развития становится все более актуальным, что помогает принимать ответственность за окружающую среду.

7. Инклюзивное образование. Создание условий для обучения всех детей, независимо от их способностей и особенностей, становится важной частью воспитательной работы.

Эти тенденции отражают стремление образовательной системы к более гармоничному и всестороннему развитию личности обучающихся в условиях современного мира.

Казалось бы, с ростом интереса к проблемам воспитания количество диссертационных исследований в этой области должно возрасти. Но вот цифры говорят об обратном: если в 2000–2010 годах вопросам воспитания гражданственности было посвящено 27 диссертаций, патристическому воспитанию – 55 диссертаций, то в 2011–2020 годах таких диссертаций защищено соответственно 11 и 32. Еще меньше защищалось диссертаций в период 2021–2025 годов: воспитание гражданственности – 3 исследования; патристическое воспитание – 7. С чем это связано – еще предстоит анализировать.

Таким образом, современные тенденции воспитания отражают не только изменения в образовательной системе, но и более широкие социальные и культурные процессы. Важно осознанно подходить к формированию воспитательных стратегий, чтобы обеспечить гармоничное развитие личности в условиях современного мира.

Список литературы

1. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://inlnk.ru/ELDVzV>.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
3. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 г.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202007310075>.
4. Баланчук О. Е. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде / О. Е. Баланчук, О. В. Калмыкова, И. З. Федоров. – Йошкар-Ола : ООО «Принтекс», 2022. – 144 с.

Развитие личностной мобильности в условиях социокультурных традиций

Л. А. Амирова

Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, г. Уфа, Российская Федерация

В статье рассматривается роль локальных сообществ в формировании и развитии личностной мобильности, а также основные агенты социализации и инструменты, используемые в данных процессах. Обоснован диалектический принцип формирования и развития системы личностного нравственного императива, который может обеспечить человеку основу для самоактуализации, самоопределения и самовоспитания, для желания творить, созидать, что и составляет личностную основу мобильного поведения.

Ключевые слова: локальное сообщество, личностная мобильность, социализация.

Development of personal mobility in the context of socio-cultural traditions

L. A. Amirova

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Ufa, Russian Federation

The article examines the role of local communities in the formation and development of personal mobility, as well as the main agents of socialization and tools used in these processes. The dialectical principle of the formation and development of a system of personal moral imperative is substantiated, which can provide a person with the basis for self-actualization, self-determination and self-education, for the desire to create, which forms the personal basis of mobile behavior.

Keywords: local community, personal mobility, socialization.

Динамика развития всех институтов российского общества, усиливающееся давление современных социально-экономических вызовов и трендов требует от человека любой профессии высокого уровня профессионализма. Это означает мастерское владение не только профессиональными и специальными умениями и ком-

петенциями, но и сформированным общезначимым для любого вида деятельности набором личностных качеств и свойств, позволяющим специалисту быть конкурентоспособным, продуктивным и успешным субъектом на рынке труда. Такое системное качество предполагает проявление высокого уровня личностной активности, способности адаптироваться к изменяющимся социальным и технологическим инновациям, проявлять гибкость в профессиональных коммуникациях, удерживать адекватный профессиональным задачам уровень психических реакций, быть готовым постоянно учиться новому и др., то есть всего того, что относится к характеристикам мобильной личности [1].

Формирование мобильности как интегративного личностного качества, обеспечивающего тип реагирования на стимулы внешней среды, начинается в раннем детстве. Образцы такого поведения ребенок заимствует через механизм подражания, а затем через осознанное принятие в ходе наблюдения и общения с представителями локальных сообществ, то есть разновозрастных групп индивидов, связанных общей жизненной средой, социальной идентичностью, и находящихся в относительно постоянных социально-личностных отношениях.

Такие разновозрастные группы включают членов семьи, родственников, близких друзей семьи, ближайших соседей, членов разнообразных детских сообществ, то есть всех тех людей, которые оказывают непосредственное влияние на ребенка. Они же являются носителями национальной, этнической, народной культуры, специфических установок, убеждений, смыслов и ценностей, в которых сами были воспитаны. Территория России в силу ее исторического развития населена неравномерно, включает как относительно однородные по этническому составу регионы, так и многонациональные, и соответственно – поли- и мультикультурные локации. При этом проживающие в них люди формируют солидарные, так называемые «домашние» сообщества с уникальными групповыми ресурсами, возможностями, они объединены взаимной ответственностью, общими социальными целями, регулирующими и контролирующими различные стороны жизни на основе принятых принципов, норм, правил и установок. В них создаются и устойчиво сохраняются ролевые отношения, относи-

тельно закрытые от внешнего мира, и потому оказывающие весьма значительное влияние на становление личности [2].

Внутри подобных сообществ формируются общие для всех его членов элементы мировоззрения и самосознания, отраженные в лексике, семантике, элементах быта, творчества, культуры труда, досуга, общения и т. п. В них же закрепляются правила поведения, категории «хорошо» и «плохо», «можно» и «нельзя». Ученые заметили, что в многовековой российской культуре в бытовом воспитании воздействие чаще осуществляется на сравнении поступков, действий, операций. Порицанию подвергается негативное, безнравственное, аморальное. Оно же озвучивается чаще через запреты и упреки, позитивные же формы поведения далеко не всегда награждаются похвалой, они воспринимаются старшими как само собой разумеющееся. И лишь в последние тридцать лет парадигма семейного воспитания сместилась в направлении либеральных ценностей.

Траектория личностного развития в той или иной среде имеет общие особенности. Подвергаясь как прямому, так и косвенному воздействию со стороны членов сообщества, человек интериоризирует существующие в данном обществе отношения, присваивает в процессе социализации интересы, вкусы, паттерны поведения, формирует отношения и характер, оценивает традиции, приобретает особый склад ума. Любые его действия «вплетены» в механизм функционирования локальной социальной системы, которая, в свою очередь, развивается и изменяется усилием социально активных, мобильных членов данного сообщества. В педагогической науке наиболее подробно названные процессы изучены в аспектах народной педагогики [3]. В ее анналах подробно рассмотрены формы, методы, приемы, средства воздействия на личность. В содержательной основе всего репертуара социализирующих и воспитательных воздействий предпочтение отдавалось социокультурным традициям, нормам морали, этики, трудовым правилам, приемам общения и обращения, ритуалам, элементам литературного и художественного творчества (сказки, мифы, легенды, былины, пословицы и поговорки, потешки, колыбельные песни и др.). В разные исторические эпохи актуализировались религиозные представления. Все полезное для сохранения преемственно-

сти поколений, выживания и продолжения рода, достижения устойчивости нравственных и моральных основ бережно сохранялось, преобразовывалось, канонизировалось, табуировалось. К примеру, по мнению историков, жизнь древних славян в условиях достаточно сурового климата сопровождалась языческими представлениями, а их быт характеризовался общинно-родовым демократизмом и сравнительной мягкостью обычаев. В этих условиях формирование таких качеств личности, как сверхнормативная активность, креативность, природное любопытство, адаптивность к трудностям быта и повседневных забот, ответственность за подрастающее поколение, готовность осваивать новые территории, было естественным, природосообразным. Сегодня эти качества многие исследователи рассматривают в структуре личностной мобильности как базовые. При этом приветствовалось состояние внутренней, моральной и нравственной устойчивости – стремление сохранить свой род, целостность территории, оставаться верным идеалам соборности, справедливости, добра, сострадания к ближнему своему, уважения к старшим и пр. Позже укрепившиеся на территории России религиозные системы закрепили и упрочили нравственные, моральные и этические ценности (любовь в христианстве, гуманность в конфуцианстве, личная чистота в иудаизме, сострадание в буддизме, братство в исламе), тем самым определяя основания того ценностно-смыслового конструкта, который составляет внутренний регулятив реагирования на внешние обстоятельства [4].

Религиозные верования, народные традиции и отправления обрядов тесно связаны с демонстрированием примеров нравственного поведения, это заложено в культурном коде. Такие примеры закладываются в сюжеты сказок, легенд, эпосов, баек. Весьма часто составление «родового древа» сопровождается рассказами о народном герое, наиболее уважаемом представителе рода, главе семьи. Семья и по сей день остается одним из главных агентов сохранения и передачи от старших к младшим социокультурных традиций и их использования в формировании нравственной личности, гражданина, патриота, профессионала. Она всегда выполняла роль своеобразного социального «фильтра», отсекая вредное и культивируя полезные обряды и предания, традиции и

приемы воспитания, заимствуя те приемы и способы поведения, которые помогали улучшить социальное устройство её жизни. Семейные ценности прочно укоренились в культуре страны, и сохранение и развитие института семьи считается одним из приоритетов государственной политики [5]. В условиях рыночных отношений обрели популярность несколько иные императивы, они противоречат значительному количеству примеров социокультурного российского уклада. Например, «каждый сам за себя» противоречит менталитету соборности и взаимопомощи; «ничего личного, только бизнес...» не вписывается в нравственную установку прожить, не делая зла другому; «пенсионеры – лишние люди» звучит дико на фоне многовековых традиций уважать старших, заботиться о пожилых людях. В этих условиях задача сохранения культурного кода России ложится на семью и образовательную систему на всех ее этапах – от дошкольного до профессионального.

При современном состоянии цифровых и технических возможностей, специфике и широте социальных коммуникаций, в условиях диалога культур, при наличии явления активной ассимиляции народов эти возможности очень широки. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности, в качестве мотивирующего пространства ее развития. В пространстве неформального взаимодействия, построенного на любви, привязанности, взаимной ответственности, социализация происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального «викарного» научения, то есть за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой. Те интроекты, которые сформировались в семье, составляют основу личностной нравственности, они, генерируясь во внутрисемейных отношениях, интериоризируются личностью и экстраполируются ею во все сферы жизнедеятельности. Рассматривая мобильность сквозь призму такого социально-психологического феномена, как нравственность, считаем важным подчеркнуть, что перенос личностью идеи гармонии на социальные, в том числе производственные отношения создает условия для самомобилизации и мобилизации других.

Несмотря на современный переход от многопоколенной семьи к более гибким ее моделям, она продолжает оставаться локальным сообществом, и в арсенале средств воспитания главными методами воздействия на ребенка продолжают оставаться убеждение, пример, приказ, разъяснение, приучение и упражнение, пожелание и благословение, заклинание, совет, намек, одобрение, уговор, заповедь, поверье, проповедь, завет. Социально одобряемое поведение, модели способов реагирования, суть личностного отношения к деятельности, к труду заложены в ритуалах и традициях, торжествах и празднествах, сказках, колыбельных песнях, считалках, пословицах, поговорках, загадках, эпосе, легендах, преданиях, мифах, которые могут оказывать как мобилизующее, так и демобилизующее влияние на личность. Мобилизация человека на труд, подвиг, достижение успеха в любой деятельности – один из основных аспектов воспитания в локальных сообществах. Мощное мобилизующее воздействие оказывает пример главного героя, способного преодолевать трудности и барьеры, обладающего отвагой, смелостью, смекалкой, и при этом он добр, щедр, учтив, трудолюбив и скромен. Он обладает такими качествами, которые позволяют ему влиять на обстоятельства, преобразуя мир вокруг себя и себя в мире.

Все названные ресурсы имеют разный социокультурный содержательный и хромотопный «объем», и потому разный уровень влияния на ребенка. Они должны использоваться системно, обогащая и дополняя друг друга по принципу матрешки. Наиболее емкими, на наш взгляд, в исторической ретроспективе остаются обрядовые и ритуальные действия во время праздников, торжеств, обеспечивая мост между прошлым и настоящим. Они становятся площадкой для конструирования и масштабирования моральных и социальных ценностей, условием, в котором формируется и развивается определенный уровень мобилизации, опосредуя необходимую психологическую, физиологическую и физическую готовность, активность, креативность, адаптивность, динамичность личности. Многие обряды, ритуалы, праздники содержат в себе элементы соревновательности, состязательности, взаимопомощи, соблюдения временных рамок деятельности, что помогает участникам получить личный опыт мобилизации духов-

ных и физических сил, достижения необходимого состояния мобильности. Здесь же организуется межпоколенное общение, в котором ненавязчиво передаются нравственные идеалы, заповеди, каноны. Ярким примером выступают сказки, предания и легенды. В них воспеваются трудолюбие, мудрость, почитание старших, мастеровитость, смекалка, умение выйти из затруднительной ситуации с достоинством. Творцом обычно выступает главный герой, веселый, подвижный, сметливый, вызывающий симпатию и восхищение, желание быть на него похожим. Сказка содержит в себе сильнейший психологический настрой на веру человека в себя, в свои силы, в силу братства, коллектива, народа в целом, единства с природой, с Родиной. В них – примеры поведения и социально-поведенческие конструкции типа «цель – способ – результат – ценности», доступные пониманию ребенка. Все названные агенты социализации внутри локальных сообществ – обряды, ритуалы, игры, сказки – являются своеобразным тренажером для апробации и совершенствования собственных возможностей человека в достижении мобильного состояния, проявления адекватного условиям и ситуации мобильного поведения [7].

Таким образом, анализ опыта воспитания личности в локальных сообществах, независимо от национальной принадлежности, показывает, что вся их система построена на дихотомии доброго и злого, красивого и уродливого, активного и пассивного, добродетельного и вредоносного, созидательного и разрушительного. Такая дихотомия выражает диалектический принцип функционирования системы личностного нравственного императива, обеспечивая человеку основу для самоактуализации, самоопределения и самовоспитания, для желания творить, созидать, что и составляет личностную основу мобильного поведения.

Список литературы

1. Амирова Л. А. Императив личностной мобильности в контексте современной образовательной политики / Л. А. Амирова // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете: Международная национальная научно-практическая конференция, Уфа, 27 ноября 2020 года. – Уфа : Башкирский государственный университет, 2020. – С. 114–118.

2. Олейник А. Н. Малое общество: теоретическая модели и эмпирические иллюстрации / А. Н. Олейник // Мир России. – 2004. – № 1. – С. 49–90.
3. Шабалина Е. П. Народная педагогика фактор педагогической практики этносоциума / Е. П. Шабалина // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. – 2019. – Т. 2, № 8. – С. 260–263.
4. Измайлова А. Б. Представления о воспитании детей в русской народной педагогике / А. Б. Измайлова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 5-2. – С. 77–83.
5. Владимир Путин: семейные ценности и традиции [Электронный ресурс]. – URL: <https://person-putin.ru/articles/view/vladimir-putin-semeynye-tsennosti-i-traditsii> (дата обращения: 01.02.2025).
6. Боталиева У. А. Элдик педагогиканын негизинде жаш муундарды патриоттуулукка тарбиялоо / У. А. Боталиева // Вестник Иссык-Кульского университета. – 2022. – №. 52-1. – С. 179–185.
7. Амирова Л. А. Развитие профессиональной мобильности педагога в пространстве его личностной самореализации / Л. А. Амирова. – Уфа : Изд-во ВЭГУ, 2006. – 408 с.

Проблемы развития системы профессионального воспитания в вузе

А. Ю. Асриев

Омский государственный педагогический университет,
г. Омск, Российская Федерация

Воспитание – одна из ключевых проблемных областей педагогики. Она принципиально не может быть полностью разрешена, поскольку постоянно меняется в процессе социокультурного развития нации. Современный этап развития воспитания как социокультурной практики требует собственного научного обеспечения, в особенности оно необходимо для систем профессионального воспитания вузов, предназначенных для формирования национальных элит. Выбор приоритетных проблем педагогических исследований в этой области требует проблематизации имеющегося научного знания в новых контекстах развития системы профессионального воспитания вуза. Материал содержит результаты работы лаборатории социально-педагогических исследований им. С. А. Маврина Омского государственного педагогического университета по определению и систематизации ключевых проблем развития системы профессионального воспитания в вузе.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, проблема, контекст, подход, система, развитие, вуз.

Problems of professional education system development at the university

A. Yu. Asriev

Omsk State Pedagogical University,
Omsk, Russian Federation

Parenting is one of the key problem areas of pedagogy. It fundamentally cannot be fully resolved, since it is constantly changing in the process of socio-cultural development of the nation. The modern stage of the development of education as a sociocultural practice requires its own scientific support, in particular it is necessary for the professional education systems of universities designed to form national elites. The choice of priority problems of pedagogical research in this area requires the problematization of existing scientific knowledge in new contexts of the development of the professional education system of the university. The mate-

rial contains the results of the work of the laboratory of socio-pedagogical research named after S.A. Mavrin Omsk State Pedagogical University to determine and systematize the key problems of the development of the vocational education system at the university.

Keywords: professional education, problem, context, approach, system, development, university.

Профессиональное воспитание в вузе – социокультурная практика, которая в современных условиях ожидает нового концептуального оформления. Изменение социального заказа в этой области очевидно, а масштаб новых воспитательных задач пока еще опережает процессы научного обоснования педагогических решений. Это противоречие позволяет предположить, что сегодня и в перспективе проблемы развития воспитательных систем различного уровня в целом и систем профессионального воспитания в вузах в частности будут весьма актуальны. Первым шагом в снятии противоречия является новая научная проблематизация.

Как метод организации научного исследования, проблематизация есть «... включение известного в иной контекст, в большую целостность, в больший контекст, с целью обнаружения изъянов, неполноты признанной истины ... это намерение, целеполагание, ориентированность на неполноту истины» [1, с. 24]. Ее результатом является выявление и систематизация ключевых научных проблем:

- открывающих новые направления научных исследований в области развития систем профессионального воспитания, создающих новые методологические возможности;

- сдерживающих научную разработку в данной области, создающих проблемные узлы;

- уже сегодня имеющих принципиальную возможность разрешения. Проблематизация заключается не только в выявлении самих проблем, но и в признании их научным сообществом, становлении общественных значений и индивидуальных смыслов научного поиска.

Выход на необходимый уровень теоретического обобщения данных, опыта, мнений, результатов дискуссий и исследований (сегодня фактически нет ни одного педагогического вуза, не занимающегося воспитательной проблематикой) обеспечивается

социокультурным подходом, с позиций которого вузовские системы профессионального воспитания рассматриваются как национальная практика, развивающаяся в динамично меняющихся социокультурных условиях, но за счет внутренних динамических сил. «Совокупность внешних обстоятельств препятствует или содействует реализации возможностей, внутренне присущих системе. Но эти внешние условия не могут заставить систему проявить то, что в ней потенциально не заложено, сделаться такой, какой она, в силу присущих ей особенностей, стать не может, совершить то, что она имманентно не может совершить» [2, с. 810.]. Социокультурная реальность задает множественные контексты развития – «слои реальности» [3], среди которых ниже представлены только три, но, на наш взгляд, основные.

Культурные контексты образуются культурными предпосылками, протонормами «структур социальной организации» [4, с. 305], находящимися в постоянном динамическом изменении. Проблематизация воспитания выполняется в контексте изменений геополитической обстановки и национальных задач развития, а ее результатом становится проблемное поле философии и идеологии профессионального воспитания. Общая характеристика научных проблем здесь может быть дана с использованием методологических возможностей категории «нация», а общая оценка геополитической обстановки и национальных интересов придает проблемам воспитания в современной России экзистенциальный характер. Следует, очевидно, исходить из того факта, суверенное развитие и само существование нации зависят от того, как будет происходить воспитание новых поколений россиян.

Категория «нация» «... объективно существует, но не поддается научному определению в силу значительного эмоционального наполнения» [5, с. 165], однако именно она отражает социокультурную (историческую, территориальную, культурную, государственную и пр.) общность людей, и при определенном уровне развития национального самосознания приобретает надсубъектное значение [6, с. 37]. Новое национальное самоопределение России только началось, и с воспитанием оно имеет двустороннюю связь. С одной стороны, воспитание служит реализации национальной идеи, национальных интересов и задач развития, а с другой –

именно в воспитании человек сознательно идентифицирует себя с нацией. Национальное самосознание предполагает наличие национальной идеологии, как мы надеемся, формирующейся вокруг идеи «русского мира», получившей официальную формулу [7], и способной объединять разные позиции в противоречивом идеологическом пространстве современной России. Вместе с тем любая идеология приобретает действенную силу только в том случае, если она отражается в общественном сознании.

Отсюда может быть сформулирована миссия профессионального воспитания в вузе – рекрутирование и духовное воспроизводство элит. Она отражает тот факт, что высшее образование – естественный и открытый канал формирования элит, а системы профессионального воспитания вуза вполне способны заниматься конструированием научной картины мира в ее социальных аспектах. Если принимать это во внимание, то и развитие воспитательных систем следует изучать не как реакцию на внешние вызовы, а как пространство и время изменения реальности на основе национальных идеи, идеологии, интересов и задач развития. В этом случае будет наконец-то полностью реализована «...миссия и природа образования как ведущей социальной деятельности, участвующей в порождении таких системных социальных и ментальных эффектов в жизни общества» [8, с. 4]. Ключевыми группами проблем в проблемном поле философии и идеологии профессионального воспитания в вузе выступают: определение идейно-ценностных основ воспитания элит; обоснование социокода – образа профессионала и представителя элит; обеспечение культуросообразности и исторической преемственности моделей воспитания.

Идейно-ценностные основы профессионального воспитания в вузе суть «... совокупность базовых идей и идеалов, которые, будучи восприняты (субъектом) как лично значимые ценности, регулируют его отношение к окружающему миру, явлениям и процессам профессиональной деятельности (и жизни), мотивируют поведение, принятие и исполнение профессиональных решений» [9, с. 52]. Это производные как минимум от четырех групп ценностей: национально-культурные, духовно-нравственные, ментальные; общественно-государственные и социальные; политические; профессиональные (корпоративные). Описание, адекватное со-

временным условиям, а также проекция каждой из перечисленных групп ценностей в будущую профессиональную деятельность, личную и общественную жизнь студента представляется нам результатом социального конструирования, имеет идеологические смыслы и составляет философские и идеологические проблемы развития профессионального воспитания в вузе.

В проблемном поле философии и идеологии воспитания определяется образ представителя российских элит будущего. Экономические, политические, военные и прочие элиты, существенно различающиеся между собой, в общем знаменателе представляют собой культурные и интеллектуальные элиты нации. Мы уже сегодня способны резюмировать ожидания государства и общества от «завтрашнего» представителя элит. Главные отличия от представителя «вчерашнего»: элитность по способностям и вкладу в национальное развитие (противопоставленная элитарности); общая и профессиональная культура, интеллект и трудолюбие; духовность, нравственность и патриотизм. Отсюда возникают проблемы конструирования и внедрения в общественное сознание (когда это станет ожиданиями общества):

- личностных, характерологических характеристик представителя элит, присущих ему моделей поведения;
- социокода – «массив знания, накопленный и имеющийся в распоряжении у некоего социума, в расчете на “средний” тип индивида как представителя данного социума» [10];
- субъектных характеристик – субъектных отношений и присущих элите видов субъектной активности, присвоения субъектности в развитии нации.

Наконец, важнейшую группу проблем философского и идеологического характера образует необходимость разработки самобытных моделей воспитания, в которых культурная традиция совмещается с непротиворечащими ей глобальными тенденциями, достигается относительный баланс традиций и инноваций, сохраняется диалектическая преемственность развития.

Социальные контексты задают общепринятые и одобряемые нормы организации социальных практик, здесь развитие профессионального воспитания в вузе проблематизируется как опосредованное текучестью и изменчивостью социальных структур,

трансформацией социальных практик, в том числе образования. Новейшие практики профессионального воспитания пока представляют собой либо интуитивные творческие педагогические решения, либо авторские инструменты. Формирование же государственной, многоуровневой и преемственной системы воспитания и социализации поколений требует технологизации. При этом уже совершенно точно отброшена возможность прямой трансляции советского опыта в новые социокультурные условия. Проекция миссии высшего образования на воспитательные системы позволяет разрабатывать профессиональное воспитание в вузе как технологию формирования сознания и мировоззрения элит. Однако, это утверждение относится к жанру «порождающих гипотез» [8, с. 5] и отражает результаты самоопределения отдельно взятого научного коллектива. Систематизация проблем вполне возможна с опорой на структуру педагогических технологий [11], каждый из технологических компонентов которых образует собственную группу.

Проблема цели непосредственно связана с миссией профессионального воспитания, на которой останавливается общество, она предполагает очередной шаг в исследовательском самоопределении – выбор главного психологического механизма, с помощью которого исследуется профессионально-личностное развитие человека в специально созданных для этого условиях. Для нас стержневым процессом является интериоризация и экстериоризация им ценностей, образующие идейно-ценностные основы воспитания. Отсюда может быть решена проблема таксономии целей профессионального воспитания. Поскольку процессы интериоризации и экстериоризации на каждом уровне структуры личности отражаются по-своему, появляется возможность охарактеризовать цели как минимум четырех взаимосвязанных уровней: формирование базовых личностных позиций: профессионального мировоззрения и субъектности; формирование сложных интегративных личностных образований: культуры, направленности, компетентности, профессионализма и т. д.; формирование профессионально важных качеств личности; формирование устойчивых психологических состояний: психологические готовности, устойчивость, мобилизация, мотивация и пр.

Сложной и неразрешенной остается проблема содержания профессионального воспитания. Уверены, что содержание – это не информация, информация представляется нам только средством профессионально-личностного развития. С позиции лично- и субъектно-деятельностного подходов содержание профессионального воспитания можно устанавливать через виды активности, обеспечивающие отражение деятельности и отношений, наполненных ценностями во внутреннем, субъектном мире человека [12]. По своей природе активности такого рода различны: культурные практики, в которых участвует студент; социальный (прежде всего профессиональный) опыт, который он получает; ситуации моральной неопределенности, где он должен сделать свободный нравственный выбор. Эта классификация открыта.

Ключевой в проблемном поле технологии выступает проблема метода воспитания. Ответить на вопрос, как и за счет чего формируется сознание и мировоззрение будущего представителя элит в системе профессионального воспитания, можно в процессе нового концептуального оформления воспитания в психологии. С опорой на психологические механизмы – абстрактные логические схемы познания процессов профессионально-личностного развития – требуется определение характера воспитывающего воздействия и взаимодействия со студентом, воспитывающих видов активности, влияния среды.

Непосредственно со средой связана проблематизация условий профессионального воспитания, поскольку одним из главных контекстов выступает ее цифровая трансформация. Среда, объединяющая условия воспитания или возможности профессионально-личностного развития студента, соединяет в себе социальную, физическую и кибер- реальности, существующие в единстве как целостный мир жизнедеятельности. Кроме совмещения компонентов разной природы, в нем имеют значение трансграничные и киберструктуры. Проблематизация технологий воспитания опирается на методологические возможности категории «гибридность». «Гибридность – процесс приспособления социальных форм к новым условиям существования с включением иных компонентов и последующим формированием нового. Данное свойство появляется как следствие изменения онтологических и куль-

турных оснований (социальных отношений) и обусловлено неоднозначной социальностью: сложностью и многокомпонентностью социального пространства и социальной деятельности» [13, с. 7.]. В гибридах происходит сращивание явлений, структур и процессов разной природы и разного качества. Кроме изучения рисков и возможностей профессионального воспитания, своего исследования ожидают потенциалы профессионального воспитания, которыми обладают гибридные средовые компоненты.

Личностные (или антропогенные) контексты проблематизации образуются опытом, мотивами, ожиданиями и запросами людей и социальных групп, поскольку именно они создают собственные сущностные силы развития педагогических систем. Справедливым остается выражение А. Г. Асмолова о том, что «Одним из главных промахов социальной политики в постсоветской России было полное игнорирование менталитета населения, психологии массового сознания, о которую разбиваются любые, даже с точностью до тысячного знака просчитанные социальные реформы, обладающие глухотой к мотивам поведения людей и умалчивающие о том, “ради чего” для тех или иных групп населения проводятся реформы. Недостаточная эффективность разных государственных реформ и программ была связана с попыткой “управления без мотивации, управления без идеологии сложными социальными системами”» [8, с. 7]. Ключевым фактором здесь выступает новая антропологическая и социальная реальность – социокультурная ситуация, вызванная деятельностью человека и социальных групп, их отношениями, устремлениями, способами мышления и моделями поведения. Она, в частности, меняет способы управления развитием систем профессионального воспитания в вузе.

Прежде всего, определяется проблема педагогов и педагогических коллективов. В первой постановке она связана с формированием ценностного отношения к воспитанию, утраченного за несколько десятилетий сознательного отказа от воспитательной составляющей в образовании. Затем научный поиск должен быть направлен на профессиональную подготовку педагогов к профессиональному воспитанию студентов. Наконец, к этой группе относится и проблема профессионального воспитания студентов как деятельность, развивающая и формирующая педагогические кол-

лективы, образующая механизмы коллективного профессионального взаимодействия.

Второй по значимости в поле управления развитием выступает проблема интеграции вузовских систем профессионального воспитания в становящуюся государственную систему воспитания, обеспечения преемственности и согласованности оснований. Третьей – проблема изменений современного студента – субъекта профессионального воспитания.

Сегодня актуальной остается мысль К. Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [14]. Современный субъект профессионального воспитания:

- как носитель информационной культуры он имеет определенный ценностный комплекс, обладает особенностями мышления (т. н. информационное мышление) и предпочитает определенные, информационные механизмы формирования сознания. Изучению, таким образом, подлежат присущие ему способы познания и преобразования действительности;

- как представитель своего поколения субъект имеет особенности предшествующего социального опыта. Для него характерна ускользающая идентичность, предпочтение виртуальных инструментов социального взаимодействия, а также преимущественно виртуальный социальный опыт. Актуальные научные проблемы связаны с исследованием особых условий социального становления личности;

- как продукт преемственной и многоуровневой государственной системы воспитания он часто имеет неустойчивые основания направленности и незавершенное профессиональное самоопределение, а также дефициты личностного развития. Проблемой можно считать исследование отношения субъекта к будущей профессиональной деятельности и профессиональному образованию.

Резюмируя результаты проблематизации, можно подчеркнуть, что развитие системы профессионального воспитания в вузе сегодня находится в точке обострения противоречий, за которым должны последовать системные изменения. Скорость, согласованность и качество изменений системы профессионального воспитания в вузе во многом зависят от решения перечисленных выше проблем.

Список литературы

1. Хакуз П. М., Гура А. Ю. О содержании понятия «проблематизация» // Общество: философия, история, культура. – 2016. – №.11. – С. 23–26.
2. Сорокин П. А. Социальная и культурная динамика. – М. : Астрель, 2006. – 1176 с.
3. Фрумин И. Д. Тайны школы: заметки о контекстах. – Красноярск : Красноярский государственный университет, 1999. – 250 с.
4. Резник Ю. М. Социокультурный подход как методология исследования / Ю. М. Резник // Вопросы социальной теории. – 2008. – Т. 2, вып. 1 (2). – С. 305–328.
5. Вылегжанин А. Н., Иванов Д. В. Понятия «народ», «нация», «человечество» в международном праве // Государство и право. – 2022. – № 10. – С. 163–175.
6. Каган М. С. Философия культуры. – СПб. : Петрополис, 1996. – 414 с.
7. Концепция внешней политики Российской Федерации / Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 года № 229 [Электронный ресурс] // Министерство иностранных дел Российской Федерации. – URL: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/> (дата обращения: 13.02.2025).
8. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования. – 2010. – № 4. – С. 4–18.
9. Разгонов В. Л. Идеино-ценностные основы профессионального воспитания курсантов военного вуза // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 6. – С.52–57.
10. Петров М. К. Язык, знак, культура. – М. : Наука, 1991. – 328 с.
11. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М. : Педагогика, 1989. – 190 с.
12. Слободчиков В. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2013. – 431 с.
13. Черепанов А. Ю. Гибридность как универсальное свойство войны: сущность и исторические формы : Автореф. дис. ... канд. философ. наук: 5.7.7. / Черепанов Андрей Юрьевич. – Волгоград, 2022. – 23 с.
14. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I [Электронный ресурс] // Литература и жизнь. – URL: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek1.html#niou (дата обращения: 24.01.2025).

Диалектика науки и практики в образовании (единство и противостояние)

И. А. Маврина

Омский государственный педагогический университет,
г. Омск, Российская Федерация

В статье анализируются современные проблемы образования и педагогики с позиций диалектической логики. Рассматривается проявление трех законов диалектики в развитии современной теории педагогической науки и практике организации образовательной деятельности в современной высшей педагогической школе. Автор вскрывает ложные утверждения по поводу взаимодействия педагогической науки и образовательной практики и предлагает новый взгляд на проблему.

Ключевые слова: педагогика, образование, законы диалектики, единство, противостояние.

The dialectic of science and practice in education (unity and confrontation)

I. A. Mavrina

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation

The article analyzes modern problems of education and pedagogy from the standpoint of dialectical logic. The article considers the manifestation of the three laws of dialectics in the development of the modern theory of pedagogical science and the practice of organizing educational activities in a modern higher pedagogical school. The author reveals false claims about the interaction of pedagogical science and educational practice and offers a new perspective on the problem.

Keywords: pedagogy, education, laws dialectically, unity, opposition.

Хотелось бы предварить рассуждения словами Антона Семеновича Макаренко, который считал, что педагогика есть самая диалектическая наука. Его посыл подтверждает выводы Нильса Бора, которому принадлежит крылатая фраза: «Нет ничего практичнее, чем хорошая теория». Проблема, которую хотелось бы рассмотреть в данной статье, далеко не нова, а ее формулировка встречается как

в выступлениях академиков, чиновников от образования, рядовых докторов наук, являющихся научными руководителями аспирантов и соискателей, так и в возгласах «с земли», то есть в словах тех людей, которые учили и учат детей, студентов и взрослых. Какая же это формулировка? Она звучит в виде вопросов, прямо противоположных друг другу: первая группа упомянутых специалистов ставит его так: «Ежегодно защищается огромное количество диссертаций в самых разных нишах научной специальности группы 5 (5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.7 Методология и технология профессионального образования и т. д.). Почему практика использует лишь 10-15 % научных разработок?». Вторая группа специалистов-практиков, к которой относятся учителя, преподаватели учреждений среднего профессионального и высшего образования, педагоги дополнительного образования, воспитатели, ставит встречную проблему: «Ученые оторваны от практики, не знают реальных проблем образовательных организаций, не видят живых людей (детей, учителей и пр.)».

Приведенные условные примеры уже поднимают пласт проблем, ядром которого оказывается разрыв (если не противостояние) между развивающейся педагогической наукой и реальной педагогической практикой. Такой разрыв требует объяснения, определения векторов преодоления проблемы и прогнозирования векторов сближения теории и практики в образовательном поле. Методологией исследования обозначенной научной задачи мы избираем диалектическое учение.

«Диалектика – это наука о самых общих законах любого движения, но прежде всего развития» [1, с. 156]. Диалектическая логика выступает методом аргументации в философии, формой рефлексивного теоретического мышления, определяется как логика познания. Напомним основные (три) диалектических закона:

- Закон единства и борьбы противоположностей;
- Закон перехода количественных изменений в качественные;
- Закон отрицания отрицания.

Рассмотрим проявления и «работу» диалектических законов в образовательном пространстве.

Единство и борьба противоположностей. Под противоположностями понимаются «...те внутренние стороны явления,

которые, с одной стороны, **исключают**, а с другой стороны, **предполагают** друг друга» [2, с. 157] Противоречивость внутренней борьбы, являющейся своеобразным движителем изменения явлений, в том числе явлений в образовательном поле, по мнению В. И. Загвязинского и Р. Атаханова, заключается в столкновении Сущего и Должного. [1, с. 48]. Сторона Сущего определяет актуальное состояние явления, сторона Должного – позитивно динамическое изменение явления. Неразрывная взаимосвязь этих сторон составляет единство противоположностей и вызывает борьбу между ними, при этом: а) противоположности не имеют смысла и не существуют друг без друга и б) противоположности взаимоисключают друг друга. Тиражируемую иллюстрацию этого закона применительно к сфере образования можно найти в учебниках и статьях, как отношение к ПОСТУПКУ (один и тот же поступок человека может оцениваться по-разному). Примером могут служить поведенческие ситуации в подростковой среде: поведение хулиганской направленности в сообществе подростков часто приветствуется и воспринимается как проявление взрослости, тогда как эти же поступки с общепринятой точки зрения аморальны.

Б. И. Ким в статье, посвященной вопросу единства и разрыва педагогической теории и практики, делает следующее допущение: «Педагогика, как инертная наука, отстает от проблем технологизации образовательного процесса. Любой процесс может быть технологизирован, включая познавательный, в целях достижения высоких учебных результатов, выражаемых в баллах и оценках» [3, с. 63] Однако в приведенном утверждении кроется противоречие между живым наполнением педагогического процесса (восприятием, пониманием, презентацией, репрезентацией, трансформацией информации, производством новой информации и т. д.), которое несут в себе субъекты образовательного процесса (воспитанники, обучающиеся, педагоги, преподаватели и пр.), и абсолютной его технологизацией, в рамках которой невозможно учесть и «обиходить», «приспособить» каждого субъекта под технологизированный образовательный процесс. В педагогической среде бытуют по меньшей мере два ложных утверждения: а) теоретические педагогические исследования должны быть нацелены не только на помощь преподавателю во всех конкретных затруднениях, которые могут встретиться в его работе, но и предусматривать каждый шаг; б) задача препо-

давателя сводится к точному выполнению рекомендаций, описанных в диссертационных исследованиях. Но где же тогда место интуиции педагога? Его эмпатии? Педагогическим способностям? Б. И. Ким описывает, с его точки зрения, «...универсальную технологию ИТУТ (интерактивную технологию учебного тестирования), объединяющую триаду: цель обучения – содержание учебного материала (предметные знания, умения, навыки) – высокий результат (качество продукции)» [3, с. 67].

Единство и противостояние педагогической практики и науки выражается в диалектических противоречиях между:

- возможностью и действительностью (сущее и должное);
- общим и особенным (ВСЕ и МЫ (Я));
- соответствием формы и содержания (порождает сопротивление изменениям и им же способствует);
- случайностью и необходимостью (случайность может быть необходима, а необходимость – случайна);
- причиной и следствием (условия – результат). Проявления единства и причин противостояния педагогической теории и практики представлены в таблице.

Проявления единства и противостояния педагогической теории и практики

Единство	Причины противостояния
Необходимость в инновационной практике	Консерватизм педагогического сообщества
Необходимость переосмысления миссии образования	Недоверие научному сообществу
Необходимость в понимании и прогнозировании последствий наступления «культурного империализма»	
Необходимость в осмыслении процессов «преобразования педагогического материала»: практические проявления теории поколений и межпоколенного взаимодействия	Несоответствие Сущего и Должного, то есть актуальной педагогической реальности и представлений педагогов о ней
Необходимость в осмыслении последствий глобальных вызовов современности (взаимосвязанность территориального и социального пространства, кастомизация (индивидуализация, персонификация, дифференциация и др.), цифровизация)	

Переход количественных изменений в качественные. Этот закон диалектики часто называют основным законом педагогики, однако, как предполагал А. С. Макаренко, результаты педагогического действия (воздействия), запланированные, спрогнозированные либо спонтанные, стихийные, носят отдаленный характер (до двадцати лет).

Проявления данного закона в педагогике обусловлено как дидактическими (единства обучения и воспитания, активности обучающихся в обучении, взаимосвязи и взаимообусловленности в обучении деятельности педагога и обучающихся при руководящей роли преподавателя, соответствия содержания, форм и методов обучения возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям учащихся, связи между функциональными компонентами обучения), так и воспитательными (единство целей, содержания, методов воспитания, воспитание личности в процессе включения её в деятельность, стимулирование активности формируемой личности в организуемой деятельности, уважения к личности в сочетании с высокой требовательностью) закономерностями.

В педагогике можно определить уровни проявления закона перехода количества в качество:

- на организационном уровне: расписание занятий, ежедневное организованное и контролируемое взаимодействие субъектов образовательного процесса (преподавателей со студентами, студентов внутри образовательного сообщества – студенческой группы);
- на когнитивно-мотивационном уровне: постепенное накопление знаний, умений, привычек, поступательное формирование компетенций;
- на аксиологическом уровне: нивелирование недостатков и развитие положительных качеств личности, позитивная социализация.

Единство науки и практики на уровне данного закона ярко проявляется на организационном уровне. Однако на когнитивно-мотивационном и аксиологическом уровнях вступает в силу синергия факторов, ослабляющая действие закона и провоцирующая **противостояние**. К таким факторам можно отнести: фактор индивидуальности (способности, свойства личности, психо-

физиологические особенности субъектов образовательного процесса), фактор референтности (особенности семьи, референтных групп), фактор доверия (недоверия) новшествам, фактор стихийного влияния (случайного «сильного» негативного примера, действия в состоянии аффекта, вынужденной агрессивной реакции на ситуацию и др.)

Отрицание отрицания. Все интегративные личностные характеристики (убеждения, мотивы, установки, потребности, ценностные ориентации, индивидуальный стиль деятельности, умения и навыки) представляют собой результат накопления последовательных или скачкообразных количественных изменений. Переход количества в качество происходит по механизму закона отрицания отрицания, то есть диалектического снятия и сохранения существенных свойств и признаков на последующих этапах развития.

Проявления закона отрицания отрицания в педагогике наблюдаются повсюду, **единство** в «отношениях» педагогической теории и образовательной практики проявляется в том, что актуальным остается посыл о признаках результативности практики, которая: а) должна быть описана и б) желательно описана с выделением общих принципов её организации и алгоритмов повторения. Однако существует выраженное **противостояние** не теории и практики как таковых, а теоретиков (ученых) и практиков (учителей, администраторов, преподавателей). Практики считают, что педагогические научные разработки сковывают инициативу и творчество учителя, так как наука должна давать знание о сущности педагогического процесса и закономерностях развития современных детей в свете теории поколений, а учитель сам должен на технологическом уровне разобраться, понять и придумать, как использовать теоретические разработки в своей деятельности.

Однако, следуя теории диалектического развития мира, необходимо, на мой взгляд, обобщить пути взаимообогащения педагогической науки и педагогической практики.

Педагогическая практика обогащается за счет педагогической науки через:

1. Разработку новых систем обучения и воспитания. Разработка системы обучения или воспитания требует использования

большого объёма научных знаний, а также усилий, связанных с осмыслением и поиском новых идей, с выстраиванием логичной структуры, объединяющей все компоненты педагогического процесса.

2. Прогнозирование развития педагогического процесса. Наука аккумулирует огромный объём знаний о педагогическом процессе.

Педагогическая наука обогащается за счёт педагогической практики через:

1. Эмпирические данные о педагогическом процессе, поскольку педагогическая наука не может развиваться без постоянного поступления информации из практики работы педагогов: разнообразной статистики, сведений о результатах обучения и воспитания, о применении способов и средств организации педагогического процесса и т. д.

2. Экспериментальную проверку научных гипотез, так как практика влияет на теорию, определяя новые векторы научно-педагогических разработок или, наоборот, обнаруживая их ошибочность или недостаточную разработанность.

3. Инновационный педагогический опыт, поскольку педагоги-практики, опираясь на опыт и интуицию, обнаруживают закономерности, определяют новые способы и средства организации учебного процесса, начинают их использовать в своей работе, добиваясь высоких результатов. Этот инновационный педагогический опыт изучается педагогической наукой, подвергается всестороннему анализу и используется в дальнейших научных исследованиях.

Вывод. Диалектические основы трансформаций и развития образовательной сферы в XXI веке приобретают новые черты. Диалектические законы (единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания) играют существенную роль в развитии современной теории педагогической науки и в практике организации образовательной деятельности в современной организации высшего образования. Однако ряд факторов (доверия науке, стихийного влияния и др.) ослабляют связи науки и педагогической практики, мешают в достижении единства взглядов, трактовок, векторов

развития и провоцируют их противостояние. Поэтому насущной необходимостью становится поиск точек (триггеров) обогащения педагогической науки и педагогической практики за счет достижений обеих сторон.

Список литературы

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
2. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П. Ф. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. – М. : Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
3. Ким Б. Единство и разрыв педагогической науки и практики образования / Б. Ким // Историческая социально-образовательная мысль. – 2013. – № 2 (18). – С. 63–70.

Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как приоритетная задача современного образования

А. В. Морозов

Московский социально-педагогический институт,
г. Москва, Российская Федерация

В статье рассматривается проблема, обусловленная важностью и необходимостью формирования гражданственности и патриотизма у обучающихся, являющаяся, по мнению автора, одной из самых приоритетных задач, особенно остро и актуально стоящих перед системой отечественного образования, столкнувшейся с небывалым вызовом со стороны западного мира, развязавшего консциентальную войну в отношении нашего государства и народа. Отмечается, что процесс воспитания, развития обучающихся в современных условиях непримиримого противоборства двух систем невозможен вне личной включенности в этот процесс каждого педагога, являющегося для своих учеников примером высоконравственного патриота и гражданина.

Ключевые слова: обучающиеся, гражданственность, патриотизм, нравственность, образование, культура, традиции, государство.

Formation of students' citizenship and patriotism as a priority modern education

A. V. Morozov

Moscow Social Pedagogical Institute, Moscow, Russian Federation

The article examines the problem caused by the importance and necessity of forming citizenship and patriotism among students, which, in the author's opinion, is one of the highest priorities facing the Russian education system, which is faced with an unprecedented challenge from the Western world, which has unleashed a concessional war against our state and people. It is noted that the process of education and development of students in modern conditions of irreconcilable confrontation between the two systems is impossible without the personal involvement of each teacher in this process, who is an example of a highly moral patriot and citizen for his students.

Keywords: students, citizenship, patriotism, morality, education, culture, traditions, the state.

Проблема, обозначенная нами в названии статьи, обусловлена целым рядом обстоятельств и является, по нашему глубокому убеждению, не просто актуальной, требующей неотложного решения, но и, действительно, одной из самых приоритетных в числе многих очень серьёзных и важных задач, решаемых сегодня нашим государством, так как она имеет самое непосредственное отношение к вопросу национальной безопасности страны.

Начавшаяся три года назад специальная военная операция стала своеобразной «лакмусовой бумажкой», весьма резко, чётко, абсолютно недвусмысленно обнажившей и проявившей те проблемы, которые постепенно накапливались в нашем обществе в последние десятилетия, требуя самого пристального внимания и безотлагательного вмешательства.

В условиях консциентальной войны, развязанной реакционными силами западного мира в отношении нашего государства, потребовались беспрецедентные меры, призванные в первую очередь обеспечить национальную безопасность Российской Федерации [1].

Сегодня очень много и очень многие хорошо и правильно говорят о патриотизме и патриотическом воспитании, о необходимости и важности формирования гражданственности и нравственности [2–18 и др.]. При этом далеко не все обращают внимание на тот, вполне очевидный, факт, что формирование этой самой «гражданственности» и «нравственности», уважительного отношения к своей Родине, становление патриота своей страны начинается с себя – с каждого из нас, в отдельности.

Нельзя одновременно повествовать окружающим о необходимости чего-либо, убеждая в том, как это важно, и не являться носителем этого «важного» в себе самом, в своей душе и своём сердце – это будет не только не убедительно и фальшиво, но и весьма безответственно и сверхцинично и – что самое главное – вполне очевидно для тех, кто вокруг, а стало быть, в результате вызовет совершенно противоположное воздействие, имеющее эффект отторжения и неприятия того самого «очень важного и необходимого».

В одной из наших, более ранних, работ отмечался тот факт, что попытки Запада оказать психологическое воздействие на гра-

ждан нашей страны, и в первую очередь на молодёжную аудиторию, насчитывают уже почти вековую историю [19]. Попав в заранее подготовленную и усиленно «удобренную» почву, «семена» чуждой для нашего народа западной псевдокультуры и псевдотрадиций в последние три десятилетия ощутимо «проросли», что не могло не повлиять на веками складывавшийся менталитет и особую ментальность нашего народа [20], характеризовавшийся ярко выраженным коллективизмом и соборностью. В частности, в сознание людей исподволь привносились (и превозносились в качестве не подлежащих сомнению и обсуждению аксиом-постулатов) элементы крайнего индивидуализма, эгоцентризма, антипатриотизма и т. д.

Многие средства массовой информации открыто транслировали и популяризировали «продукты», содержащие нередко завуалированную, а иногда и вполне очевидную западную идеологическую «окраску», оказывающую крайне негативное воздействие на здоровье и воспитание подрастающего поколения [21], насаждая чуждые ценности и смыслы, способствуя продвижению ложных ориентиров и приоритетов.

О каком воспитании у обучающихся нравственности, формировании у них гражданственности и патриотизма могут вести речь «дяди и тёти», работающие в системе отечественного образования и при этом с упоением и особой душевной радостью отмечающие День чуждого русскому духу так называемого «святого Валентина» или не менее одиозный «праздник» под названием Хэллоуин?

Празднование «Дня святого Валентина», как и «Хэллоуина», пришло в Россию с Запада, и оно не имеет ничего общего с практикой традиционных религиозных конфессий России.

Вот, например, какие мысли по этому поводу высказал патриарх Кирилл: «Немалые вопросы вызывает и празднование импортированного с Запада так называемого Дня святого Валентина, который, несмотря на все попытки его облагородить, всё равно остаётся пропагандой отношений, не имеющих ничего общего с настоящей любовью. Популярность этого праздника связана с распространением идеи свободной любви – свободной от всякой ответственности за близкого человека, за жизнь будущих детей, которые приверженцам своим свободным отношениям оказываются ненужными» [22].

Он также отметил, что празднование в школах Хэллоуина, который также пришёл с Запада, наносит «большой вред воспитанию». «Давайте избавим наше культурное пространство от этой безобразной вакханалии, привнесённой к нам из-за рубежа, совершенно чуждой нашим традиционным ценностям», – призвал предстоятель Русской православной церкви.

По его словам, подобные мероприятия противоречат российским историческим, духовным, нравственным, религиозным принципам. «Почему это вносится в наше культурное пространство? Нужно задать вопрос в первую очередь тем, кто содействует привнесению всех этих медиапродуктов в нашу информационную среду» [22].

Муфтий Р. Аббясов, являющийся заместителем председателя Духовного управления мусульман РФ, отметил: «Для нас это не является каким-то праздником, это всё – “дни святого Валентина”, “хэллоуины” – привнесено извне. В мусульманской традиции принято ежедневно любить, дарить какие-то подарки, а не только раз в год, и мы следуем этим предписаниям. У нас есть свои, национальные праздники, и нам их достаточно, праздников много, слава Богу, и они несут духовно-нравственные ценности» [23].

Главный военный раввин России А. Гуревич охарактеризовал традицию празднования Дня святого Валентина как «принадлежащую англо-саксонскому сообществу», а постоянный представитель Буддийской традиционной сангхи России в Москве Санжей-лама (А. Бальжиров) подчеркнул, что идея празднования Дня всех влюблённых несколько не близка буддистам: «Она никакого значения для нас не имеет, у нас есть свои традиционные праздники» [23].

Резюмируя вышеизложенное, впору задаться весьма простым и вполне резонным вопросом: кому же всё это выгодно, если, несмотря на приведённые выше оценки высокопоставленных представителей традиционных религиозных конфессий России, отмечать подобные «праздники» нередко продолжают не только взрослые, но, с их «лёгкой руки», и дети. Ещё страшнее, когда это происходит в образовательных организациях всё с той же «лёгкой руки» администрации и педагогического состава.

Ответ на озвученный нами выше вопрос усматривается в хорошо известной всем поговорке: «кто платит, тот и заказывает

музыку». И если с «музыкой» всё более или менее понятно, то остаётся вопрос с «дирижёром»...

Вполне вероятно, что корни этого «дирижёрства» уходят на многие десятилетия назад и относятся к периоду так называемой холодной войны, развязанной Западом в отношении Советского Союза. С целью прояснения ситуации приведём выдержку из одного весьма любопытного документа: «человеческий мозг, сознание людей способны к изменению... посеяв в России хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности верить... литература, театры, кино – всё будет изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства... мы будем всячески поддерживать и поднимать так называемых художников, которые станут насаждать и вдалбливать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства – словом, всякой безнравственности... в управлении государством мы создадим хаос и неразбериху... честность и порядочность будут осмеиваться и никому не станут нужны, превратятся в пережиток прошлого... хамство и наглость, ложь и обман, пьянство и наркомания, животный страх друг перед другом и беззастенчивость, предательство, национализм и вражду народов, прежде всего вражду и ненависть к русскому народу – всё это мы будем ловко и незаметно культивировать... будем вырывать духовные корни, опошлять и уничтожать основы народной нравственности, расшатывать таким образом поколение за поколением... мы будем братья за людей с детских, юношеских лет, главную ставку всегда будем делать на молодёжь, станем разлагать, развращать, растлевать её... мы сделаем из них циников, пошляков, космополитов... мы бросим всё, что имеем, – всё золото, всю материальную мощь на оболванивание и одурачивание людей!» [24]. Этот же документ приведён и в другом источнике, изданном в нашей стране относительно недавно [25].

По всей видимости, каждому гражданину, действительно и искренно равнодушному к судьбе своего Отечества и народа, необходимо хорошенько задуматься над тем, почему «бьют в набат» священнослужители, вне зависимости от того, к какой конфессии они принадлежат? Почему так неудобна эта правда для тех, кто хотел бы, чтобы о ней знало как можно меньше людей в

России, а все остальные, не задумываясь, продолжали «плясать под дудку» западных спецслужб, неуклонно приближаясь к «пропасти», словно крысы, зомбированные звуками волшебной флейты Гамельнского крысолова – персонажа средневековой немецкой легенды?

Совершенно очевидно, что процесс формирования гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся в системе современного образования необходимо начать с очищения от «плевел» своего собственного сознания. Только истинные патриоты и граждане, безраздельно любящие и ценящие свою Родину, испытывающие неподдельное чувство гордости за принадлежность к своей стране, способны воспитать поколение высоконравственных патриотов – беззаветно преданных Защитников Отечества.

Список литературы

1. Морозов А. В. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации в условиях консциентальной войны / А. В. Морозов // Государство, право, общество в контексте обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Редколлегия В. Н. Бодяков и др. – Владимир : ВЮИ ФСИН, 2022. – С. 155–159.
2. Афанасов А. В. Формирование гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся подросткового и юношеского возраста: на примере Гаврилов-Ямского муниципального района Ярославской области / А. В. Афанасов // Педагогический ИМИДЖ. – 2022. – Т. 16. – № 2 (55). – С. 130–141.
3. Бугайчук Т. В. Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности молодёжи / Т. В. Бугайчук, О. А. Коряковцева, И. Ю. Тарханова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2014. – 48 с.
4. Зуева И. В. Формирование гражданской ответственности и патриотизма у учащихся начальной школы в аспекте реализации Государственных стандартов второго поколения / И. В. Зуева // Инновационные модели и технологии современного образования. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2013. – С. 35–39.
5. Кадменский В. Г. Воспитание чувства гражданской ответственности и патриотизма в процессе преподавания «Физики» / В. Г. Кадменский, М. А. Иванов // Гуманитарный вестник. – 2013. – № 2 (25). – С. 324–326.
6. Лопанова Е. В. К вопросу о роли воспитания в современном обществе / Е. В. Лопанова // Нравственность, гражданственность, патриотизм – основа современного образования : Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под ред. Е. В. Лопановой. – Омск : Омская гуманитарная академия, 2023. – С. 7–12.

7. Нестерова Н. Н. Формирование гражданственности и патриотизма у учащихся в условиях современной школы / Н. Н. Нестерова // Педагогика: традиции и инновации : Материалы III Международной научной конференции. – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 17–19.
8. Петрова И. В. Патриотизм начинается с любви к своему городу / И. В. Петрова // Педагогическая наука и практика. – 2018. – № 4 (22). – С. 127–129.
9. Савотина Н. А. Гражданское воспитание студенческой молодёжи / Н. А. Савотина. – Калуга : Изд. дом «Эйдос», 2004. – 274 с.
10. Салганова Е. И. Состояние и особенности формирования патриотизма учащихся средней общеобразовательной школы / Е. И. Салганова // Известия Уральского федерального университета. Серия 3: Общественные науки. – 2019. – Т. 14. – № 3 (191). – С. 128–137.
11. Солынин Н. Э. Ценностные основания социального воспитания волонтеров / Н. Э. Солынин, Т. В. Ледовская // Психология и педагогика социального воспитания : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 85-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина. – Кострома : Костромской государственный университет, 2020. – С. 107–111.
12. Филонова А. В. Воспитание патриотизма и ответственного гражданского поведения в рамках проведения географических экскурсий в средней и старшей школе / А. В. Филонова, М. В. Кравченко, К. В. Чуприна // Вестник научных конференций. – 2015. – № 2-6 (2). – С. 148–150.
13. Фролов В. А. Духовность как основа патриотизма / В. А. Фролов // Российская наука: актуальные исследования и разработки : Сборник научных статей VI Всероссийской научно-практической конференции. – Самара: СГЭУ, 2018. – С. 221–225.
14. Шинкарева Н. И. Патриотизм и гражданственность как нравственные основы формирования личности обучающихся / Н. И. Шинкарева, Л. А. Петрова // Студенческая наука Подмоскovie : Материалы Международной научной конференции молодых учёных. – Орехово-Зуево : Изд-во ГГТУ, 2017. – С. 702–704.
15. Щелина Т. Т. Сущностные характеристики гражданственности и патриотизма как ценностная основа в воспитании студентов / Т. Т. Щелина // Человек. Наука. Социум. – 2021. – № 3 (7). – С. 229–243.
16. Khairutdinov R. R. Historical significance of the image of the Kazan Virgin in the education of spirituality, morality, and patriotism / R. R. Khairutdinov, A. V. Morozov, F. G. Mukhametzyanova, E. A. Venidiktova, A. S. Chugunov // Humanities and Social Sciences Reviews. – 2019. – Vol. 7, no. 5. – Pp. 682–686. DOI: 10.18510/hssr.2019.7582.
17. Livi S. Values, ideological attitudes and patriotism / S. Livi, L. Leone, G. Falgares, F. Lombardo // Personality and Individual Differences. – 2014. – Vol. 64. – Pp. 141–146. DOI: 10.1016/j. paid.2014.02.040.

18. Satherley N. Differentiating between pure patriots and nationalistic patriots: A model of national attachment profiles and their socio-political attitudes / N. Satherley, K. Yogeeswaran, D. Osborne, C. G. Sibley // *International Journal of Intercultural Relations*. – 2019. – Vol. 72. – Pp. 13–24. – DOI: 10.1016/j.ijintrel.2019.06.005.
19. Морозов А. В. Психология информационной провокации / А. В. Морозов // *Казанский педагогический журнал*. – 2017. – № 6 (125). – С. 27–35.
20. Морозов А. В. Изменение менталитета субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации образования / А. В. Морозов // *Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета*. – 2018. – № 14. – С. 65–73.
21. Морозов А. В. Воздействие средств массовой информации на здоровье и воспитание старших подростков / А. В. Морозов, Л. Е. Радченко. – М. : Изд. И. Балабанова, 2010. – 240 с.
22. Патриарх Кирилл раскритиковал празднование Дня святого Валентина в России [Электронный ресурс] // ТАСС. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/19809725>.
23. Духовенство заявило, что традиционные религии РФ не имеют ничего общего с Днём влюблённых [Электронный ресурс] // ТАСС. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/19977529>.
24. Даллес А. У. Размышления о реализации американской послевоенной доктрины против СССР! [Электронный ресурс]. – URL: https://churilkovo.ucoz.ru/news/plan_dallesa_polnyj_tekst_unichtozhenie_russkikh/2019-01-29-343.
25. Даллес А. Доктрина. Россию надо поставить на место! / А. Даллес. – М. : Эксмо, Алгоритм, 2011. – 221 с.

Образовательная среда как фактор формирования гражданственности обучающихся в вузе

И. В. Кичева

Пятигорский государственный университет
г. Пятигорск, Российская Федерация

В современных условиях развития образования возрастает необходимость результативной реализации потенциала образовательной среды университета в формировании гражданственности студентов. В статье рассматривается понятие «гражданственность» как сложное личностное качество, выявляются особенности и ресурсы образовательной среды, способствующие становлению гражданственности у студентов. Особое внимание автором уделяется ценностно-смысловому компоненту образовательной среды вуза как важному ресурсу формирования гражданственности.

Ключевые слова: образовательная среда, воспитание, ценности, гражданственность, гражданское сознание, патриотизм, идентичность, гражданское воспитание, социальное проектирование.

The educational environment as a factor in the formation of citizenship of students at the university

I. V. Kicheva

Pyatigorsk State University,
Pyatigorsk, Russian Federation

In modern conditions of educational development there is an increasing need to enhance and realize the potential of the educational environment in formation of personal citizenship. The article examines the concept of "citizenship" as a complex personal quality, identifies the features and resources of the educational environment that contribute to the formation of citizenship among students. Special attention is paid to the value-semantic component of the university's educational environment as a factor in the formation of citizenship.

Keywords: educational environment, upbringing, values, citizenship, civic consciousness, patriotism, identity, civic education.

Российское общество остро осознает необходимость укрепления духовно-нравственных опор государственности, националь-

ной и культурной самобытности, обеспечивающих целостность, самостоятельность и безопасность нашей страны. Настоящее и будущее российского общества немыслимы без осознанной и активной гражданской самореализации россиян. В этом отношении существенные социальные ожидания связаны с воспитанием молодежи на основе ключевых традиционных ценностей, закрепленных Указом Президента РФ В. В. Путина от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1]. В контексте актуальных социокультурных условий, вызовов времени и новых требований общества и государства к личности выпускника вуза одной из первостепенных задач образования становится формирование гражданственности обучающихся.

Со времени обоснования понятия «гражданственность» в работе Т. Маршалла «Гражданство и социальный класс» (1950) его признаки, как научно-теоретические, так и практически обусловленные социальными изменениями, существенно уточнялись с точки зрения разных наук [2]. Благодаря множественным философским, политическим, социологическим и педагогическим исследованиям, сформировались представления о феномене гражданственности, которые раскрывают его разные аспекты. Согласно педагогическим воззрениям и исследованиям, гражданственность как личностное качество характеризуется сложностью структуры, включает в себя гражданскую идентичность, гражданское сознание, чувство гражданского долга, связано с национальной идеей и культурой [3, 4, 5, 6, 7]. Важным признаком гражданственности является ее сопряженность с патриотическим чувством. Так, А. Н. Радищев одним из первых определил целеполагание воспитания как воспитание «сына Отечества», гражданина, истинного патриота и обосновал ценность патриотизма как основу духовной жизни человека [8, с. 205-206]. Вместе с тем гражданственность как целенаправленно формируемое качество включает также совокупность гражданских компетенций, обуславливающих выполнение человеком своей роли гражданина, и гражданские ценности, определяющие отношение личности к социуму, государству и человеку [9].

В логике нашего исследования обратим внимание на опорные смысловые признаки гражданственности, существенные для современного содержания педагогической деятельности в вузе. Мы исходим из того, что гражданственность является результатом осознания себя гражданином своей страны и морально-нравственным детерминантом, который регулирует отношение личности к Родине и традиционным ценностям, соотношение целей общества и личности как выполнение гражданского долга; гражданственность служит выражением активной гражданской позиции в созидательной деятельности, проявляется в поведении в следовании принципам гуманизма, уважения к человеку, культуре, языку и исторической памяти народа. Однако именно эти проявления далеко не всегда характеризуют выпускников вузов. Нередко молодые люди определяют для себя гражданственность слишком узко – формальной принадлежностью к государству либо ограничивают ее рамками формального выполнения гражданских обязанностей, при этом считают допустимым для себя быть «вне проблем общества».

Формированию гражданственности личности особо способствует среда, в которой происходит становление человека-гражданина и объективируются образцы гражданского долга и ценностей, примеры гражданского поведения и идентичности. Контент-анализ современных педагогических исследований показал интенсивный рост научного интереса к изучению вопросов формирования гражданственности в конкретно-исторических условиях, подтвердил актуальность для системы высшего образования разработки содержания гражданского воспитания средствами образовательной среды.

Роль и значение среды в воспитании и обучении традиционно находились в фокусе внимания отечественных педагогов и психологов (в концепции С. Т. Шацкого «педагогика среды»; воспитывающая среда как понятие педагогического наследия А. С. Макаренко; среда и взаимодействие с ней как важнейшие факторы становления личности у Л. С. Выготского и др.). В процессе многолетних исследований понятие образовательной среды обрело и множественность определений, и многоаспектность описания (в работах А. И. Артюхиной, Г. Я. Гревцевой, О. В. Гукаленко,

Л. И. Новиковой, Б. Т. Лихачева, В. А. Сластенина, Г. И. Чижаковой, Л. Л. Супруновой, Ю. С. Мануйлова, В. В. Серикова, А. В. Ясвина и др.) [10, 11]. Так, в образовательной среде вуза выделяется совокупность взаимосвязанных компонентов, включая условия и средства, которые оказывают влияние на педагогический процесс, характеризуют разные стороны жизнедеятельности студентов и преподавателей в вузе. К ним относят предметно-пространственный компонент; субъектно-личностный; ценностно-смысловой; организационно-деятельностный; коммуникативно-психологический; социокультурный компонент. Рассматривая роль образовательной среды в формировании гражданственности студенчества, остановимся на ценностно-смысловом, субъектно-личностном и организационно-деятельностном компонентах, ярко проецирующихся в педагогической деятельности.

Для развития гражданственности студентов необходимо, чтобы в образовательной среде прежде всего были актуализированы соответствующие ценности и смыслы, чтобы педагогическое взаимодействие в вузе реализовало принцип активного проявления гражданской позиции личности, чтобы в содержании образования представлялись должные примеры гражданственности, а формирование гражданского сознания рассматривалось как ключевая задача обучения и воспитания [11, с. 44-45].

Образовательная среда вуза ориентирует студентов на ценности гражданского общества. Акцентирование в образовательной среде значимости исторической памяти народа как ценности помогает молодым людям глубже осознавать поколенную связь россиян, ответственность ныне живущих за будущее страны, укреплять уважение к истории народа. Важную роль играет отражение в содержании предметных дисциплин ключевых вех становления российской государственности, истории Великой Отечественной войны. Примеры воинского и гражданского подвига наших современников также являются неоспоримыми образцами истинного патриотизма.

Гражданственный ценностный потенциал имеют все дисциплины общественно-политического и гуманитарного циклов. Включение в содержание программ обучения вопросов социально-правового взаимодействия государства, личности с института-

ми гражданского общества раскрывает горизонты гражданского сознания, давая представление о комплексе прав, возможностей, норм и обязанностей, развивает способность самостоятельно давать оценку социально-политическим событиям и процессам.

Воспитанию студентов в духе гражданственности способствует гуманистическая атмосфера вуза и гражданско-нравственная культура педагогов. Для осмысления студентами гражданственности как активной личностной позиции необходимо включение молодежи в обсуждение, дискуссию, что позволяет формировать готовность непосредственно выражать свою мировоззренческую позицию, убеждения и способность противостоять действиям, порочащим российские традиционные ценности. Диалог как принцип взаимодействия в образовательной среде расширяет знания студентов о гражданственности, а также создает условия овладения студентами культурой гражданского взаимодействия и проявления уважения к ценностям демократического гражданского общества.

Гражданственность как интегративное личностное качество подразумевает совокупность личностных характеристик, в том числе умение сделать нравственный выбор, ответственность за свои поступки, свободоспособность, инициативность, умение сотрудничать. В этом отношении образовательная среда, в которой ощутимо студенческое самоуправление, выступает мощным ресурсом воспитания гражданственности: это работа в студсовете и органах управления вузом, участие студентов во внеаудиторной работе, молодежных объединениях, воспитательной и организационной работе в общежитиях, студенческие клубы, центры поддержки студенческой семьи др.

Важным ресурсом активизации гражданской позиции студентов является добровольчество (волонтерство), представленное как ценность гражданского поведения [9, с. 87]. Добровольчество студенческого и педагогического сообщества университета проявляется в свободной сопричастности каждому делам, задачам, интересам всех россиян, всей страны. Образовательная среда вуза, обеспечивающая условия для волонтерства (действующие волонтерские отряды, центры подготовки, социальные акции, системное внимание к волонтерскому движению), способствует распростра-

нению идей бескорыстного содействия граждан социуму и формированию гражданской культуры. Особенно значимо, что студенты получают реальный опыт гражданской ответственности и действия как гражданской социализации.

Получение опыта гражданского действия также связано с социально ориентированной проектной деятельностью, которую предполагает педагогический подход «Обучение служением». При этом не только «учебно-предметный», но и именно социальный характер студенческих проектов повышает личностный смысл и значимость гражданской инициативы молодых людей. В реализации такого проектирования акцентировано осознание у обучающихся того, что их деятельность нацелена на позитивные социальные изменения в жизни общества [12].

Существенная роль в организации образовательной среды, ориентированной на формирование гражданской ответственности студентов, отводится воспитанию родным словом. Язык является национальным культурным кодом, воплощает в себе дух народа, отражает его мировоззрение, ценности и историю. Как в содержании образовательных программ, так и в событийном наполнении деятельности необходимо раскрытие особой ценности русского языка как государственного языка РФ, его консолидирующей роли для обеспечения единства и целостности страны [13, с. 36]. В многокультурной образовательной среде университета должны воплощаться ценностные и вместе с тем и предметно-содержательные компоненты, такие, как, например, центр русского языка, центры родных языков и культур народов нашей страны. Ценность поликультурного многообразия России и выраженная в духе и содержании образовательной среды ценность единства народов России являются для студентов зримым убедительным примером российской гражданской идентичности.

Очевидно, что педагогические технологии, формы, методы и средства, насыщающие образовательную среду, могут быть очень разнообразными. Важно, что при организации гражданского воспитания студентов нужно учитывать глубокий потенциал образовательной среды в процессе формирования гражданской ответственности студентов, и это позволит совершенствовать модели гражданского воспитания.

Список литературы

1. Указ президента РФ от 9.11.2022 г. № 809. Об утверждении государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 09.02.2025).
2. Маршалл Т. Х. Гражданство и социальный класс / Т. Х. Маршалл // Томас Хэмфри Маршалл. Избранные очерки по социологии / Центр социальных научно-информационных исследований. Отдел социологии и социальной психологии. – М. : ЦСННИИ, 2006. – С. 72–137.
3. Гревцева Г. Я. Гражданственность как ценность культуры в процессе социализации личности // Вестник культуры и искусств. – 2020. – № 4 (64). – С. 39–48.
4. Лихачев Б. Т. Педагогика. – М. : Юрайт, 1999 – 523 с.
5. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. – М. : Педагогика, 1989. – 288 с.
6. Основы методики гражданского воспитания в семье и школе / Под ред. Филонова Г. Н. – М. : Государственный НИИ семьи и воспитания, 2001. – 142 с.
7. Гукаленко О. В. Формирование гражданско-патриотической идентичности будущих педагогов в классическом университете / О. В. Гукаленко, В. В. Сериков // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2024. – Т. 22, № 1. – С. 205–221.
8. Радищев А. Н. Изб. пед. соч. – М. : АПН РСФСР, 1952. – 711 с.
9. Современные проблемы образования в России и пути их решения / И. В. Кичева, А. В. Бабаян, А. М. Акопянц [и др.]. – Пятигорск : Пятигорский государственный университет, 2023. – 176 с.
10. Ясвин А. В. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М. : Педагогика, 2001. – 365 с.
11. Ценностные основы развития российского образования: теория и практика: 80-летию Российской академии образования посвящается : монография / О. Ю. Васильева, В. П. Борисенков, М. Л. Левицкий [и др.]; Российская академия образования. – М. : ООО «МАКС Пресс», 2023. – 542 с.
12. Овчинникова Н. В. Участие в реализации подхода «Обучение служением»: опыт студентов / Н. В. Овчинникова // Образовательный подход «Обучение служением»: проблемы, результаты и перспективы развития. Ярославль, 29 ноября 2024 года. – Ярославль : ООО «Филигрань», 2025. – С. 162–167.
13. Кичева И. В. Русский язык как средство межкультурной коммуникации в полиэтнической среде: современные реалии и проблемы / И. В. Кичева // Язык и культура в эпоху интеграции научного знания и профессионализации образования : Мат-лы международной научно-практической конференции, Пятигорск, 16–17 марта 2017 года. – Пятигорск : Пятигорский государственный университет, 2017. – С. 35–41.

Образовательные технологии и воспитательная среда

Н. В. Греков

Омская гуманитарная академия,
г. Омск, Российская Федерация

Воспитательная среда – сложное понятие, обозначающее и конкретную форму образовательного процесса, и тип организации социальной среды, и совокупность материальных и духовных компонентов, влияющих на развитие личности обучающихся. Средовая теория позволила расширить представления о сущности образовательного и воспитательного процессов. Образование и воспитание – два органично связанных процесса. При определенных условиях они могут рассматриваться в единстве. Вероятно, нет оснований разделять образовательную и воспитательную среды. Современная воспитательная среда изменилась в условиях цифровизации. Образовательные технологии начинают формировать воспитательно-образовательную среду.

Ключевые слова: цифровизация, воспитательная среда, образовательная среда, образовательные технологии, образование, педагогика, субъект, воспитание.

Educational technologies and educational environment

N. V. Grekov

Omsk Humanitarian Academy,
Omsk, Russian Federation

The educational environment is a complex notion, denoting both a specific form of educational process and a type of organization of social environment. The educational environment is a complex notion that refers to a specific form of educational process, a type of social environment organization, and a set of material and spiritual components influencing the development of students' personality. The medium theory allowed to expand ideas about the essence of educational and upbringing processes. Education and upbringing are two organically connected processes. Under certain conditions they can be considered in unity. There is probably no reason to separate educational and upbringing environments. Modern educational

environment has changed in the context of digitalization digitalisation. Educational technologies begin to form educational and educational environment.

Keywords: digitalisation, educational, environment, educational environment, educational technologies, education, pedagogy, subject, education.

Русская педагогика еще в 20-е годы прошлого века попыталась сделать понятие «среда» ключевым в раскрытии проблем воспитания и образования. Так называемый средовой подход укоренился в педагогических исследованиях. Однако уже само базовое понятие «среда», как окружение, условия в которых протекает деятельность, в педагогике неоднозначно и предполагает массу противоречий. Прежде всего, как следует из теоретизирования педагогов, среда иерархична и содержит множество разнородных элементов, а между тем не имеет четких границ во времени и пространстве, следовательно, не обладает характеристиками системы. Тем не менее авторы 20-30 годов XX века разглядели в среде важнейший фактор воспитания и образования. Возникла теория образовательной среды, вслед за ней появились трудовая среда, воспитательная среда и т. п. Азарт революционного обновления охватил все сферы гуманитарной мысли России. Поиск неких принципиально нестандартных путей воспитания «нового» человека под влиянием поверхностно воспринятых идей материализма привел к абсолютизации роли среды.

Л. С. Выготский утверждал, что психика отдельного человека социальна и «социально обусловлена» [1]. Очень быстро в теоретических построениях педагогов окружающая человека среда (экономическая, социальная, политическая и т. д.) начала превращаться в главный фактор воспитания. Всем всё было ясно: воспитывает среда, а не воспитатель. Выготский был уверен, что в основе воспитательного процесса находится деятельность самого воспитуемого, испытывающего влияние среды, а наставнику отводится второстепенная роль наблюдателя, в лучшем случае регулятора процесса. Это означало, что при взаимодействии среды и воспитуемого субъектом однозначно выступает безлика среда, которая так или иначе подчинит себе человека. Если абстрактное умствование позволяет выстраивать любые схемы, то попытки применить тот же метод при анализе реальности ведут к абсурду. Например, Л. С. Выготский идею доминирования среды (только в

слегка измененном виде) берет за основу своих рассуждений о роли автора-творца в литературе и начинает утверждать невероятные вещи. Он приходит к выводу о том, что Пушкин «отнюдь не является индивидуальным творцом своего произведения», поскольку он «не изобрел сам способа писать стихами», а стал всего лишь «распорядителем» наследства литературной традиции [1]. Здесь нелепость очевидна, но при изучении роли среды в процессе воспитания всё не так однозначно.

Следует, видимо, согласиться с тем, что воспитание – это не спонтанный процесс, а сознательно осуществляемая деятельность [2]. Именно человеческая деятельность служит первоосновой всего социального, а человек – субъект деятельности, остальной мир – объекты. Компонентом человеческой деятельности являются информация, знаковые системы и символы. Воспитательная деятельность предполагает целенаправленное воздействие на личность, то есть субъект-объектные отношения. Однако в современной педагогической литературе доминирует идея субъект-субъектных отношений. Предполагается равенство во взаимодействии воспитателя и воспитуемого. На практике подобная идея привела к насаждению сомнительных принципов в педагогике: «учитель должен учиться вместе со своим учеником», «учитель должен учиться у ученика», должен быть равен ученику и прочее. Нет сомнений, что учиться необходимо всю жизнь, но буквальное понимание этих лозунгов (а именно так на практике и происходит) ведет к устранению субъектности преподавателя. Нелепость таких псевдонаучных требований поймет всякий, кто попытается применить их в реальной школе. Тем более что внутри педагогических коллективов существует жесткая иерархия, а управление ими осуществляется исключительно авторитарными методами. Живущий под гнетом начальнического произвола учитель обязан стать вровень с учеником, чтобы, превратившись в некий манекен для упражнений молодежи в приемах самоутверждения, проявлять толерантность, скромность и отзывчивость. В итоге на практике учитель не только не равен ученику, а находится ниже по статусу, поэтому в школах царят равнодушие, безответственность и угодничество.

Отсутствие в специальных исследованиях единства взглядов на объект и предмет педагогической науки повлекло различие в

толковании понятий «образование», «воспитание» и «обучение». Закон РФ «Об образовании» рассматривает образование как процесс воспитания и обучения. Следовательно, если видеть в воспитании деятельность, связанную с творением человека, то очевидно она не обладает самостоятельностью. Где грань между обучением и воспитанием? Ведь они тесно переплетены. При желании играть в системность обучение можно рассматривать в качестве составной части воспитания. Неизбежен вывод: образование – это воспитание. Однако для столь радикального вывода время еще не настало. Сегодня выйти из этой путаницы пытаются разными способами. И. Ф. Харламов предлагает понятие «воспитание» рассматривать в широком и узком смысле. Воспитание в широком смысле подразумевает «весь процесс всестороннего развития личности», то есть обучения и воспитания в узком смысле [3]. Причем последнее представляет собой процесс формирования нравственных, идеологических и прочих основ. Воспитание и обучение настолько близки, что возникает сомнение в целесообразности существования отдельных терминов для обозначения столь сходных явлений.

Исследователи и администраторы продолжают широко использовать на самом деле не поддающиеся сколько-нибудь обоснованному разграничению термины «образовательная среда», «воспитательная среда», «развивающая среда», «образовательное пространство». Если сложно отделить воспитание от образования, то тем более проблематично разграничение воспитательной и образовательной сред. Даже упоминаемые в литературе названия составных частей образовательной среды и среды воспитательной совпадают: предметно-пространственный компонент, информационный (информационно-культурный), социально-психологический и т. д. В силу этого обстоятельства можно предположить, что понятия, обозначающие некие конкретные среды, носят условный характер и растворяются в обобщающем понятии «образовательная среда». Данное понятие широко используется в психолого-педагогической литературе, однако общепризнанная теория образовательной среды отсутствует. Вместо этого обрывки разнородных мыслей, соединенные в длинные предложения, выдаются за научные определения, в которых отсутствует конкрети-

ка, а комбинация штампованных фраз может означать что угодно: как одно, так и ему противоположное.

Изначально среда – это то, что окружает и сопутствует реальному процессу (образования, воспитания, развития и проч.). Между тем теория среды предполагает слияние самого процесса с сопутствующими ему условиями. В любом процессе присутствуют тот, кто действует, и тот, на кого направлено действие, однако трансформация в педагогической теории субъект-объектных отношений в субъект-субъектные лишает процесс динамики. Если воспитатель как единственный субъект утрачен, остается учащийся (ученик, студент), погруженный в некую образовательно-воспитательную среду. Однако известно, что среда – это всегда пространство, в котором осуществляется деятельность субъекта. Но кто и по каким законам формирует эту среду? Отсутствие ответов на данные вопросы подталкивает к выводу о неуправляемости, хаотичности процессов. И вот неожиданно теоретики педагогики в начале XXI века нашли вполне прогрессивный ответ: среда формируется под влиянием образовательных технологий. Действительно, в течение последних трёх десятилетий учителя, как главного источника знаний и воспитателя, благодаря цифровой революции поэтапно вытеснили технологии, которым теоретики образования начали придавать всё возрастающую роль в формировании воспитательно-образовательной среды. Электронные средства обучения, индивидуальные планы, дистанционное обучение, онлайн-курсы решительно изменили представления теоретиков о перспективах образования. Принято считать, что современные образовательные технологии необычайно эффективны: они обеспечивают расширение доступа к образовательным ресурсам, персонализацию и интерактивное обучение. Энтузиасты уверены, что в недалеком будущем цифровая среда полностью поглотит образование, успешно решая учебные и воспитательные задачи. Поэтому цифровая образовательная среда станет основой среды воспитательной. Однако, не ясно, стоит ли безоговорочно одобрять и подстегивать внедрение таких технологий.

Сегодня уже вполне ясно, что цифровизация образовательного пространства, растущее влияние виртуальной реальности влекут за собой утрату системного подхода к нравственному развитию, без которого невозможно формирование целостной личности.

Избыток онлайн-формата обучения в вузе ведет к потере взаимодействия студента и преподавателя, разрушает системность образования. Кроме того, при главенстве образовательных технологий, широком использовании искусственного интеллекта вообще исчезает потребность в вузовском преподавателе-учёном. Меняется представление о значимости знаний и способностей, нравственных качеств преподавателя для основанного на технологиях учебного процесса. Теперь ему совершенно не нужны глубокие знания предмета, важно лишь уметь вовремя адаптироваться к новым технологиям. В итоге система образования реализует высказанную 100 лет назад «передовую» идею Выготского о низведении преподавателя до уровня технического регулятора воспитательной среды.

Внедрение технологий – объективная необходимость в условиях всеобщей цифровизации. Однако применение их должно быть разумным и выборочным. Так, геймификация учебно-воспитательного процесса безусловно полезна в младшей и средней школе, допустима с оговорками в старших классах и абсурдна в высшей школе. В то же время создание иммерсивных образовательных сред полезно в технических, военных, а также медицинских вузах и будет лишь отвлекать школьника от вдумчивого освоения материала. При этом никакая виртуальная реальность не избавит студента от тяжелого труда по обретению профессиональных знаний и навыков.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Психология искусства /Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2023. – 416 с.
2. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 511 с.
3. Харламов И. Ф. Педагогика : учебное пособие / И. Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2007. – 520 с.

Тенденции развития гражданского воспитания

О. Л. Борисюк

Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь

Нестабильная ситуация в мире, хаос в информационном пространстве, лживые, недостоверные факты о событиях общеевропейского масштаба приводят к конфронтации между странами и людьми. Наиболее уязвимой перед нынешними и будущими угрозами оказывается молодежь. Чтобы сформировать смысложизненные ориентации, мировоззрение, гражданскую позицию обучающихся, необходимо определить тенденции развития гражданского воспитания. Сформированные принципы, инновационное содержание образования, методы и формы воспитания позволят молодежи интериоризировать знания, сохранить идентичность, проявить гражданскую позицию, стать профессионально и социально мобильным.

Ключевые слова: тенденции, гражданское воспитание, принципы гражданского воспитания, инновационные формы.

Trends in the development of civic education

O. L. Borisyuk

Yanka Kupala State University of Grodno,
Grodno, Republic of Belarus

The unstable situation in the world, chaos in the information space, false, unreliable facts about events on a pan-European scale, leading to confrontation between countries and people. Young people are the most vulnerable to current and future threats. In order to form students' life-meaning orientations, worldview, and civic position, it is necessary to identify trends in the development of civic education, the principles formed, the innovative content of education, methods and forms of education will allow young people to internalize knowledge, preserve identity, show citizenship, and become professionally and socially mobile.

Keywords: trends, civic education, principles of civic education, innovative forms.

Правительство Республики Беларусь всегда уделяло внимание гражданскому становлению личности. Об этом свидетельст-

вуют утвержденные правительством Кодекс Республики Беларусь об образовании, Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021–2025 гг.», «Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.». В 2021 году была принята «Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы». В ней определены приоритеты воспитания и такие ценностные ориентации гражданственности и патриотизма, как: любовь к Родине, стране, семье; историческая память; служение народу; мировоззрение как основа консолидации общества; уважительное отношение к различным социальным группам, конфессиям, национальностям; уважение к традициям, достижениям национальной культуры и др. [1].

Проблема гражданского воспитания – одна из основных в образовательном процессе. В научных, педагогических исследованиях она находит отражение в различных аспектах. Ряд российских работ посвящен теории гражданского воспитания в России и за рубежом (И. С. Бессарабова, Л. А. Доржиева, Е. В. Путилов, И. С. Судакова, А. В. Фахрутдинова). Генезис гражданского воспитания исследовал А. С. Гаязов. Формирование и становление гражданской позиции раскрыто в работах А. М. Нургалиевой, А. Ф. Шалич. В. Н. Власова определила принципы философии гражданского воспитания и три уровня задач для педагога. Ими являются социальное формирование личности; педагогическая интерпретация общепринятых ценностей в ходе педагогического процесса; функционирование ценностей как важнейшего компонента воспитательной среды [2]. Особенности гражданского воспитания студенческой молодежи в современном вузе обосновала Н. А. Саботина.

Особый интерес представляет совместное исследование российских и белорусских ученых М. Н. Певзнера, П. А. Петрякова, Т. Д. Вакушенко В. И. Турковского о гражданском образовании в контексте теоретических разработок проблемы в 90-е годы XX – начале XXI в. [3].

В Республике Беларусь теоретические аспекты формирования гражданственности у молодежи изучали К. В. Гавриловец, В. Т. Кабуш, И. И. Казимирская, Ф. В. Кадол, В. В. Мартынова и др.

В. В. Мартынова научно обосновала содержание и технологии воспитательной работы в школе по формированию гражданственности подростков. Факторы формирования гражданственности и патриотизма определила М. Ю. Узгорок. В центре внимания С. А. Богомаза, А. К. Луценко и др. находятся вопросы определения индикаторов гражданской идентичности студенческой молодежи. Теоретические основы гражданского воспитания, разработанные учеными, способствовали созданию учебных, учебно-методических пособий, рекомендаций, методик по данному направлению деятельности. С течением времени изменялись тенденции гражданского воспитания, дефиниции «гражданственность», «гражданское воспитание», расширились направления деятельности, методы работы по этой составляющей образования. Развитие тенденций гражданского воспитания зависит от определенного исторического периода, детерминируется объективными и субъективными, внешними и внутренними факторами. Изменения в социокультурной, политической ситуации в стране, социальный заказ образованию влияют на содержание образования на всех уровнях. Совершенствуются задачи образования, что влечет за собой постоянный поиск и разработку принципов, методов, форм гражданского воспитания.

Гражданственность как интегративное качество означает степень осознания личностью своей причастности к Родине, к ее народу; определяет сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей перед гражданами, обществом, государством. Гражданское воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования личности, позволяющий ей ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособной [4].

Задачами гражданского воспитания являются следующие: формирование гражданского сознания, формирование гражданских чувств, формирование гражданских компетенций. В гражданские компетенции мы включаем знания об основных политических, социокультурных событиях; осознание целей и ценностных ориентаций политики своей страны, общественных организаций; готовность применить эти знания в конкретной деятельности и др. Гражданские компетенции – это способность анализиро-

вать политические, социокультурные ситуации, принимать решения; работать в команде; проявлять гражданскую активность, участвуя в общественной жизни учреждения, города, области, в различного вида проектах и др.

На тенденции развития гражданского образования влияет особенность современных студентов. Они любят получать новые знания, но чаще приобретают их посредством Всемирной паутины, с помощью гаджетов и девайсов. Увлекаются идеями менеджмента, нетворкинга. Отличаются клиповым мышлением, не всегда могут критически мыслить, анализировать ситуации, чем пользуется ряд недобросовестных СМИ. В настоящее время политики сопредельных государств стремятся навязать молодежи идеи искаженной истории, неверные интерпретации политических событий и фактов, подвергают сомнению традиционные человеческие, семейные, культурные ценности белорусского народа. Чтобы оградить молодежь от тлетворного влияния, разработать свою систему образования, следует изменить приоритеты государственной политики, тенденции, принципы гражданского воспитания.

Принцип – это исходное положение научной теории, правило в процессе воспитания. Принципы, на основе которых осуществляется гражданское воспитание, следующие: студентоцентрированный, аксиологический, детерминизма, гуманистический, деятельностный.

Принцип студентоцентризма обозначает, что в центре воспитания находится студент как высшая ценность. В университете формируется мировоззрение, профессиональная и социальная мобильность. Молодой человек учится персонифицировать полученные знания, новые компетенции. Важны самовоспитание и самореализация обучающего.

Аксиологический принцип позволяет организовывать воспитание с учетом целей, ценностных ориентаций гражданственности. Это – Родина, семья, нация; государственный суверенитет страны, национально-культурная идентичность; историческая память и др.

Принцип детерминизма предполагает определение причинно-следственных связей, закономерностей в гражданском воспитании. На личность влияют 4 фактора: физические (биологиче-

ские, наследственные); интеллектуальные (ценности и убеждения); социальные (семья, общество); психологические (поведение, эмоции, внутренние модели мышления). Именно детерминизм помогает человеку правильно оценить свои поступки, аргументировать решения и действия.

При реализации гуманистического принципа осуществляются гармоничные отношения преподаватель – обучающийся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – социум и др. Большое внимание уделяется учету индивидуальных особенностей личности студента, развитию его способностей, интересов.

Деятельностный принцип способствует участию студентов в практической деятельности с преподавателем, в группе, в команде, в приобретении гражданских компетенций. В деятельности обучающийся идентифицирует себя и свое будущее с историей, культурой своего народа. Благодаря реализации данного принципа формируется гражданская позиция студента.

Гражданская позиция субъекта выражается в конкретной деятельности, в критическом и адекватном отношении к социальной действительности, желании ее улучшить. Каждый должен нести ответственность за свой выбор и деятельность, реализовывать свои права, не нарушая свободу другого. Важно уметь вести диалог с окружающими, выражать свою позицию.

Процесс формирования гражданина является многоуровневым, начинается с семьи, учреждений образования, социума. В университете с учетом тенденций развития гражданского воспитания реализуются разнообразные методы, технологии, формы работы. Профессорско-преподавательский состав университета использует как традиционные, так и инновационные формы гражданского воспитания. К традиционным формам относятся беседы, лекции, встречи с интересными людьми, митинги, социальные практики, деятельность общественных объединений, проекты, исследования, игры (организационно-деятельностные, ролевые и др.). Появились инновационные формы гражданского воспитания, чему способствовали знаменательные для Республики Беларусь политические события. В 2025 году состоялись выборы Президента Республики Беларусь, страна отмечает 80-летие победы советского народа в Великой Отечественной войне. В период

электоральной кампании по выборам Президента Республики Беларусь в университете проводилась серия диалоговых площадок под общим названием «Молодежь и выборы: формула ответственности». Содержательными, идейно окрашенными были встречи студентов с членами избирательных комиссий, руководителями областных, городских органов, градообразующих предприятий, университета. Отдельно организовывались встречи с молодыми людьми, которые будут голосовать впервые, со студенческим активом, который затем на факультетах обсуждал с обучающимися эти вопросы. Во время встреч студенты знакомились с конституционными основами избирательной системы, избирательными правами молодежи. За круглым столом в открытом диалоге обсуждались вопросы лидерства, управления в современных условиях; ключевые аспекты эффективного руководства, менеджмента. Спикеры делились своим опытом управленческой деятельности в развитии экономики, социальной сферы. На диалоговых площадках «Время выбрало нас!» обучающиеся получали исчерпывающую информацию о достижениях университета, города, страны, делились мнениями о своей будущей деятельности, о выражении гражданской позиции. Студентам, голосовавшим впервые, вручали в подарок джемпер с надписью «МОЙ ГОЛОС ПЕРВЫЙ» и книгу о символах современной Беларуси. В ней отмечено, что государственные символы (флаг, герб, гимн, Конституция) олицетворяют суверенитет страны. В национальных символах (аист, зубр, лен, василек, орнамент, слутцкий пояс, Крест Ефросинии Полоцкой и др.) отражен менталитет белорусского народа. Символы помогают сохранить идентичность, осознать себя частью нации, прочувствовать гордость за свою страну.

Впервые во многих городах Беларуси проводилась общественно-культурная акция «Марафон единства» под лозунгом «Мы вместе!». Для нас, белорусов, этот лозунг обозначает единство не только территориальное, но и триединство традиций: национальной культуры, талантов людей, красоты славянской души. В рамках марафона во всех учреждениях образования специалистами Министерства образования, депутатами Национального собрания, представителями общественных организаций проводилась «Нескучная Нелекция». Эту форму работы можно отнести к тимбил-

дингу как к процессу создания команды, единства участников, улучшения коммуникации, достижения общих целей. В ходе «Нескучной Нелекции» молодые люди обсуждали вопросы важности осознанного выбора и ответственности за свои решения. Убедились, что осознанный выбор влияет не только на личную жизнь, но и на будущее страны. Формат встреч иногда включал интерактивные задания по принятию решений. Студенты трех учреждений высшего образования, учащиеся колледжей, учреждений общего среднего образования областного центра принимали участие в квесте «Это мое родное». На каждой станции участники отвечали на вопросы по истории страны и города Гродно, вспоминали правила белорусского языка и произведения белорусской литературы, рецепты белорусских блюд, рассказывали о достижениях страны, о знаменитых жителях города.

Кроме этого, в рамках «Марафона единства» в каждом регионе была своя насыщенная программа для населения. Это выставки достижений учреждений образования, предприятий. Например, «Беларусь. Медицина. Будущее», «Параллельные миры», «Подвиги и судьбы партизан в документах», «Век белорусского кино», «На страже границы Отечества». Подводились итоги творческих конкурсов учащихся: сочинений «Что такое единство», рисунков «Мы вместе». Неизгладимое впечатление произвели встречи населения со знаковыми людьми белорусской политики «Моя жизнь. Мой путь. Мой Президент». В открытом диалоге обсуждались вопросы формирования гражданской позиции, будущего страны, вовлечения молодежи в активную социальную работу. В программу марафона вошли мастер-классы известных музыкантов, певцов, танцоров, оркестров в учреждениях образования, учреждениях культуры. На крупных промышленных предприятиях проводились концерты «Вместе работаем, вместе поем». Завершался «Марафон единства» в каждом регионе гала-концертом с привлечением республиканских и местных исполнителей.

Участвуя в таких инновационных формах работы, молодые люди персонифицируют полученные знания, имеют возможность представить свою гражданскую позицию, сделать аргументированный политический выбор, самореализоваться. Молодое поколение учится хранить прошлое, развивать настоящее, уверенно

смотреть в будущее. Этому способствуют следующие тенденции развития гражданского воспитания: учет конкретного исторического периода; внешние и внутренние факторы; политические, экономические, социокультурные изменения в стране; нормативные документы правительства; уровень теоретической разработанности содержания образования; аксиологический аспект содержания воспитания в формировании и развитии национального самосознания молодежи; практический опыт гражданского воспитания.

Список литературы

1. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы [Электронный ресурс]. – URL: <https://bgam.by/wp-content/uploads/2022/01/Patrioticheskoe-vospitanie-naseleniya.pdf> (дата обращения: 05.01.2025).
2. Власова В. Н. Система гражданского воспитания личности в школе этнокультуры : Дисс. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс] / В. Н. Власова. – URL: <https://nauka-pedagogika.com/viewer/19748/d#?page=1> (дата обращения: 09.01.2025).
3. Певзнер М. Н. Гражданское образование в контексте теоретических разработок проблемы в 90-ые годы XX- начале XXI в. [Электронный ресурс] / М. Н. Певзнер [и др.]. – URL: <https://clk.li/KwED>. (дата обращения: 05.01.2025).
4. Гражданское воспитание [Электронный ресурс] // Российская педагогическая энциклопедия. – URL: <https://pedagogicheskaya.academic.ru/963/> (дата обращения: 10.01.2025).

Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе вуза: современные концепции и подходы

К. С. Грязнов

Федеральный институт цифровой трансформации
в сфере образования, г. Москва, Российская Федерация

Проблеме формирования гражданской идентичности обучающихся и молодежи в целом с конца XX века посвящены труды исследователей в разных областях науки. Педагогическая наука также развивалась в этом направлении, в большей части применительно к среднему общему образованию и в меньшей степени исследовалось профессиональное образование. При рассмотрении значения сферы образования в формировании гражданской идентичности молодежи ключевую роль играет образовательный процесс в образовательной организации. В данной статье рассматриваются взгляды ученых на определение понятия «гражданская идентичность», современные концепции и подходы по формированию гражданской идентичности в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: гражданская идентичность, образовательный процесс, формирование, воспитание, развитие, личность, гражданское общество, система образования.

Formation of civic identity in the educational process of a higher education institution: modern concepts and approaches

K. S. Gryaznov

Federal Institute of Digital Transformation in Education,
Moscow, Russian Federation

The problem of forming civic identity among students and youth in general has been the subject of research by scholars from various fields since the late 20th century. Pedagogical science has also developed in this direction, primarily focusing on secondary education but to a lesser extent exploring professional education. When considering the role of education in shaping young people's civic identity, the educational process within an educational institution plays a crucial role. This article examines scientists' views on defining the concept of «civic identity», as well as modern concepts and approaches to its formation in the university's educational process.

Keywords: civil identity, educational process, formation, upbringing, development, personality, civil society, education system.

На заседании Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации 11 февраля 2025 г. председатель Комитета по науке и высшему образованию С. В. Кабышев заявил, что «высшее образование должно быть ориентировано на подготовку квалифицированных и преданных Родине специалистов, создающих будущее нашей государственности» [1].

В Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года представлено определение «общероссийской гражданской идентичности». В этом нормативном правовом акте понятие «общероссийская гражданская идентичность» приравнивается к понятию «гражданское самосознание» и означает не только «осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей», а дополнительно включает «приверженность базовым ценностям российского общества» [2].

В педагогической науке проблема формирования гражданской идентичности сформулирована относительно недавно, в отличие от других наук, которые рассматривали разные аспекты гражданской идентичности, формируя те или иные концепции и подходы к их исследованию, опираясь на теорию и методологию конкретной науки. Анализ научных публикаций по результатам исследований различных аспектов гражданской идентичности, проведенных учеными в области разных наук: философии, социологии, политологии, психологии, педагогики, права, – показывает различие подходов к определению понятия «гражданская идентичность», что, в свою очередь, приводит к мысли о формировании научной основы к рассмотрению гражданской идентичности студентов в рамках образовательного процесса образовательной организации и, как следствие, возникновению актуальной педагогической проблемы.

В качестве обобщения научных подходов к определению рассматриваемого понятия необходимо выделить следующие. В рамках *психологического подхода* гражданскую идентичность рас-

считают как часть самосознания человека, которая связана с его принадлежностью к определенному сообществу. *Социальный подход* рассматривает гражданскую идентичность как результат взаимодействия индивида с обществом. *Политико-правовой подход* связывает гражданскую идентичность с правовым статусом гражданина и его участием в политической жизни страны. *Культурологический подход* рассматривает гражданскую идентичность как часть культурной идентичности, отражающую принадлежность к определенной культуре и традициям. *Интегративный подход* объединяет различные аспекты гражданской идентичности, рассматривая ее как комплексное явление, включающее психологические, социальные, политико-правовые и культурные составляющие.

До настоящего времени в педагогических изданиях энциклопедического характера отсутствует определение понятий «гражданская идентичность» и «формирование гражданской идентичности»; вместе с тем эти понятия активно применяются не только в научных трудах в области педагогики, но и в официальных государственных документах.

В современных исследованиях в области педагогики «гражданская идентичность» рассматривается как:

- «ключевое социокультурное и мировоззренческое качество личности, проявляющееся в сознательном принятии личностью своей принадлежности к определенному государству, его социально-правовой системе и культуре, к самоотождествлению себя с носителями определенного мировоззрения, нравственных принципов, образа мышления и поведения ответственного гражданина, готового участвовать в преобразованиях и решении проблем развития общества и государства» [3, с. 26];

- «интегративное личностное качество, включающее комплекс знаний о гражданском обществе, способах демократического поведения; ценностное отношение к Отечеству на основе позитивного восприятия культурного многообразия России, осознание себя в качестве члена гражданской общности; опыт реализации гражданских прав и обязанностей ...» [4, с. 9];

- «профессионально значимое качество личности, представляющее собой совокупность качеств и убеждений, позволяющих

эффективно владеть навыками гражданского поведения, способствующих пониманию социальной значимости своего труда и выполнению своей деятельности, исходя из осознания ответственности за принятые решения в интересах государства» [5, с. 7] и др.

Учеными отмечаются проблемы и сложности формирования гражданской идентичности молодежи. Профессор А. В. Морозов рассматривает эти проблемы в совокупности с «проблемами развития самодеятельных форм гражданской активности молодежи и их поддержки со стороны политических институтов, а также проблемами формирования гражданского общества» [6, с. 165], утверждая, что приоритетным направлением формирования гражданской идентичности молодежи является демократизация механизмов влияния институтов гражданского общества и государства на процесс гражданского становления молодежи.

Е. Е. Вяземский считает, что разработка стратегии для формирования российской гражданской идентичности требует создания системы социально-гуманитарного образования, ориентированной на воспитание и ценностные установки обучающихся. Он также утверждает, что данная цель может быть достигнута максимально эффективно при условии интеграции элементов культуры в образовательный процесс [7].

А. Н. Кохичко и И. Н. Шухат, опираясь на результаты своих исследований, подчеркивают значимость анализа гражданской идентичности не только как конечного результата, но и процесса её становления с точки зрения педагогических наук. Авторы акцентируют внимание на том, что несмотря на разнообразие предложенных подходов к формированию гражданской идентичности учащихся, включая условия, методы и принципы, представленные различными исследователями в области педагогики, ни одна из существующих научных работ не предлагает целостной системы деятельности образовательных учреждений в данном направлении [8].

В рамках педагогических исследований разрабатываются методологические подходы, ориентированные на интеграцию индивидов и социальных групп в контекст национальной культуры, что способствует формированию исторического самосознания. Важной задачей является воспитание уважительного отношения к

историческому наследию, коллективной памяти и процессу цивилизационного развития государства, а также его этнических компонентов [9]. Это достигается через разработку и внедрение авторских учебных курсов, учитывающих этнокультурные аспекты, создание инновационных образовательных программ, соответствующих государственным стандартам Российской Федерации, а также формирование у обучающихся новых социокультурных, гражданских и цивилизационных установок в процессе взаимодействия с преподавательским составом [10].

Считаем целесообразным рассматривать формирование гражданской идентичности студентов в образовательном процессе в рамках педагогического подхода к формированию личности. Применительно к поставленной проблеме приведем определение, предложенное А. Ю. Коджаспировым и Г. М. Коджаспировой как «процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, социальной среды; целенаправленное развитие личности или каких-либо ее сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения; процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений» [10, с. 423].

Важно отметить, что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образование является «единым целенаправленным процессом воспитания и обучения», что, по мнению профессора А. В. Морозова, является несомненным подтверждением того, что «в Российской Федерации официально – на законодательном уровне – задекларирована приоритетность воспитания над обучением, что может обозначать лишь одно – доминанту воспитательного процесса над процессом обучения в педагогической практике, реализуемой в стенах любой из российских образовательных организаций» [11, с. 290].

Для формирования гражданской идентичности среди российской студенческой молодежи задействованы различные социальные институты, такие как государство, семья, образовательные учреждения, религиозные организации, вооруженные силы, средства массовой информации и гражданское общество. Ключевая же функция в данном процессе принадлежит системе образования. Формирование гражданской идентичности учащихся является

приоритетной задачей на всех этапах общего и профессионального образования.

Изложенные в статье подходы к понятию гражданской идентичности и ее формированию демонстрируют разнообразие мнений в изучении этого явления и реализации результатов на практике. Акцентируя внимание на определенных аспектах, все они, тем не менее, подчеркивают важность формирования гражданской идентичности в образовательном процессе вуза, как одного из ключевых элементов подготовки будущих специалистов и активных членов гражданского общества. Необходимо также отметить, что понятие «формирование гражданской идентичности», несмотря на свою значимость, до сих пор не имеет единого и четко определенного значения в научной литературе.

Таким образом, перед педагогической наукой стоит задача по выявлению единого подхода к определению этих понятий на основе понятийного аппарата педагогической науки в целях развития ее теории, а также обоснованного применения рассматриваемых нами понятий в педагогических исследованиях и в практической образовательной деятельности. Необходима разработка теоретико-методологических основ процесса формирования гражданской идентичности в рамках образовательного процесса (воспитания, обучения и развития личности) в условиях цифровой трансформации в сфере образования.

Список литературы

1. В Государственной Думе состоялся «правительственный час» о разработке Стратегии развития российского образования [Электронный ресурс] // Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации. – URL: <http://duma.gov.ru/news/60878>.
2. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512>.
3. Пастухова Л. С. Социально-проектная деятельность как пространство развития гражданской идентичности молодежи : Автореф. дисс. ... докт. пед. наук / Л. С. Пастухова. – М., 2019. – 43 с.
4. Каратаева Т. А. Формирование гражданской идентичности старшеклассников в ценностно-ориентационной деятельности : Автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Т. А. Каратаева. – Оренбург, 2018. – 24 с.

5. Тазетдинова Е. Н. Формирование гражданской идентичности обучающихся колледжа : Автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Е. Н. Тазетдинова. – Иркутск, 2019. – 23 с.

6. Морозов А. В. Формирование гражданской идентичности российской молодежи в процессе ее социализации / А. В. Морозов // Формирование гражданской идентичности молодежи в условиях социально-экономических реалий российского общества : Материалы международной научно-практической конференции. – Казань : АСО, 2017. – С. 165.

7. Вяземский Е. Е. Формирование российской гражданской идентичности как доминанта исторического образования [Электронный ресурс] / Е. Е. Вяземский. – URL: http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/142_2013.

8. Шухат И. Н. Формирование российской гражданской идентичности школьников как педагогический процесс / И. Н. Шухат, А. Н. Кохичко // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 4 А. – С. 442–456.

9. Морозов А. В. Изменение менталитета субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации образования / А. В. Морозов // Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета. – 2018. – № 14. – С. 65–73.

10. Холоднов В. Г. Формирование гражданской идентичности студенческой молодежи в процессе преподавания «Истории и культуры народов Татарстана» / В. Г. Холоднов, Э. Н. Тереев // Формирование гражданской идентичности молодежи на основе историко-культурного наследия как универсальной ценности, посвященной 100-летию образования ТАССР : Сборник материалов Международной научно-практической конференции / Под ред. С. Л. Алексеева, Р. Х. Гильмеевой. – Казань, 2019. – С. 323–330.

11. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.

12. Морозов А. В. Патриотическое воспитание и его роль в национальной безопасности государства / А. В. Морозов // Молодежь и будущая Россия : Материалы IV Всероссийской конференции. – М. : Изд. дом «УМЦ», 2025. – С. 290–291.

Стратегические направления воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения

О. Ю. Колпачева, Н. А. Сиволобова

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь, Российская Федерация

Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи одна из важнейших проблем современности. Ее разрешение является залогом единства российского общества. Методологические основы ее заложены в Концепции патриотического воспитания граждан РФ, стратегические направления разработаны в нормативных документах и рассматриваются как неотъемлемая часть стратегии безопасности страны. К ним относятся формирование культуры межнационального общения, правовое воспитание, воспитание уважения к культуре и истории страны, ее достижениям, создание системы информационной безопасности, военно-патриотическое воспитание. Реализация данных направлений будет в полной мере способствовать воспитанию у молодежи гражданственности и патриотизма.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, стратегические направления, нормативные документы, культура межнационального общения, правовое воспитание, культура и истории страны, система информационной безопасности.

Strategic directions of education of citizenship and patriotism among the younger generation

O. Yu. Kolpacheva, N. A. Sivolobova

Stavropol State Pedagogical Institute,
Stavropol, Russian Federation

The problem of civic and patriotic education of youth is one of the most important problems of our time. Its implementation is the key to the unity of Russian society. Its methodological foundations are laid in the Concept of patriotic education of citizens of the Russian Federation, strategic directions are developed in regulatory documents and are considered as an integral part of the country's security strategy. These include the formation of a culture of interethnic communication, legal education, and respect for the culture and history of the country and its

achievements. creation of an information security system. The implementation of these directions will fully contribute to the education of citizenship and patriotism among young people.

Keywords: civic and patriotic education, strategic directions. normative documents, culture of interethnic communication, legal education, culture and history of the country, information security system.

В начале XXI столетия одной из важнейших проблем, вставших перед государством и обществом, стала проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи, выработка стратегии формирования духовно-нравственного облика подрастающего поколения, что нашло отражение в нормативных документах и государственных программах, где были определены цели, задачи, принципы, способы организации воспитания граждан и патриотов.

В основе разработанных стратегических начал воспитания современной молодежи лежит «Концепция патриотического воспитания граждан РФ», где были выработаны методологические основы процесса, обоснованы подходы, принципы, теоретическое и практическое обеспечение, определена структура системы гражданско-патриотического воспитания в РФ.

Положения Концепции нашли отражение и в законе «Об образовании», где одной из главных задач определено формирование у молодежи «чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1].

Выработанные на этой основе направления стратегической деятельности в плане воспитания гражданственности и патриотизма были отражены в ряде правительственных документов и Указов Президента РФ, где «воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях» [2].

Исходя из того, что деятельность гражданина и патриота должна быть направлена на усиление мощи государства, достижение экономической и социальной стабильности в обществе,

стратегия гражданско-патриотического воспитания рассматривается как одна из основ национальной безопасности страны, так как именно от подрастающего поколения зависит не только процветание, но и само существование государства.

Стратегия гражданско-патриотического воспитания исходит из того, что оно является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания молодежи и должно осуществляться на основе «традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, исторических и современных примерах», что позволит не просто познакомить молодежь с историей и культурой своего Отечества, показать те сферы деятельности, где они могут применить свои силы и способности на его благо, но и сохранить историческую память и общероссийскую гражданскую идентичность [3].

Вследствие того, что Россия – это многонациональная и многоконфессиональная страна, где вопрос мирного сосуществования народов – это вопрос существования самого государства, перед обществом стоит проблема формирования у подрастающего поколения культуры межнационального общения. Она предполагает воспитание уважения как к собственной культуре и языку, так и культуре и языку проживающих рядом этносов и народностей, национальному достоинству человека, его конфессиональной принадлежности. Задача воспитания состоит в том, чтобы любой член общества, сохраняя свою этническую идентичность, в то же время являлся гражданином своей страны.

В свете вышеизложенного перед образованием стоит задача воспитания у молодежи активной жизненной позиции, готовности к ответственности перед собой, обществом и государством за свою интеллектуальную, организаторскую и производственную деятельность на основе сотрудничества с представителями различных народов.

Реализация этого стратегического направления осуществляется в первую очередь с помощью научно-теоретической подготовки: введения в курс педагогических институтов таких дисциплин, как «Поликультурное образование», «Педагогика межнационального общения», «Этнопсихология», которые готовят будущих педагогов к работе в полиэтнической среде.

Не меньшее значение имеет практическая деятельность: участие молодежи в национальных фестивалях и праздниках, совместная работа в различных общественных организациях. В школе приверженность детей чувству дружбы, равенства, взаимопомощи народов, идеям интернационализма формируется на основе знакомства школьников с устным народным творчеством, литературой, искусством и историей окружающих их народов в процессе учебной деятельности, создания дополнительных курсов и кружков, проведения этнофестивалей различной направленности.

Стабильное существование гражданского общества немыслимо без сплоченности своих членов, взаимоподдержки, умения согласованно работать на благо страны. Для этого надо воспитывать у молодежи ответственность за свои дела и поступки, чувство коллективизма и социальной солидарности. В этой работе помогает ученическое самоуправление, включение молодых людей в волонтерское движение, разработка и осуществление социально значимых проектов, направленных на помощь родной школе, своим городу или селу, ветеранам, окружающей среде и т. д.

Не менее значимо для подрастающих граждан и развитие правовой культуры, так как правовое государство невозможно без определенного уровня правовой культуры его членов. Именно она является критерием их способности создавать и эффективно использовать правовые средства для реализации поставленных целей. Являясь составной частью гражданской культуры общества, правовая культура включает в себя знание и понимание действующего законодательства Российской Федерации, соблюдение его норм, неприятие любых форм нарушения законности.

Формируя правосознание гражданина, необходимо не только вооружить его теоретическими знаниями о законодательстве и его применении, но и создать условия для его социально-правовой активности, использования правовых знаний для укрепления законности и правопорядка, чтобы молодой человек деятельно участвовал в решении общественных задач.

Средствами правового воспитания выступают правовое обучение, правовая пропаганда, самовоспитание. Все они опираются на правовую информированность, базирующуюся на передаче, восприятии и использовании информации о законе, праве и практике его применения.

К ведущим направлениям деятельности по повышению правовой культуры граждан следует отнести «конкретные способы организации воспитательного процесса, такие как: формирование правосознания и правовой культуры в семье, обучение основам права и воспитания правовой культуры в школе; самовоспитание; выпуск и распространение через розничную торговлю разнообразной правовой литературы; осуществление правовой пропаганды государственными органами и их должностными лицами; правовая работа в связи с теми или иными конституционными мероприятиями (референдум, выборы и т. д.); пропаганда права средствами массовой коммуникации, художественной литературы; создание общедоступных компьютерных баз данных, а также распространение правовой информации через Интернет» [4].

Помимо этого, в условиях современной действительности важно не только передавать подрастающему поколению культурно-исторический опыт предшественников, прививать уважение к традициям и культуре народов, населяющих нашу страну, знакомить с правовой культурой общества, но и активно противостоять деструктивному информационному влиянию многих СМИ. Распространяемые «фейки», сконцентрированные на отрицании реальной истории и культуры нашей страны, оказывают сильнейшее психологическое влияние на молодежь. Такие серьезные факты нельзя оставлять без внимания. В силу этого не менее важным стратегическим направлением должно стать формирование безопасного информационного пространства.

Как показывает исторический опыт, перекрывать такие источники не очень эффективно. Более действенным представляется создание своих источников информации, которые аргументированно боролись бы с «фейками» и пользовались авторитетом и влиянием у молодежи.

На сегодняшнем этапе назрела необходимость создания специального молодежного канала, где можно было бы обсуждать самые острые и волнующие проблемы, включая вопросы патриотизма и гражданственности и их современного понимания. Такая форма способствовала бы развитию навыков ведения дискуссий, умения грамотно отстаивать свою позицию, формированию коллизийной личностной функции, наличие которой особенно важно

в условиях стремительно меняющейся действительности, когда источники информации в агрессивном формате навязывают определенные взгляды и убеждения. Потенциал современного телевидения достаточен для того, чтобы использовать самые современные технологии, включая цифровой формат общения, онлайн-акции, форсайт-погружения и т. д.

Но на современном этапе сфера борьбы за влияние на умы молодежи переместилась в Интернет, и здесь мы, увы, не можем похвастаться особыми успехами. У нас нет национальных интернет-платформ, которые пользовались бы большой популярностью у молодежи, и на которых они могли бы активно обсуждать свою гражданскую позицию, делиться мнениями и предложениями.

Как показывает опыт, наибольшей популярностью среди подрастающего поколения пользуются структуры, которые созданы самой молодежью или при ее активном участии. Поэтому такие сайты должны создаваться ими самими.

Можно в рамках взаимодействия государственных и общественных структур объявить конкурс гражданско-патриотических сайтов или сайтов «гражданской позиции», сначала на региональном, а потом и на всероссийском уровне, победившему сайту обеспечить государственную поддержку для его развития. Такой сайт будет пользоваться доверием подростков, и там можно будет проводить действенную работу по гражданско-патриотическому воспитанию.

Учитывая интерес современного поколения к виртуальному миру, следует активно использовать его пространство, не только создавая сайты гражданской направленности, но и работая над их контентом. Викторины и олимпиады, участие в которых может принять любой житель страны, музыкальные конкурсы, конкурсы роликов и плакатов, дискуссионные клубы, где можно высказываться на любые волнующие подрастающее поколение вопросы. Можно проводить конкурсы лично созданных гражданско-патриотических сайтов, тем более что есть программы, позволяющие это делать.

Духовное формирование личности происходит в детском и юношеском возрасте. Поэтому важнейшим стратегическим направлением следует признать поддержку молодежной киноинду-

стрии, направленной на формирование у подрастающего поколения образа современника, воплощенного в художественных, документальных, научно-популярных, анимационных фильмах, активно участвующего в жизни общества, твердо отстаивающего свою гражданскую позицию, защищающего интересы Родины с оружием в руках.

К сожалению, несмотря на востребованность в молодежной среде такого контента, фильмы данной тематики практически отсутствуют, и экраны кинотеатров и стриминговых сервисов заполнены фэнтезийными, криминальными и псевдоисторическими сериалами. Не лучше дело обстоит и с литературой. На современном этапе не создан образ, который мог бы служить идеалом для молодежи, как Павка Корчагин Н. Островского или Владимир Устименко Ю. Германа. А ведь именно такие герои формировали не только нравственный идеал, но и гражданско-патриотическую позицию не одного поколения.

Это направление деятельности требует поиска талантливой молодежи, которая могла бы своим творчеством вдохновить современников на службу Отечеству.

Серьезное внимание сейчас уделяется военно-патриотическому воспитанию, способствующему не только формированию патриотических качеств личности, но и готовности молодых людей к службе в вооруженных силах России.

В 2000 г. вышло постановление правительства РФ «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях», где предусмотрено создание добровольных военно-патриотических организаций детей и молодежи по их инициативе и при участии органов исполнительной власти и органов местного самоуправления. Согласно постановлению, организации занимаются военно-спортивной деятельностью, краеведческой и поисковой работой по увековечиванию памяти защитников Отечества, записывают воспоминания участников военных действий, ухаживают за памятниками воинов, помогают ветеранам, участвуют в проведении памятных дат и Дней воинской славы. Сейчас в стране действует более 2000 таких организаций. Самая известная из них – Юнармия. Юнармейцы помогают восстанавливать памятники павшим воинам, несут вахту у Вечного Огня, участвуют в военно-

спортивных соревнованиях и культурно-исторических мероприятиях, учатся оказывать первую помощь.

Таким образом, следует констатировать, что на протяжении двух десятилетий XXI века были теоретически обоснованы и разработаны стратегические направления гражданско-патриотического воспитания российской молодежи. К ним можно отнести: формирование у детей и подростков гражданской идентичности, воспитание активной жизненной позиции, готовности к ответственности перед собой, обществом и государством за свою деятельность, воспитание чувства коллективизма и социальной солидарности, развитие правовой культуры, формирование у подрастающего поколения культуры межнационального общения, создание безопасного информационного пространства, осуществление гражданско-патриотического воспитания в русле духовно-нравственного воспитания как его неотъемлемой части, воспитание уважения к истории, культуре своей страны, стремление укреплять ее обороноспособность и защищать с оружием в руках, военно-патриотическое воспитание, создание детских и молодежных организаций, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260>.
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.
4. Ахметов А. С. Правовое воспитание в современном обществе // Право и образование. – 2016. – № 9. – С. 90–97.

Нравственный аспект профессионального воспитания будущих педагогов

Н. В. Савина

Омский государственный педагогический университет,
г. Омск, Российская Федерация
Омская гуманитарная академия, г. Омск, Российская Федерация

В статье предлагаются к обсуждению вопросы воспитания будущего педагога в образовательном процессе вуза. Указание на долг, мораль, ответственность, необходимость следования определенным правилам в нормативных документах и научных исследованиях позволяет говорить о деонтологическом подходе на разных этапах подготовки педагога. Выделены нравственные качества в структуре профессионального воспитания будущих педагогов. Показаны проблемные точки нравственной составляющей профессионального воспитания, включая отсутствие единой системы моральных педагогических норм. Обосновано главное условие – качество преподавания с обязательным проявлением личного примера правильного профессионального поведения преподавателя.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, нравственность, педагогическое образование, педагоги, студенты, дисциплинированность, ответственность, деонтология.

The moral aspect of the professional education of future teachers

N. V. Savina

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation
Omsk Humanitarian Academy, Omsk, Russian Federation

The article suggests discussing the issues of educating a future teacher in the educational process of a university. The reference to duty, morality, responsibility, and the need to follow certain rules in regulatory documents and scientific research allows us to talk about a deontological approach at different stages of teacher training. Moral qualities in the structure of professional education of future teachers are highlighted. The problematic points of the moral component of professional education are shown, including the lack of a unified system of moral pedagogical norms. The main condition is justified – the quality of teaching with the obligatory manifestation of a personal example of the correct professional behavior of the teacher.

Keywords: professional education, morality, pedagogical education, teachers, students, discipline, responsibility, deontology.

Постановка проблемы. В соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года среди задач ставится «...обеспечение единых подходов к процессу воспитания и результатам формирования социальной ответственности личности, гуманитарных, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей педагогического образования, а также к процессу подготовки педагога к осуществлению воспитательной деятельности...» [1]. Цель профессионального воспитания обозначает один из первых исследователей этого феномена Н. Н. Дьяченко (1978): «формирование и утверждение на научной основе в людях профессиональных и *моральных* качеств, необходимых для успешной деятельности в конкретной области труда» [2, с. 5]. Применительно к будущим педагогам профессиональное воспитание рассматривается как развитие *нравственно-эстетического* отношения к действительности (Репринцев, 2001) [3]. Профессиональный стандарт педагога выражает требования к педагогической деятельности в виде трудовых функций и действий, знаний и умений. И хотя в нем нет прямых требований к личности педагога, в каждой трудовой функции упоминается «соблюдение правовых, *нравственных и этических норм*, требований профессиональной этики» [4]. Все эти формулировки позволяют нам обозначить цель данной статьи: обоснование профессионального воспитания будущих педагогов как воспитания нравственного.

Методология и методы. Исследование базируется на положениях компетентностного и деонтологического подходов. Компетентностный подход заложен в ФГОС ВО, где образовательные результаты обозначены в формате компетенций как способностей к выполнению отдельных действий. Деонтологический подход в образовании предполагает обучение и следование правовым и этическим правилам и нормам профессионального поведения и деятельности. В его основе – понимание долга в профессиональной деятельности, ответственности педагога перед участниками образовательного процесса, обществом и государством. Данный подход выражен в содержании компетенции ОПК-1 ФГОС

высшего педагогического образования в группе «Правовые и этические основы профессиональной деятельности» [5]. Методами исследования явились теоретический анализ научной литературы и нормативно-правовых документов, конкретизация, сравнение, обобщение, нейросетевой метод генерации информации.

Результаты. Мы не ставили задачей обобщать или обосновывать свое определение профессионального воспитания. Воспользуемся имеющимися исследованиями в части теоретического анализа. В частности, проведя анализ различных аспектов профессионального воспитания, Ж. В. Тома (2017) заключает, что «...система воспитания должна сосредоточить свои усилия на следующих его качествах: субъектность, ... образованность, ... нравственность, ... функциональная грамотность» [6]. При этом в субъектность включается активность и ответственность, а нравственность понимается как принятие базовых ценностей. Похоже профессиональное воспитание конкретно будущего педагога через критерии его развития трактует коллектив авторов (Дроботенко, Макарова, Чекалева, 2019):

«1) сформированная профессиональная идентичность (осознанность собственной принадлежности к педагогической профессии, профессионально-педагогическому сообществу, принятие себя как педагога, профессионала);

2) развитое чувство социально-профессиональной ответственности перед коллегами, всем профессионально-педагогическим сообществом, обществом в целом;

3) понимание профессионально-нравственных основ педагогической деятельности (построение и осуществление данной деятельности с учетом этических и моральных норм и правил педагогической профессии)» [7, с. 32].

Указание на долг, мораль, ответственность позволяет говорить о деонтологическом подходе на разных этапах подготовки педагога. Учение о долге называется деонтология и считается разделом этики. Поэтому уместно говорить о нравственном характере профессионального воспитания. Мы уже рассматривали данный аспект в своих исследованиях [8]. Особенно это важно для студентов педагогических вузов, так как их будущая профессиональная деятельность напрямую связана с нравственным воспитанием

обучающихся. Отсюда профессиональное воспитание будущих педагогов должно быть прежде всего нравственным.

Что понимается под нравственностью? Классические определения дают словари: «...внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [9, с. 423]. «Особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм»; «система внутренних прав человека, в основе которой гуманистические ценности: порядочность, честность, готовность прийти на помощь» [10, с. 206]. Здесь отметим важную, на наш взгляд, сторону такого воспитания – необходимость следования определенным правилам. Выше мы указали, что Профессиональный стандарт педагога прямо на это ориентирует. Необходимое качество, которое позволяет работнику подчинять свои интересы требованиям профессионального труда, называется дисциплинированностью [8]. Поэтому наряду с честностью, порядочностью, ответственностью, которые часто указываются в определениях нравственности, считаем необходимым воспитание дисциплинированности как обязательного нравственного качества будущего педагога.

Но в аспекте необходимых моральных качеств, которыми должен обладать будущий педагог как пример нравственности, заключается некоторая сложность – моральные качества педагога сложно выстроить в строгую структуру, подобную юридическим нормам. Из российских документов в этико-деонтологическом плане существует только Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников [11]. Но его содержание не конкретно, и носит лишь рекомендательный характер. Это отмечает и В. В. Неумоева-Колчеданцева: «В педагогике нет сложившейся, общепризнанной и нормативно закреплённой системы этических принципов» [12, с. 25]. Возможно, это обуславливает склонность студентов – будущих педагогов к нарушению нравственных и социальных норм [13]; а также факт того, что духовно-нравственные ценности, являющиеся важной составляющей личности работника образовательной системы, у будущих педагогов структурированы недостаточно четко, полны противो-

речий [13, 14]. Мы согласимся с Т. А. Масловой (2020) в том, что в педагогике накоплен значительный опыт для организации качественного образовательного процесса вуза, но конкретно «основной резерв нравственных сил студента в вузе практически не используется» [15].

Мы обратились за помощью к искусственному интеллекту [16]. Среди необходимых нравственных качеств педагогов (всего 10 качеств) он также назвал честность, справедливость, ответственность. Среди качеств, необходимых педагогу как работнику, была указана этика – соблюдение профессиональных стандартов и норм поведения в образовательной среде. На уточняющий вопрос о дисциплинированности чат-бот дал развернутый ответ, в котором отметил, что дисциплинированность является ключевым качеством, которое поддерживает другие навыки и способствует успешной деятельности педагога. Также он связал дисциплинированность с ответственностью. Среди методов профессионального воспитания чат-бот предлагает практическое обучение (разного вида практики), мастер-классы, кросс-дисциплинарные курсы, психологическую подготовку, обратную связь и рефлекссию. Далее нас интересовало, почему не все студенты – будущие педагоги нравственно воспитаны? ChatGPT перечислил ряд факторов: индивидуальные различия студентов, их жизненный опыт; отсутствие практической подготовки; качество преподавания; стресс и давление; культурные и социальные факторы; недостаток поддержки. Особенно обратим внимание на пояснение «Не все преподаватели могут эффективно передавать ценности и нравственные качества. Если преподаватели сами не являются примером для подражания, студенты могут не воспринимать эти качества как важные». Мы считаем, что вопрос развития нравственных качеств в структуре профессионального воспитания будущих педагогов – это, прежде всего, вопрос должного поведения преподавателей вузов.

Выводы. На основе вышеизложенного можем сделать ряд выводов.

1. Вопрос профессионального воспитания будущих педагогов не потерял актуальности, особенно в аспекте нравственности.

2. Деонтологический подход показывает направления профессионального воспитания – соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

3. В структуре профессионального воспитания выделяется ряд нравственных качеств: честность, порядочность, ответственность, дисциплинированность и другие. Но при этом не существует единой системы моральных педагогических норм.

4. Сложность обеспечения качества профессионального воспитания будущих педагогов обусловлена рядом факторов: недостаточностью использования имеющегося нравственного потенциала студентов; недостаточностью их практической подготовки; наличием некоторых внешних неблагоприятных факторов. Главным условием можем считать качество преподавания, где наряду с психологической поддержкой, обеспечением рефлексии, снижением разного рода давления на студентов необходимым является пример правильного профессионального поведения преподавателя. Профессиональное воспитание – ответственность всех специалистов, работающих со студентами.

Список литературы

1. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_420869/ (дата обращения: 02.01.2025).

2. Дьяченко Н. Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. – М. : Высшая школа, 1978. – 216 с.

3. Репринцев А. В. Теоретические основы профессионального воспитания будущего учителя : Дисс. ... докт. пед. наук. – Курск, 2001. – 519 с.

4. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] // Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (запег. в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). – URL: <https://base.garant.ru/70535556>.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – URL: <https://classinform.ru/fgos.html> (дата обращения: 07.01.25).

6. Тома Ж. В. Анализ подходов к определению понятия «профессиональное воспитание» // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32451>.

7. Дроботенко Ю. Б., Макарова Н. С., Чекалева Н. В. Современные подходы к проблемам профессионального воспитания студентов педагогического вуза // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – Том 11. – № 4. – С. 30–38.

8. Савина Н. В. Деонтологический подход в профессиональном воспитании будущих педагогов // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему : Материалы VI Всероссийской междисциплинарной научной конференции (Омск, 14–15 ноября 2024 года) / отв. ред. И. П. Геращенко. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2024. – С. 73–76.
9. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., доп. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.
10. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М. ; Ростов н/Д. : МарТ, 2005. – 447 с.
11. Письмо Минпросвещения России и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484 [Электронный ресурс] – URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.08.2019-N-IP-941_06_484.
12. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : Учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 149 с.
13. Кононова С. В., Качанова Л. А. Формирование нравственности будущих педагогов в учебно-воспитательном процессе вуза // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 11. – С. 145–149.
14. Косыгина Е. А., Отт Н. Г. Система духовно-нравственных ценностей будущих педагогов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2. – С. 38–42.
15. Маслова Т. А. Роль образования в духовно-нравственном становлении будущих педагогов в вузе // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-3. – С. 162–165.
16. ChatGPT [нейросеть] : [сайт]. – URL: <http://gpt-chatbot.ru> (дата обращения: 07.01.2025).

Проблемы и трудности современного воспитания

В. А. Шевалье, Д. В. Вилисов

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Новосибирск, Российская Федерация

В современном обществе воспитание представляет собой сложную задачу, которая привлекает внимание родителей, педагогов и ученых. Одним из ключевых вопросов является, как обеспечить эффективность воспитательного процесса в быстро меняющейся среде. Важно изучать и осознавать настоящие проблемы, с которыми сталкиваются современные родители, педагоги и дети. Среди этих проблем – нарастающее влияние технологий, изменение ценностей и потеря доверия к образовательной системе. Для успешного решения проблем, связанных с обучением, необходимо не только тщательное планирование процесса обучения, но и вовлечение родителей в жизнь и интересы своих детей. Важно активно стимулировать учеников и обращать внимание на их потребности и желания.

Ключевые слова: воспитание, трудности воспитания, молодое поколение, воспитательная деятельность, цифровые технологии, интернет, адаптация.

Problems and difficulties of modern education

V. A. Shevale, D. V. Vilisov

Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, Novosibirsk, Russian Federation

In modern society, upbringing is a complex task that attracts the attention of parents, educators and scientists. One of the key issues is how to ensure the effectiveness of the educational process in a rapidly changing environment. It is important to study and understand the real problems faced by modern parents, teachers and children. Among these problems are the growing influence of technology, changing values and loss of trust in the education system. To successfully solve problems related to learning, it is necessary not only to carefully plan the learning process, but also to involve parents in their children's lives and interests. It is important to actively encourage students and pay attention to their needs and desires.

Keywords: upbringing, difficulties of upbringing, the younger generation, educational activities, digital technologies, the Internet, adaptation.

В современном мире необходимо активно исследовать и адаптироваться к быстро меняющимся вызовам и проблемам, которые возникают в результате обширных изменений. Технологический прогресс, процессы глобализации и изменения в социальных структурах оказывают огромное воздействие на нашу жизнь и методы воспитания. Для эффективной адаптации к новым условиям необходимо полностью осознать и оценить влияние этих изменений на нас и наше окружение, чтобы находить оптимальные решения для возникающих проблем. В современном обществе учитываются различные аспекты жизни, начиная от экономики и культуры и заканчивая образованием и ценностями семьи [1].

Быстрые изменения и новые вызовы оказывают влияние на различные сферы жизни. Новые способы общения и доступа к информации появляются благодаря развитию технологий, что влияет на коммуникационные навыки и методы обучения. Глобализация открывает возможности для культурного обмена и сотрудничества, но также ставит под вопрос сохранение собственной идентичности и культурных ценностей. Изменения в социальных структурах, включая изменение роли женщин в семье и на работе, требуют пересмотра и адаптации традиционных моделей воспитания и социализации [2].

Для эффективного развития и воспитания в современном мире важно учитывать сложность и разнообразие процессов воспитания в свете изменений. Новые подходы и стратегии становятся необходимыми компетенциями для осмысления и приспособления к быстрым переменам и вызовам. Необходимо сотрудничество различных социальных институтов, таких как семья, школа и сообщество, чтобы создать благоприятную среду для формирования личности и развития [3].

Коммуникабельность – важная характеристика личности, определяющая успешность в обществе [4]. Ее развитие начинается с самого первого периода жизни, когда ребенок активно взаимодействует с близкими и сверстниками. Сложности в современной системе воспитания возникают из-за влияния на развитие детей и подростков. Дети убегают от общения на улице, знакомства с но-

выми людьми, предпочитая компьютерные игры и социальные сети. С самого детства они окутаны в виртуальный мир, который предлагает им огромное количество информации и развлечений. В результате они теряют социальную адаптацию и испытывают трудности в коллективе.

Использование технологий для доступа к образовательным ресурсам способствует развитию критического мышления. Однако, слишком интенсивное использование гаджетов может привести к зависимости, снижению концентрации внимания и ухудшению способности к общению между людьми.

Дети начинают терять интерес к учению из-за зависимости от современных технологий, которые делают доступ к информации слишком легким. Не ценят знания, когда они даются слишком просто и быстро.

Родители часто замечают, что у современного ребенка невероятное количество обязанностей: сложное расписание в школе, занятия в различных кружках и секциях, постоянные уроки с репетиторами и масса домашних заданий. Но чаще всего причина усталости ребенка не в его рабочей нагрузке, а в хаотичном расписании дня и отсутствии организованности. Дети еще не научились определять важность дел самостоятельно (расставлять приоритеты), что может серьезно повлиять на их физическое и эмоциональное состояние.

Детское здоровье подвергается разрушительному воздействию недостатка сна, отсутствия физических нагрузок, нехватки полезного питания и свежего воздуха.

Желания родителя относительно своего ребенка всегда включают в себя благопожелания и стремление защитить (оградить) его от возникающих на его жизненном пути трудностей и различных ситуаций. С возрастом дети становятся старше, однако взрослые продолжают оставаться в их тени, предпринимая шаги, чтобы облегчить им жизнь. Если ученик получает двойку в школе, родитель бросается на помощь, договариваясь о пересдаче, а если возникают проблемы с домашним заданием, то родитель зачастую берет на себя его выполнение. Влияние взрослых их окружает, однако важно, чтобы дети также умели самостоятельно решать свои проблемы, находить выходы из сложившихся

ситуаций. Родитель должен быть опорой, а не преградой между ребенком и внешним миром. Дети, полагающиеся на взрослых и неуверенные в своих силах, лишь усиливают эти негативные черты по мере взросления [5].

В современном обществе наблюдаются изменения в ценностных установках, когда успех детей оценивается исключительно по их академическим или спортивным достижениям, без учета развития их моральных качеств и эмоциональной стабильности. Это может вызывать стресс и депрессию у подростков, чьи семьи и общество оказывают на них давление. Одной из острых проблем является социальное неравенство, которое оказывает влияние на доступность качественного образования и воспитания. Дети из неблагополучных семей часто лишены возможности развивать свои способности и таланты, что может негативно сказаться на их будущем социально-экономическом положении.

Для обеспечения эффективного процесса воспитания и социализации в современном мире необходимо активно реагировать на выявленные проблемы и внедрять инновационные подходы. Система общественных ценностей требует постоянного регулирования, что обуславливает необходимость совместных усилий со стороны родителей, педагогов и общества в целом. Открытый доступ к качественному образованию и использование современных методов воспитания, подстраивающихся под изменения в обществе, являются важными шагами в решении данных проблем.

Родители и педагоги обязаны активно работать над установлением доверия с детьми, прислушиваться к их чувствам и мнениям, а также создавать условия для открытого общения. Для успешной адаптации детей к современному окружающему миру педагоги должны внедрять новейшие методики и технологии в образовательный процесс.

Для полноценного участия в жизни общества необходима адаптивная социализация, обеспечивающая способность выступать в роли активного и здравомыслящего гражданина своего государства. Без этой социализации человек не сможет интегрироваться в общество и вносить свой вклад в его развитие.

Список литературы

1. Борисевич А. Р. Методологические основы развития экологического образования современного общества в целях устойчивого развития / А. Р. Борисевич // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. – 2021. – № 21-3. – С. 152–158.
2. Современное образование: содержание, технологии, качество : Материалы I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Уссурийск, 18–20 мая 2022 года. – Владивосток, 2022. – 152 с. – DOI: 10.24866/7444-5359-6.
3. Вилисов Д. В. Психолого-педагогические аспекты формирования личности / Д. В. Вилисов // Психолого-педагогические аспекты формирования личности : Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции, Новосибирск, 25–26 мая 2023 года. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. – С. 44–49.
4. Лебедева Д. А. Основные типы коммуникабельности людей в системе делового общения / Д. А. Лебедева, О. В. Дивненко // Вестник Национального института бизнеса. – 2017. – № 27. – С. 125–129.
5. Сорокина Е. В. Понятие семейного воспитания, детско-родительских отношений, нарушения семейного воспитания / Е. В. Сорокина // Вопросы устойчивого развития общества. – 2022. – № 2. – С. 61–68.

Этапы становления и развития системы воспитания в высших учебных заведениях России

С. В. Шмачилина-Цибенко

Омская гуманитарная академия,
г. Омск, Российская Федерация

В современных условиях развития государства и общества возрастает значение воспитания молодого поколения российских граждан, о чем указывалось в стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Данная идея выступает ведущим ядром в Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования до 2035 года. Необходимость обращения к этапам становления и развития системы воспитания в дореволюционный и советский период в вузах обусловлена особым вниманием к системе высшего педагогического профессионального образования, поскольку будущие учителя, являясь проводниками нравственных начал личности подрастающего поколения, зачастую сами находятся на достаточно низком уровне нравственного развития. Анализ прошлого педагогического опыта, с учетом современных подходов, поможет решить сложные задачи преобразования обучения и воспитания в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: воспитание, система воспитания в вузах, тенденции, идеология, нравственное воспитание.

Stages of formation and development of the education system in higher educational institutions of Russia

S. V. Shmachilina-Tsibenko

Omsk Humanitarian Academy,
Omsk, Russian Federation

In the modern conditions of development of the state and society, the importance of education of the young generation of Russian citizens is increasing, as indicated in the strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025. This idea is the leading core in the Concept of education and development of the personality of a citizen of Russia in the education system up to 2035. The need to address the stages of formation and development

of the education system in the pre-revolutionary and Soviet period in universities is due to special attention to the system of higher pedagogical professional education since future teachers, being conductors of the moral principles of the personality of the younger generation, are often at a fairly low level of moral development themselves. Analysis of past pedagogical experience, taking into account modern approaches, will help to solve complex problems of transforming training and education in higher educational pedagogical institutions.

Keywords: education, education system in universities, trends, ideology, moral education.

Высшая школа всегда выступала не только как среда подготовки кадров высшей педагогической квалификации, но и как институт воспитания, создающий условия для формирования российской педагогической интеллигенции, которая всегда отличалась не только высоким уровнем образованности и интеллекта, но и обладала толерантностью, эмпатией, чуткостью, тактом, добродеянием и др.

Исследователи по истории педагогики отмечают, что создание системы высшего образования в России датируется 1755 г. Именно в мае этого года был основан Московский университет по высочайшему указу императрицы Елизаветы Петровны.

Этап зарождения и становления теории и практики воспитания в высших учебных заведениях России берет свое начало в 1755 году и его можно назвать дореволюционным (1755–1911 гг.).

Первоначально первые российские университеты в вопросах воспитания руководствовались в основном опытом гимназий, поскольку острой необходимости в организации процесса воспитания не было. Позиционировались лишь аспекты организационного, содержательного и методического плана. В основе воспитательного процесса стояла прежде всего строгая дисциплина. В начале XIX века исследователи отмечают высокий уровень военно-патриотического подъёма студенчества, связанный с наполеоновскими войнами.

Система воспитания в высших учебных заведениях России формировалась параллельно с развитием системы высшего образования, и ее положительная тенденция начинает проявляться во второй половине XIX в. Именно в этот период оно начинает приобретать целенаправленный и нормативный характер. В качестве нормативных документов выступают постановления министерств

ва, указания, распоряжения, приказы ректоров вузов в издаваемых ими инструкциях, положениях, правилах поведения в вузах.

Исходя из цели, воспитание того времени позиционировалось как служба Государю и Отечеству. Оно решало задачу «всесторонне развить физические и душевные силы, правильно образовать характер, глубоко укоренить благочестие и верноподданнический долг и твердо упрочить задатки нравственных качеств» [1, с. 2]. «Из числа старших учителей и наставников-наблюдателей были учреждены «Воспитательные комитеты», основная миссия которых была направлена на достижение возможно лучшего результата в цельности воспитания. В качестве стержневых задач выступают нравственная и патриотическая составляющая. Всё преподавание должно быть проникнуто любовью к Вере, Государю, России, Закону и Долгу» [2, с. 16].

Выделяя положительные и отрицательные тенденции воспитания в вузах данного периода, отметим «усиленное внимание к упрочению надежных социально-религиозных, государственных, нравственных и профессиональных (исполнительность, расторопность) основ» [3, с. 23]. В вопросах же умственного развития, как то «формирование самостоятельности, творчества, критичности мышления, аналитических способностей больше прослеживались негативные тенденции, поскольку у студенчества начинают проявляться довольно часто прогрессивные взгляды и революционно-демократические идеи на многие вопросы изменения жизни в России» [4, с. 132].

Наиболее показательно, с точки зрения историков педагогики, систему становления и развития вузовского воспитания можно проследить на примере Казанского Императорского университета, учрежденного в первые годы царствования Александра I.

Значимость университетского воспитания в Александровскую эпоху красноречиво характеризуют обязанности профессуры, студенческих инспекторов, надзирателей, камерных студентов. Они держали под контролем все сферы жизни воспитанников, выполняя функции гимназического наставника. «Существовала система как поощрений в качестве жалования, наградами шпагой, золотой и серебряной медалями, так и наказаний карцером и записью на особой черной доске. [5, с. 22]. Так, например, «за первое наруше-

ние имя провинившегося писали на чёрной доске, которую выставляли в течение трех дней в спальнях. Если же нарушение повторялось, то чёрная доска вывешивалась на неделю. Если же такие меры не помогали, студента отправляли на три дня в карцер» [6, с. 14].

Между тем, как совершенно справедливо подчеркивает Д. С. Милль, первые российские университеты выполнили свою главную миссию, направленную на формирование всесторонне развитой личности. «Главное назначение университетов – создать не учителей, не адвокатов, не прокуроров, не судей, не уездных или земских врачей, но ... создать человека в лучшем и самом возвышенном значении этого слова» [7, с. 26].

Воспитание нравственности студентов сопровождалось учебным курсом изучения Закона Божия. В своем исследовании О. Ю. Макарова отмечает, что в университетских предписаниях акцент делался на формирование в целом религиозности воспитанников, а не православной идеологии [8].

Значимая роль в организации университетского воспитания принадлежит Н. И. Лобачевскому, которым в 1827 году были сформулированы знаменитые тезисы «О важнейших предметах воспитания». В них он перечисляет следующие аспекты воспитания: «...оно формирует ум, память, воображение, вкус к изящному», пробуждает «любовь к себе, к ближнему, любовь славы, чувство чести, желание наслаждаться жизнью», «все способности ума, все дарования, все страсти» [9, с. 25]. Резюмируя свою позицию по поводу лучшего студента, ученый отмечает, что это тот, кто глубоко погружён в научную деятельность. Одной из главных задач воспитания в университете Н. И. Лобачевской считал также формирование у студентов чёткой профессиональной этики.

Идеология патриотического воспитания позиционировалась в Казанском университете с момента его основания, и в течение всего обучения студенты впитывали в себя миссию носителей «широкой терпимости, правды и прогресса» [10, с. 23].

В середине 1830 годов нравственность воспитанника формировалась исходя параметров, продиктованных государством, поэтому она рассматривалась не иначе, как «представления о доброте, отсутствие «дурных наклонностей», очевидная «любовь к Оте-

честву, благочестие и приверженность к религии отцов наших» [11, с. 82]. Все воспитание в данный период рассматривалось именно с точки зрения нравственной оценки и вбирало в себя цели и задачи других видов и направлений воспитания. Нравственное воспитание в вузах первого этапа занимает лидирующие позиции и становится основой формирования личности, что определяло и воспитательные средства, которые использовались в вузах.

После убийства Александра II (1881) в вузах, на основе Устава 1884 года, были разработаны и введены в действие новые правила. Воспитательная направленность данного устава характеризовалась в основном дисциплинарным режимом, видами наказаний за его нарушение. Все поощрительные меры были связаны с поведенческим аспектом.

В конце XIX – начале XX столетия студенческими движениями были выработаны различные формы гражданского сопротивления, среди которых превалируют студенческие сходки как средство консолидации студенчества. Жертвенность за свободу просвещения характеризовала гражданскую позицию студенчества и выступала ведущей его чертой данного периода. Конец XIX века в вузах России ознаменован полуказарменной системой надзора, палочной дисциплиной, жёстким подавлением всякого свободомыслия.

К началу XX века вузы начинают играть ключевую роль в системе национального общероссийского образования и воспитания. «Главенствующую роль в университетах стали играть созданные инициативой самих студентов факультетские, межфакультетские и общегородские коалиционные органы студенческого самоуправления, избиравшиеся собраниями учащихся по партийным спискам. Они стали органами защиты академических, экономических и гражданских интересов студенчества» [12, с. 252-253].

Однако ученые умы высшей школы в своих публикуемых работах выказывали озабоченность отсутствием воспитательной системы в вузах, низким уровнем развития нравственных идеалов у студенчества и других гражданских добродетелей.

Ссылаясь на исследования О. Ю. Макаровой, можно отметить, что данный этап внес большую лепту в развитие воспитательной системы вузов. Исследователем были отмечены ряд положительных тенденций, которые ранее не изучались и не прописывались.

«В плане организации воспитания были обоснованы и реализованы на практике цели и гуманистический принцип воспитания между преподавателем и студентами, происходит усиление его роли в процессе обучения, совершенствуется подготовка преподавателей по вопросам воспитания, в том числе и на основе изучения зарубежного опыта. В содержании воспитания на основе прогрессивных идей педагогики и других наук происходит превалирование в сторону нравственной направленности» [13, с. 23].

Второй этап – 1917–1991 – советский. После событий 1917 года, приведших к изменению государственного строя России, студенческие молодежные вузовские объединения были признаны вредными и строго преследовались. С целью воспитания молодежи в духе революционных идей, контроля над студенческим свободомыслием и активностью была создана молодежная организация – Российский коммунистический союз молодежи (1918 г.).

Происходит замена гуманитарного сектора в университетах марксистско-ленинским учением, а также вытеснение из администрации старой профессуры и введение вместо них министерских чиновников [14]. В 20-е годы XX века наиболее эффективным орудием пролетаризации высшей школы, ее рабоче-крестьянской прослойкой стали рабфаки. Многие «старые» профессора считали рабфак «исчадием ада», явившимся для разрушения российской науки [15], поскольку туда принимали совершенно неподготовленных для обучения в вузе людей.

С целью развития научного потенциала и вовлечения молодежи в науку под покровительством комитетов комсомола с 30-х годов начинается возрождение студенческих научных обществ. Они сыграли положительную роль в развитии воспитательного и научного потенциала страны. Начало 1930-х годов характеризуется историками как этап, связанный со становлением советского патриотизма. Однако губительным влиянием на нравственную жизнь вузов стали репрессии 1937-1938 гг. Моральный облик студентов и преподавателей уродовался множественными доносами и бессудными арестами.

Воспитательная работа в вузах изменилась в годы Великой Отечественной войны. Проводимая комсомольскими и партийными организациями, она была пронизана идеями патриотизма и

интернационализма, любви к Родине в сочетании с развитием у студентов ненависти к немецко-фашистским захватчикам.

Новая модель патриотического воспитания послевоенного периода не только в высшей школе, но во всей стране была выстроена на усиленной идеологизированной основе, направленной на выполнение социального заказа КПСС и Советского государства. Слабая социокультурная направленность стала одной из причин ее не востребоваемости в эпоху социальных и политических реформ на рубеже 90-х годов.

Характерной чертой воспитательной работы конца 50-е годов было создание множества студенческих сообществ и объединений, но не по инициативе самой молодежи, а в рамках четко определенной партийной номенклатуры. Положительной тенденцией этого времени считается подъем советского неформализованного студенческого энтузиазма, который вылился в создание первых студенческих строительных отрядов, участие студентов в освоении целинных и залежных земель и трепетное отношение к таким понятиям, как «Отечество», «партия», «долг», «комсомол» [16].

Достаточно продуктивными в плане развития теории и практики воспитания были 60–80-е годы. Они ознаменовали себя защитами докторских и кандидатских диссертаций по различным направлениям воспитания в вузе, конференциями и семинарами, практическими рекомендациями по её совершенствованию. Акцентировалось внимание на формировании у студентов высокой нравственности, гражданственности, патриотизма, инициативы, коллективизма, дисциплинированности, ответственности за порученное дело. Министерством высшего и среднего специального образования СССР были подготовлены и разосланы методические материалы: «О системе идейно-воспитательной работы на заочных отделениях педагогических институтов в свете решений XXV съезда КПСС». Такие задачи выдвигали соответствующие требования к деятельности преподавателей, повышению их профессионализма в плане психолого-педагогической подготовки. С целью разрешения данной проблемы в ряде вузов вводится курс педагогики и психологии, организуются курсы переподготовки преподавателей, выпускается серия учебников и учебных пособий, направленных на усиленное внимание к теоретико-методологическим проблемам

педагогике, ее сущности, содержанию, структуре, функциям, концепция которой сложилась как система [17].

Повышению уровня воспитания в высшей школе к концу советского периода способствовала новая государственная система воспитания, которая зиждилась на принципах гуманизма и идеях педагогов-новаторов. Ее ядром было коммунистическое воспитание с четко структурированной системой, которой так не хватает на современном этапе. Неослабевающее влияние на воспитательный процесс партийных и комсомольских организаций дисциплинировало и способствовало повышению уровня организации учебно-воспитательной работы. Стержнем такой работы была подготовка духовно-нравственных, патриотическо-сознательных молодых людей с высокой гражданской ответственностью, которая была растеряна после развала СССР.

Список литературы

1. Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов. – СПб., 1886 (Тип. М. Стасюлевича). – 134 с.
2. Ростовцев Я. И. Наставление для образования воспитанников военно-учебных заведений. Высочайше утвержденное 24 декабря 1848 г. / Я. И. Ростовцев. – СПб., 1849 (Тип. военно-учеб. заведений). – 185 с.
3. Макарова О. Ю. Проблемы нравственного воспитания в военной педагогике дореволюционной России / О. Ю. Макарова // Мир образования – образование в мире. – 2011. – № 4. – С. 45–49.
4. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения: Т. 1 Царствование императора Александра I. – СПб., 1864 (Тип. Имп. Акад. наук). – 1644 с.
5. Университет для России: взгляд на историю культуры XVIII столетия / под ред. В. В. Пономарёвой, Л. Б. Хорошиловой. – М. : Русское слово, 1997. – 351 с.
6. РГИА, ф. 733, оп. 39, д. 14: Дела о назначении И. Ф. Яковкина, И. В. Протасова... (1804 – 1824 гг.), л. 23.
7. Милль Д. С. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 г. / Д. Милль; под ред. В. Г. Кинелёва. – М. : НИИ ВО, 1995. – 344 с.
8. Макарова О. Ю. Образование и воспитание в России XVIII – XIX вв.: поиск форм и становление традиций / О. Ю. Макарова // Современный специалист: проблемы подготовки и профессиональной деятельности. – Москва ; Казань, 2007. – С. 56–65.
9. Пономарёв П. А. К биографии Н. И. Лобачевского / П. А. Пономарёв // Изв. Физ.-мат. о-ва при Имп. Казан. ун-те. Сер. 2. – 1913. – Т. 17. – С. 23–26.

10. Смоленский С. В. Из воспоминаний о Казани и Казанском университете в 60-х и 70-х годах / С. В. Смоленский // Былое из университетской жизни: лит. сб. – Казань, 1904. – С. 272.
11. Нагуевский Д. И. Дневник и переписка профессора Ф. К. Броннера (1758 – 1850) / Д. И. Нагуевский. – Казань, 1902 (Типолитогр. Казан. Имп. ун-та). – 501 с.
12. Иванов А. Е. Студенчество России конца XIX – начала XX вв.: Социально-историческая судьба / А. Е. Иванов. – М. : РОССПЭН, 1999. – 414 с.
13. Макарова О. Ю. Воспитательный аспект в системе высшего образования в России XVIII – XIX веков [Электронный ресурс] / О. Ю. Макарова // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 5. – URL: <http://www.science-education.ru/99> (дата обращения: 9.09.2012).
14. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года. – М. : НИИВО, 1995. – 344 с.
15. Корбут М. К. Казанский государственный университет им. В. И. Ульянова-Ленина за 125 лет : в 2 т. Т. 2 / М. К. Корбут. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1930. – 204 с.
16. Очерки истории Казанского университета / под ред. И. П. Ермолаева. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2002. – 380 с. – (Учен. зап. Казан. ун-та. Т. 144).
17. Котов Н. Ф. Методы научно-педагогического исследования практики обучения и воспитания советских воинов / Н. Ф. Котов. – М. : ВПА, 1961. – 123 с.

РАЗДЕЛ 2.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ

УДК 378.147

Игровые технологии как средство формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов

Т. Ю. Алексеева

Омский государственный педагогический университет,
г. Омск, Российская Федерация

В статье поднимается вопрос актуальности использования игровых технологий в процессе обучения студентов. Приводятся примеры учебных игр по дисциплинам гуманитарного цикла. Автор приходит к выводу о целесообразности использования игровых технологий в процессе формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов. Игровые технологии позволяют примерить на себя различные профессиональные роли, провести оценку значимых качеств, проанализировать личные и профессиональные ценностные ориентации.

Ключевые слова: игровые технологии, ценностные ориентации, профессионально-ценностные ориентации, геймификация образования, образовательные средства.

Gaming technologies as a means of forming students' professional and value orientations

T. Yu. Alekseeva

Omsk State Pedagogical University,
Omsk, Russian Federation

The article raises the issue of the relevance of using gaming technologies in the learning process of students. Examples of educational games in the disciplines of the humanities cycle are given. The author comes to the conclusion about the expediency of using gaming technologies in the process of forming students' pro-

fessional and value orientations. Gaming technologies allow you to try on various professional roles, evaluate significant qualities, and analyze personal and professional value orientations.

Keywords: game technologies, value orientations, professional value orientations, gamification of education, educational tools.

Современное общество меняется стремительно, цифровые технологии и искусственный интеллект все больше влияют на развитие мира, трансформируются формы взаимодействия и коммуникации между людьми. Рынок труда также претерпевает изменения, работодателям нужны универсальные работники с критическим, гибким мышлением, способные быстро и эффективно обучаться и подстраиваться под новые требования реальности. Компьютерные технологии с каждым годом заменяют функции человека в тех или иных отраслях. Поэтому «все более востребованными будут люди, способные наилучшим образом решать творческие и социальные (требующие межличностного общения) задачи». «Профессии будущего продолжают меняться, и мы должны быть последовательными в стремлении преподавать компетенции, которые сохраняют актуальность и помогут самореализоваться нашим ученикам» [1, с. 52].

Актуальность применения игровых технологий в обучении студентов обуславливается особенностями усвоения информации и отношением к образовательному процессу у современной молодежи. Поколение «Z» (рожденные позже 2001 г.) родилось и выросло в цифровую эпоху, им проще воспринимать визуальную информацию, быстро переключать внимание, осуществлять поиск информации и принимать нестандартные решения.

Игровые технологии позволяют создать уникальные образовательные условия, способствующие активному вовлечению студентов в процесс обучения. «Игры сегодня специально разрабатываются так, чтобы инициировать сотрудничество и взаимодействие с другими игроками в реальном мире. Аспекты игр, вызывающие зависимость (автономность, господство, жажда успеха), теперь лучше изучены и используются в опытах по более эффективному обучению» [1, с. 44].

Применение игровых технологий в высших учебных заведениях может иметь разную направленность и дидактический потенци-

ал. Игровые технологии описаны авторами как эффективное средство при адаптации студентов к обучению в вузе (Н. С. Козлов, А. Ю. Лахтин [2], Р. Р. Хусаинова, [3]), развитии познавательной активности и мотивации студентов (В. В. Поладова [4], Э. Ф. Насырова и др. [5]), развитии профессиональных компетенций (Ю. Ю. Давыденко [6], С. А. Арзуханова [7]) профессиональной самореализации студентов (О. В. Воронова [8]).

О. А. Сидоренко в своем диссертационном исследовании обосновывает включение студентов первого курса в имитационное моделирование на основе игровых методов, так как это является организационно-педагогическим условием, обеспечивающим актуализацию осваиваемых ценностей в моделируемых ситуациях предстоящей профессиональной деятельности, их деятельностную экстерииоризацию, коррекцию направленности профессионально-ценностных ориентаций [9].

Игровое проектирование придает изучаемому содержанию личностно значимый и ценностный смысл, способствует эмоциональному отклику по отношению к содержанию изучаемого [10]. Следовательно, может выступать эффективным средством формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов.

Профессионально-ценностные ориентации студентов – это совокупность установок, мотивов, склонностей и предпочтений относительно ценностей профессиональной деятельности, которые находят выражение в выборе, самореализации, поведении, действиях и отношениях в профессиональной сфере [11]. Процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций включает несколько этапов, перечислим основные из них:

- 1) получение информации о профессиональных ценностях;
- 2) осмысление профессиональных ценностей и соотнесение их с личностно значимыми ценностями;
- 3) эмоционально-чувственное переживание значимости профессиональных ценностей, их оценка;
- 4) экстерииоризация ценностей в деятельности и общении, рефлексия.

Рассмотрим успешные примеры реализации игровых технологий на примере работы преподавателей Омского государственного педагогического университета.

Лаборатория инженерно-политехнического образования «КОНСТРУКТОРиУМ» проводит межфакультетские соревнования по игре Cubo. Игра, которая развивает не только инженерные умения, но и коммуникативные, такие важные и необходимые для будущих педагогов.

В Технопарке ОмГПУ студентов обучают разработке интерактивных игр, которые могут использоваться учителями в образовательном процессе школы. Студенты факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма с помощью сервиса Joyteka разработали учебно-методический комплекс цифровых игр и игровых упражнений с экономическим содержанием для учителей-предметников по общеобразовательным предметам «История» и «Обществознание» [12]. Совместная разработка настольной игры преподавателей и студентов ОмГПУ получила грантовую поддержку от федерального агентства по делам молодежи. «Игра 55» направлена на проверку знаний, фактов об Омском регионе, способствует развитию логического и предпринимательского мышления.

На дисциплинах правовой направленности нами используется настольная игра «Гражданский код». Студенты делятся на группы и по очереди совершают «ход», отвечают на вопросы об особенностях государственного и правового устройства субъектов РФ, их природно-климатических и культурных отличиях. По дисциплине «Основы российской государственности» разработана интеллектуальная игра, которая проводится в конце семестра с целью закрепления полученных знаний, также она способствует формированию навыков работы в команде.

Настольная игра по истории «Путь к победе. Оборона Севастополя», разработанная омскими учителями при поддержке Фонда президентских грантов и активно используемая на уроках в общеобразовательных организациях, также может применяться для привлечения студентов к осмыслению ценностей исторической памяти и сохранения знаний о подвигах советских солдат.

Игровые технологии нашли широкое применение в работе с учениками и студентами профориентационных центров. Коммерческими и государственными центрами профориентации разработаны настольные игры (например, психологическая профориентационная игра «Карта профессий»), позволяющие оценить лично-

стные качества и склонности и увидеть профессии через призму различных контекстов: знания, характер труда, образ жизни и т. д. Возможно использование таких игр на занятиях психолого-педагогического цикла. Профориентационная онлайн-игра «Я в профессии» позволяет оценить свои профессиональные и личностные качества, формировать ценностное отношение к различным практическим ситуациям в роли учителя или вожатого [13].

Геймификация образования отвечает современным тенденциям развития технологий, в то же время работает на формирование необходимых высококвалифицированному специалисту компетенций, а главное, ценностного отношения к будущей профессии. Игровые технологии в процессе обучения в университете позволяют студентам примерить на себя различные профессиональные роли, развивать эмпатию, коммуникативные навыки, формировать ценностное отношение к профессии. Важным аспектом применения игровых технологий является создание условий для самооценки и рефлексии. В процессе игры студенты могут оценивать и анализировать свои успехи и неудачи, сравнивать личные ценностные ориентации с профессиональными.

Список литературы

1. Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллинг : пер. с англ. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. – 240 с.
2. Козлов Н. С., Лахтин А. Ю. Игровая технология как средство социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению в вузе // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 6-1. – С. 189–193.
3. Хусаинова Р. Р. Адаптация студентов к условиям образования в педагогическом вузе посредством группообразующей деятельности : Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Киров, 2005. – 18 с.
4. Поладова В. В. Игровая технология как средство развития познавательной активности студентов на уроках математики в условиях вуза // Гуманизация образования. – 2020. – № 1. – С. 100–118.
5. Насырова Э. Ф., Насыров Р. И. Игровые технологии как средство повышения познавательной мотивации студентов // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 6 (91). – С. 167–169.
6. Давыденко Ю. Ю. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей с использованием онлайн игровых технологий // Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2022. – № 86. – С. 26-28.

7. Арзуханова С. А. Игровые технологии как средство формирования профессиональной компетентности специалистов экономической сферы в образовательном процессе вуза // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 2. – С. 1–7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovytehnologii-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-spetsialistov-ekonomicheskoy-sfery-v-obrazovatelnom> (дата обращения: 17.02.2025).
8. Воронова О. В. Игровые технологии как средство профессиональной самореализации студентов в процессе обучения иностранному языку // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2019. – № 3 (49). – С. 46–53.
9. Сидоренко О. А. Формирование профессионально-ценностных ориентации студентов первого курса в процессе их подготовки в педагогическом вузе : Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2004. – 28 с.
10. Дроботенко Ю. Б., Назарова Н. А., Смагина И. Л. Обзор практик формирования ценностных ориентаций обучающихся: от школы до вуза // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2024. – № 3 (243). – С. 31–39.
11. Алексеева Т. Ю. Персонифицированный подход в формировании профессионально-ценностных ориентаций студентов // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему : Материалы VI Всероссийской междисциплинарной научной конференции. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2024. – С. 22–25.
12. В Технопарке ОмГПУ студенты разрабатывают цифровые игры по экономике [Электронный ресурс] // Омский государственный педагогический университет. – URL: <https://omgpu.ru/news/v-tehnoparke-omgpu-studenty-razrabatyvayut-cifrovyie-igry-po-ekonomike> (дата обращения: 18.02.25).
13. Берёзкина О. И. Ориентация школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности : Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2024. – 26 с.

**Формирование традиционных духовно-
нравственных ценностей у обучающихся
на уроках истории (на примере трудов авторов
сборника «Вехи»)**

И. А. Ануприенко

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь, Российская Федерация

Философские работы XX века играют не меньшую роль в формировании духовно-нравственных ценностей у студентов. Многие идеи философов того времени касались свободы, справедливости и ответственности. Например, учения Сергея Булгакова или Николая Бердяева могут быть задействованы в анализе вопросов о месте человека в обществе. Изучая философские произведения, обучающиеся могут понять, как мышление и идеи того времени формировали исторический контекст. Это может помочь подросткам сформировать свои собственные ценности в соответствии с принятыми в обществе нормами, понимая их истоки. Для успешного формирования духовно-нравственных ценностей на уроках истории учителя могут интегрировать изучение сборника «Вехи» в ряд практических мероприятий. Например, можно организовать проект, в рамках которого обучающиеся должны провести исследование, касающееся моральных и этических вопросов, и представить свои выводы на публичных мероприятиях. Это может служить платформой для развития критического мышления, впитывания ценностей, а также формирования навыка общения и взаимодействия.

Ключевые слова: метод обучения, Вехи, интеллигенция, молодежь, духовность, мораль, культурная ценность.

**Formation of traditional spiritual-moral values
among students on history lessons (based on the
“Vekhi” authors’ works collection)**

I. A. Anuprienko

Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russian Federation

Philosophical works of the XX century play an equally important role in the formation of students’ spiritual and moral values. Many of the ideas of philosophers of that time concerned freedom, justice, and responsibility. For example, use the

teachings of Sergei Bulgakov or Nikolai Berdyaev in the analysis questions about the place of man in society. By studying philosophical works, students can understand how the thinking and ideas of that time shaped the historical context. This can help teenagers form their own values in accordance with the norms accepted in society, understanding their origins. For successful form spiritual and moral values in history lessons, teachers we can integrate the study of the «Vekhi» collection into a number of practical activities. For example, a project we can organize in which students must conduct research on moral and ethical issues and present their findings at public events. This can serve as a platform for developing critical thinking, absorbing values, and developing communication and interaction skills.

Keywords: teaching method, Vekhi, intelligentsia, youth, spirituality, morality, cultural value.

История России XX века – это уникальное сочетание событий, идей и культурных изменений, которые формировали жизнь многомиллионной нации. Важно не только знать факты, но и понимать, как эти события влияли на формирование духовно-нравственных ценностей. Современные педагоги сознательно подходят к проблеме воспитания, применяя различные методы и приемы для формирования традиционных ценностей у обучающихся. В данной статье мы рассмотрим, как через изучение научных, философских и художественных произведений отечественных авторов можно воспитать у молодого поколения уважение к историческому наследию, патриотизм и нравственные ориентиры.

Уроки истории – это не просто передача знаний о прошлом, а возможность сформировать у студентов системное видение России, как уникальной цивилизации с многотысячной историей. Через анализ событий, происходивших в XX веке, обучающиеся могут увидеть последствия тех или иных действий. Начнем с основного – значения исторической памяти.

Как верно замечает Е. Ф. Томина, помимо изучения фактов и дат, важно прививать обучающимся осознанное отношение к прошлому. За каждой исторической вехой стоят человеческие судьбы, идеи, мечты и трагедии. Педагоги могут использовать для этого произведения таких авторов, как Алексей Толстой, Борис Пастернак, Анна Ахматова. Через их тексты обучающиеся знакомятся с духовными исканиями, переживаниями и ценностями, которые они передавали через творчество. Но гораздо более перспективной, на наш взгляд, является попытка обращения к менее

известным авторам, идеи которых тем не менее актуальны и на сегодняшний день [1, с. 3959].

Совокупностью таких идей и их основой выступают традиционные духовно-нравственные ценности. Согласно Указу Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», воспитание российской молодежи на уроках истории обязательно должно быть интегрировано с этими ценностями. На уроках истории активно применяются различные методики, которые помогают глубже понять и осознать значение событий и личностей, повлиявших на ход истории [2].

Итак, традиционные духовно-нравственные ценности играют ключевую роль в воспитании подрастающего поколения. В контексте уроков истории России XX века, особенно на примере сборника статей «Вехи», эти ценности можно эффективно формировать через анализ текстов, которые отражают глубинные проблемы и противоречия общества того времени. Сборник «Вехи», выпущенный в 1909 году, представляет собой собрание мнений известных мыслителей, таких как М. О. Гершензон и Н. А. Бердяев, которые затрагивают важные вопросы, касающиеся нравственного состояния общества [3, с. 39].

Первая статья сборника, написанная М. О. Гершензоном, называется «Предисловие» и освещает проблемы, возникшие после неудачной революции 1905–1907 годов. Гершензон указывает на нарастающее недовольство среди населения, поясняя, что многие ожидали значительных изменений после революции, и разочарование, возникшее в результате неудачи, привело к ухудшению морального состояния общества. Работа Гершензона важна тем, что она помогает обучающимся осознать, как исторические события влияют на общественные настроения и нравственные ориентиры людей [4].

Анализ первичных исторических источников позволяет обучающимся увидеть события глазами их современников. Побуждая учеников к исследованию документов, газет и воспоминаний, учитель создает ситуацию, в которой обучающиеся становятся участниками дискуссии о том, какие ценности были важны для

людей той эпохи. Этот метод помогает развивать критическое мышление и уверенность в собственных выводах.

Следующая статья, написанная Н. А. Бердяевым, «Философская истина и интеллигентская правда» открывает еще одну важную тему: невостребованность интеллигенции в российском обществе. Бердяев акцентирует внимание на том, что интеллигенция, обладая высокой культурой и образованием, оказалась в изоляции от широких масс, что приводит к духовному кризису в обществе [4].

Бердяев задается вопросом: что значит быть интеллигентом в условиях, когда его идеи не воспринимаются, а его ценности не востребованы? В этом контексте он обсуждает идеи о том, насколько каждый человек несет ответственность за свое духовное состояние и окружающее его общество. Это поднимает важные вопросы о взаимодействии культуры и общества, о взаимопонимании и солидарности между различными социальными группами [5, с. 62].

В рамках проектной деятельности обучающиеся, анализируя работу Бердяева, могут понять, что невостребованность интеллигенции и отсутствие моральных ориентиров ведут к снижению нравственных стандартов. Такие дискуссии помогают формировать у обучающихся осознание важности этих ценностей, способствуя их духовному и нравственному развитию [6].

Проектная деятельность – это метод, который позволяет обучающимся самостоятельно исследовать, анализировать и презентовать результаты своих исследований. Скажем, группа студентов может выбрать определенную тему – например, «Русская культура в 1905–1907 годы» – и, собрав информацию, подготовить проект, в котором проанализирует ценности, привнесенные в общество через культуру. Такой подход формирует чувство ответственности и командную работу, что крайне важно для будущих граждан [1].

Статья Сергея Николаевича Булгакова «Героизм и подвижничество» посвящена роли духовенства в истории России и отражает важные аспекты, создающие почву для формирования нравственных ценностей. Булгаков рассматривает, как духовенство, несмотря на свою внешнюю общественную роль, стало неотъемлемой частью духовной жизни народа. Он акцентирует внимание

на подвигах священнослужителей, которые в трудные времена не оставались равнодушными к страданиям своих прихожан [4].

В контексте данной статьи подойдут дискуссии и дебаты, так как они помогают обучающимся формулировать и отстаивать свою точку зрения, основанную на фактах и личных размышлениях. Это способствует формированию навыков аргументации и умения слушать. К примеру, обсуждение философских идей о добре и зле, социальных и культурных ценностей можно проводить на основе произведений русской философии, таких как работы Н. А. Бердяева или С. Н. Булгакова.

Следующая статья – М. О. Гершензона «Творческое самосознание» – посвящена вопросу о том, какую роль играют писатели и поэты в формировании традиционных ценностей. Гершензон анализирует, как литература помогает ориентироваться в сложном мире, сохраняя в памяти духовные ориентиры [4].

Здесь подойдут такие методы, как литературно-исторические кружки и формат круглого стола. Круглые столы и исторические кружки создают пространственное взаимодействие между обучающимися. На таких мероприятиях выступающие могут делиться своими мнениями и исследованиями, а также обсуждать мировоззренческие и моральные вопросы. Обсуждение тем, таких как жертва и подвиг в истории, формирует ценностные ориентиры у учеников [1].

Кроме того, как отмечает О. В. Парилов, литература сама по себе несет возможность не только анализа обществом, но и формирования его духовного контента. Гершензон указывает на то, что творческие умы общества, такие как Толстой и Достоевский, стали символами целых эпох, обладая теми ценностями, которые должны быть переданы будущим поколениям. Обучающиеся могут задать себе вопросы: что значит быть творцом? Как творчество помогает осознать собственные внутренние ценности и ориентиры? [5, с. 63].

Б. А. Кистяковский в своей статье «В защиту права» поднимает вопрос о правовом нигилизме, актуальном как для России начала XX века, так и для современного общества. Это явление, когда беззаконие становится нормой, уничтожает не только правовые, но и нравственные основы социума. Обсуждение проблемы

правового нигилизма на уроках истории может вызвать понимание у обучающихся важности соблюдения законности и этики в повседневной жизни [4].

Чтобы сделать изучение конкретно этой статьи (и правовых источников в целом) более интересным, можно использовать ИКТ. В действительности, с развитием цифровых технологий у педагогов появилась уникальная возможность использовать виртуальные музеи и веб-квесты. Это новые форматы, помогающие сделать уроки более динамичными и увлекательными. Например, обучающиеся могут посетить виртуальный музей, который посвящен событиям революции 1917 года, и, следуя заранее заданному маршруту, изучить основные факты и произведения искусства того времени [1].

Статья П. Б. Струве «Интеллигенция и революция» прекрасно иллюстрирует этот аспект. Струве утверждает, что интеллигенция имеет моральную ответственность за судьбу страны и обязана активно участвовать в политической жизни, чтобы предотвратить негативные явления, такие как революция [4].

Следующий важный аспект, который необходимо рассмотреть, – это этика, как ее представляет С. Л. Франк в своей статье «Этика нигилизма». Франк негодует по поводу угасания моральных ориентиров и утверждает, что нигилистические настроения среди молодежи разрушительно сказываются на будущем общества [4].

Другой важный вопрос, который ставит перед собой автор сборника «Вехи», касается молодежи. А. С. Изгоев в своей статье «Об интеллигентной молодежи» подчеркивает, что именно молодое поколение является основным источником энергии, которое способно принести позитивные изменения в страну. Он утверждает, что будущее России может быть построено «без крови и жертв», но только при условии деятельного участия молодежи в общественной жизни [4].

Обобщая вышеизложенное, можно утверждать, что изучение сборника статей «Вехи» дает возможность не просто ознакомить обучающихся с историческими моментами, но и формировать их нравственные и духовные ориентиры. Обсуждение статей Струве, Франка и Изгоева предоставляет платформу для анализа, критического мышления и воспитания активной гражданской позиции.

Данные статьи открывают возможность для обсуждения с обучающимися моральных дилемм, что вполне подходит для использования кейсов, ролевых игр и театрализации.

Кейсы и ролевые игры позволяют обучающимся максимально углубиться в изучаемую тематику. Погружение в «шкуру» исторических персонажей помогает обучающимся понять не только их мотивы, но и этические дилеммы, с которыми они сталкивались. Например, проект «Историческая драма» может быть организован с использованием театрализованных сцен, когда ученики разыгрывают ключевые эпизоды из истории, что способствует укреплению глубокого понимания и обострению чувства сопричастности к происходившему [1].

Синтезируя наследие русского интеллигентного движения и его влияние на современное общество, ученики могут осознать, что их личные действия и выбор имеют значение в контексте истории. Это понимание может стать основой для развития духовно-нравственных ценностей, таких как ответственность, гражданская активность и моральная стойкость.

Таким образом, формирование традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся на уроках истории России XX века – комплексный процесс, требующий разнообразия методов и подходов. С правильно подобранными источниками, проектами, дискуссиями и игровыми форматами преподаватели могут помочь ученикам не только усвоить факты, но и стать ответственными гражданами, обладающими высокими моральными принципами. Уроки истории несут в себе огромный потенциал для формирования новых поколений, которые могут не только помнить свое прошлое, но и с уважением относиться к его урокам, стремясь строить лучшее будущее на основе традиционных ценностей. Важно наполнять знания о прошлом смыслом, который поможет обучающимся осознать их место в мире и ответственность за свои поступки.

Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся – задача, которую можно решать с успехом на уроках истории, используя материалы сборника «Вехи». Статьи М. О. Гершензона, Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова, Б. А. Кистяковского, П. Б. Струве, С. Л. Франка и А. С. Изгоева проливают свет на

важные аспекты человечности, духовной ответственности и правовой культуры. Применение данных источников в учебном процессе помогает приобщать молодежь к неисчерпаемому богатству человеческой духовности и учит взаимопониманию, состраданию и ответственности.

Список источников

1. Томина Е. Ф. Инновационные методы обучения на уроках истории / Е. Ф. Томина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : Материалы Всероссийской научно-методической конференции, Оренбург, 01-03 февраля 2024 года. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2024. – С. 3959–3961.
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906 (дата обращения: 28.01.2025).
3. Епифанова Г. В. Духовные основания русской революции и дихотомия русской интеллигенции / Г. В. Епифанова // Цивилизация – Общество – Человек. – 2017. – № 4–5. – С. 39–44.
4. Вехи. Сборник статей о русской интеллигенции // Бердяев Н. А., Булгаков С. Н., Гершензон М. О., Изгоев А. С., Кистяковский Б. А., Струве П. Б. Франк С. Л. – М. : Новое время, Горизонт, 1990. – 210 с.
5. Париков О. В. Русская интеллигенция и русская революция / О. В. Париков // Русское православие и интеллигенция. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2018. – С. 62–69.
6. Плимак Е. Г. «Русская идея» Николая Бердяева как наследие русской интеллигенции? / Е. Г. Плимак, Т. А. Сабурова // Вопросы философии. – 2006. – № 9. – С. 84–101.

Педагогические условия воспитательной системы колледжа по укреплению традиционных российских ценностей

О. В. Бобыкина

Братский педагогический колледж,
г. Братск, Российская Федерация

Современная образовательная система России сталкивается с вызовами, связанными с глобализацией и влиянием западной культуры. В этом контексте обостряется необходимость в воспитании у молодежи уважения к традиционным российским ценностям. В статье рассматриваются педагогические условия воспитательной системы колледжа по укреплению традиционных российских ценностей. Теоретический анализ нормативно-правовой и педагогической литературы позволил сделать вывод об отсутствии единой современной концепции по формированию педагогических условий воспитательной системы колледжа по укреплению традиционных российских ценностей.

Ключевые слова: воспитание, педагогические условия, воспитательная система, ценности, традиционные российские ценности.

Pedagogical conditions of the college educational system for strengthening traditional Russian values

O. V. Bobykina

Bratsk Pedagogical College,
Bratsk, Russian Federation

The modern educational system in Russia faces challenges associated with globalization and the influence of Western culture. In this context, there is an increasing need to cultivate respect for traditional Russian values among youth. This article discusses the pedagogical conditions of the college's educational system aimed at strengthening traditional Russian values. A theoretical analysis of normative, legal, and pedagogical literature has led to the conclusion that there is a lack of a unified contemporary concept for forming the pedagogical conditions of the college's educational system to reinforce traditional Russian values.

Keywords: education, pedagogical conditions, educational system, values, traditional Russian values.

Актуальность исследования. В условиях современного общества, где глобализация и влияние западной культуры становятся все более ощутимыми, вопрос сохранения и укрепления традиционных российских ценностей приобретает особую актуальность. Современные технологии позволяют молодежи получать доступ к новостям и аналитическим материалам, однако это приводит к искажению реальности и манипуляции сознанием. Под воздействием ярких заголовков и эмоционально насыщенных репортажей молодые люди начинают смотреть на свою Родину через призму критики, отказываясь от традиционных российских ценностей. Такое восприятие мира порождает внутренние конфликты, когда ценности сталкиваются с глобализацией и необходимостью соответствовать международным стандартам. Важно, чтобы преподаватели и родители помогали развивать у студентов критическое мышление, позволяя молодым гражданам не только воспринимать полученную извне информацию, но и анализировать ее, формируя собственное, самостоятельное мнение о мире, становиться активными участниками процесса сохранения и укрепления традиционных российских ценностей.

Приоритеты государственной политики на современном этапе направлены на укрепление и развитие России как нации, сохранение ее культурного наследия, традиционных российских ценностей, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций.

Обзор нормативно-документальной базы. В документе «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»¹ прямо подчеркивается важность традиционных российских ценностей, сформировавшихся на протяжении веков, как неотъемлемой части нашей истории и культуры, которые служат основой для дальнейшего развития нашего государства и должны быть сохранены и поддержаны в будущем.

Главным документом для государственной политики Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей стал Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государствен-

¹ О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 (последняя редакция). – Доступ из: Официальные сетевые ресурсы Президента России (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512>).

ной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»². Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью. «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»³ гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

С принятием Федерального закона от 25 декабря 2023 года № 685-ФЗ⁴ был сделан акцент на закреплении традиционных цен-

² Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 (последняя редакция). – Доступ из: Официальные сетевые ресурсы Президента России (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>).

³ Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). – Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс» (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

⁴ Федеральный закон от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 2 Федерального закона “О внесении из-

ностей в образовательной системе Российской Федерации. Закон подчеркнул, что российское образование должно основываться на традиционных духовно-нравственных ценностях, что является ключевым аспектом для формирования национальной идентичности.

Так, система воспитания должна соответствовать общественным запросам и ожиданиям, что позволит подготовить молодое поколение к вызовам современности, сохраняя при этом уважение к культурным и духовным основам общества.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р⁵, прописаны приоритеты государственной политики в области воспитания: воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям, развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мировому созиданию и защите Родины.

Воспитательная система в колледже строится на основе Примерной рабочей программы воспитания⁶ для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. Данная программа направлена на «формирование гражданина страны: разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо го-

менений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» [Электронный ресурс] – Доступ из Официального интернет-портала правовой информации (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312250094>).

⁵ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – Доступ из ресурса Правительство России (<http://government.ru/docs/18312/>).

⁶ Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: Федеральное государственное научное учреждение «Институт детства, семьи и воспитания». – Доступ из официального сайта «Института детства, семьи и воспитания» (<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/9fa/sbz3m7zq6lgedoraiwg3pxomgkubk9c6.pdf>).

сударства и общества; готового к созданию крепкой семьи и рождению детей».

Обзор нормативно-документальной базы подтверждает современность и актуальность темы нашего исследования.

Теоретический анализ нормативно-правовой и педагогической литературы (В. А. Караковский, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, Т. А. Ромм, Н. Л. Селиванова, В. А. Сластенин, П. В. Степанов, Н. В. Шишарина) позволил сделать вывод об отсутствии единой современной концепции по формированию педагогических условий воспитательной системы колледжа по укреплению традиционных российских ценностей.

В современной литературе наблюдается недостаточное количество системных исследований, посвященных анализу педагогических условий воспитательной системы колледжа по укреплению традиционных российских ценностей.

Противоречия. Анализ научной литературы и воспитательная деятельность в колледже позволяет выделить две группы противоречий в педагогических условиях воспитательной системы колледжа, направленной на укрепление традиционных российских ценностей у студентов:

1. Основные социокультурные противоречия находятся между:
 - традиционными российскими ценностями и современными ценностями, характерными для информационной цивилизации и цифровой эпохи;
 - традиционными российскими ценностями и ценностными ориентациями молодежи поколений Z и Альфа;
 - пропагандируемыми ценностями и сложностью их адекватного отражения в содержании и методах современного образования.
2. Основные противоречия педагогических условий воспитательной системы колледжа, затрудняющие процесс укрепления традиционных российских ценностей у студентов, находятся между:
 - необходимостью педагогов в научно-теоретическом развитии, которое способствует формированию традиционных российских ценностей, и недостаточной разработанностью данного аспекта в научной сфере;
 - важностью улучшения педагогических условий воспитательной системы колледжа по укреплению традиционных россий-

ских ценностей как в учебной, так и внеучебной деятельности, и недостаточной проработанностью научного, методического и кадрового обеспечения этого процесса.

Цель исследования. На основе изучения литературы и проведения исследования теоретически разработать и экспериментально апробировать модель педагогических условий воспитательной системы колледжа по укреплению традиционных российских ценностей.

Объект исследования: педагогические условия воспитательной системы колледжа.

Предмет исследования: процесс реализации педагогических условий воспитательной системы колледжа по укреплению традиционных российских ценностей.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования нами сформулирована **гипотеза**, связанная с предположением о том, что процесс развития педагогических условий воспитательной системы колледжа по укреплению традиционных российских ценностей будет наиболее эффективным, если:

1) определены методологические подходы, на которых будет выстраиваться модель педагогических условий воспитательной системы колледжа по укреплению традиционных российских ценностей: личностно-социальный, событийный; и принципы: культуросообразности, центрации, воспитания в коллективе;

2) выявлены и описаны педагогические условия воспитательной системы колледжа по укреплению традиционных российских ценностей:

– *кадровые условия* (гендерная особенность преподавательского состава; укомплектованный штат сотрудников, занимающихся вопросами воспитания; курсовая подготовка по вопросам воспитания; креативность и инициативность; выраженная наставническая позиция педагогов);

– *студенческие условия* (жители сельской местности; гендерная особенность студентов; студенты из семей, нуждающихся в поддержке государства (родители – участники СВО; многодетные и малообеспеченные семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации), сироты, занятость студентов в свободное от учебы время; студенческая система взаимопомощи);

– *воспитательные условия* (цифровые технологии, искусственный интеллект в воспитании; интерактивные методы и проектная деятельность; объединения студентов и наставников, система патриотического дополнительного образования, использование разнообразных форм и методов, фокус на позитивном опыте, учет индивидуальных особенностей);

– *организационные условия* (создание воспитательного коллектива, взаимодействие с родителями, сотрудничество с общественными организациями, организациями культуры, физической культуры и спорта, образования, материально-техническое обеспечение воспитательной системы);

– *содержательные условия* (изучение национальных традиций, обычаев и обрядов, популяризация русской литературы, искусства и народных традиций, поддержка патриотических инициатив студентов и проведение социальных патриотических проектов, благотворительных акций и волонтерских студенческих сообществ, ориентированных на сохранение и укрепление традиционных российских ценностей);

3) разработаны и апробированы критерии и показатели оценки уровня сформированности у студентов традиционных российских ценностей:

– личностная мотивация к принятию традиционных российских ценностей;

– знание и понимание содержания традиционных российских ценностей;

– осознанный выбор и социальная направленность в отношении традиционных российских ценностей;

– идентификация своего поведения с нормами традиционных российских ценностей.

Заключение. Педагогические условия воспитательной системы колледжа, направленные на укрепление традиционных российских ценностей, должны быть комплексными и охватывать все аспекты образовательного процесса. Вот некоторые из них:

1. *Организационно-педагогические условия.* Разработка и внедрение воспитательных программ: программы должны быть ориентированы на формирование у студентов патриотизма, гражданственности, ответственности, уважения к старшим, семье, тра-

дициям и истории России. Важно включить в программы изучение русской культуры, литературы, истории, искусства.

2. *Создание патриотической среды.* Оформление колледжа, проведение тематических мероприятий, организация выставок, конкурсов, фестивалей, посвященных российской культуре и истории.

3. *Взаимодействие с семьями студентов.* Родители играют важную роль в воспитании детей. Колледж должен сотрудничать с семьями, проводить совместные мероприятия, родительские собрания, посвященные вопросам воспитания и укрепления традиционных ценностей.

4. *Сетевое взаимодействие.* Сотрудничество с другими образовательными учреждениями, музеями, библиотеками, общественными организациями, ветеранскими объединениями для организации совместных проектов и мероприятий.

5. *Дидактико-методические условия.* Использование активных методов обучения (дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность, кейс-стади, работа в группах); внедрение воспитательного компонента во все учебные дисциплины (преподаватели должны акцентировать внимание на ценностных аспектах изучаемого материала, показывать связь учебных дисциплин с реальной жизнью и традиционными российскими ценностями); использование современных информационных технологий (создание мультимедийных презентаций, видеороликов, интерактивных заданий, посвященных российской культуре и истории).

6. *Психолого-педагогические условия.* Создание благоприятного психологического климата в колледже: доверительные отношения между студентами и преподавателями, уважение к личности каждого студента, создание условий для самореализации (индивидуальный подход к каждому студенту; формирование у студентов мотивации к изучению российской культуры и истории; развитие у студентов критического мышления).

Таким образом, важно отметить, что укрепление традиционных российских ценностей должно происходить не навязыванием, а через диалог, обсуждение, создание условий для самостоятельного осмысления и принятия этих ценностей студентами. Необходимо учитывать многонациональный состав России и уважать культурные особенности всех народов страны.

Список литературы

1. Караковский В. А. Воспитание для всех. Библиотечка журнала «Воспитательная работа в школе». – М. : НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.
2. Новикова Л. И. Воспитание как педагогическая категория / Л. И. Новикова // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 28–35.
3. Селиванова Н. Л. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов // Образование и саморазвитие. – 2018. – № 2. – С. 45–52.
4. Степанов П. В. Структура и содержание примерной программы воспитания / П. В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2, № 1 (67). – С. 41–47.
5. Шишарина Н. В. Решение современных проблем воспитания на основе идей научной школы академика Л. И. Новиковой / Н. В. Шишарина // Педагогический имидж: от идеи к практике. – 2021. – № 1 (22), январь–март. – С. 10–15. – URL: <https://image.iro38.ru/archives/5076>.

Формирование финансовой грамотности старших подростков в контексте традиционных ценностей российского общества

А. Б. Бутакова, Н. В. Калинина

Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Статья посвящена исследованию процесса формирования финансовой грамотности у старших школьников в контексте традиционных ценностей российского общества – патриотизм, труд. Рассматриваются теоретические и практические аспекты интеграции финансового образования с воспитанием гражданской ответственности, честности и уважения к культурно-историческим традициям своей страны. Акцент делается на значимость гармоничного сочетания обучающего и воспитательных компонентов, что способствует формированию у учащихся осознанного отношения к управлению личными финансами, рациональному использованию общественных ресурсов и пониманию их роли в экономическом развитии государства. В статье представлены практические рекомендации, направленные на развитие ключевых компетенций в области финансовой грамотности, основанных на принципах нравственности и патриотизма.

Ключевые слова: финансовая грамотность, старшие школьники, нравственные ценности, патриотизм, экономическое воспитание.

Development of financial literacy among high school students in the context of morality and patriotism

A. B. Butakova, N. V. Kalinina

Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

The article is devoted to the study of the process of formation of financial literacy in senior schoolchildren in the context of traditional values of Russian society - patriotism, labor. The theoretical and practical aspects of the integration of financial education with the education of civic responsibility, honesty and respect for the cultural and historical traditions of their country are considered. The emphasis is on the importance of a harmonious combination of educational and educational components, which contributes to the formation of a conscious attitude in students to the management of personal finances, the rational use of public resources and un-

derstanding of their role in the economic development of the state. The article presents practical recommendations aimed at developing key competencies in the field of financial literacy, based on the principles of morality and patriotism. The article is devoted to the study of the process of formation of financial literacy in senior schoolchildren in the context of traditional values of Russian society - patriotism, labor. The theoretical and practical aspects of the integration of financial education with the education of civic responsibility, honesty and respect for the cultural and historical traditions of their country are considered. The emphasis is on the importance of a harmonious combination of educational and educational components, which contributes to the formation of a conscious attitude in students to the management of personal finances, the rational use of public resources and understanding of their role in the economic development of the state. The article presents practical recommendations aimed at developing key competencies in the field of financial literacy, based on the principles of morality and patriotism.

Keywords: financial literacy, high school students, moral values, patriotism, economic education.

В условиях информационного общества, несмотря на доступность образовательных ресурсов и информационных потоков, проблема грамотности сохраняет свою актуальность. Исследования Ю. Бреховой демонстрируют историческую трансформацию содержания понятия «грамотность», которое изначально ограничивалось навыками чтения и письма, а в современном мире приобрело междисциплинарный характер, охватывая широкий спектр компетенций [1]. Г. В. Белехова и О. Н. Калачикова определяют грамотность как центральный компонент личностной структуры, объединяющий когнитивные и поведенческие аспекты. Они подчеркивают, что грамотность, в широком смысле, представляет собой результат образовательного процесса, выраженный в способности действовать в соответствии с логикой объективной реальности [2]. Среди множества видов грамотности особое значение приобретает финансовая грамотность. Согласно Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), финансовая грамотность является ключевым навыком в условиях развития финансовых рынков и изменения социально-экономических реалий.

В России низкий уровень финансовой грамотности проявляется в нерациональном поведении граждан: неспособности оценивать кредитные условия, недоверии к финансовым институтам, отсутствии навыков управления личными доходами. Это приво-

дит к долговым обязательствам, экономической нестабильности и снижению уровня благосостояния. Д. С. Петросян и О. Б. Скрипник трактуют финансовую грамотность как совокупность знаний, навыков и установок, определяющих способность личности эффективно выполнять социально-экономические роли [3].

Финансовая грамотность в контексте современных реалий включает в себя не только знание финансовых продуктов, но и способность их рационального использования в российском геополитическом пространстве, что требует не только критического мышления, планирования и устойчивости к внешним экономическим вызовам, но и в первую очередь принятия такой ценности российского общества, как патриотизм. Таким образом, финансовая грамотность может быть определена как интегративная характеристика личности, объединяющая когнитивные, поведенческие и мотивационные аспекты, обеспечивающая принятие эффективных решений в финансовой сфере и способствующая личному благополучию и благополучию российского общества.

Вопрос финансовой грамотности в нашей стране приобретает особое значение в контексте формирования зрелой личности старших школьников, что связано с необходимостью интеграции экономических знаний в систему образования. Несмотря на широкую доступность образовательных ресурсов и материалов, значительная часть населения продолжает испытывать трудности в адекватном управлении своими финансовыми ресурсами, что приводит к снижению уровня личного благосостояния и экономической стабильности России в целом.

Процесс формирования финансовой грамотности, являющийся неотъемлемой частью общей образовательной стратегии, должен начинаться с раннего возраста, поскольку именно в подростковый период, в возрасте старших школьников, завершается активное развитие самостоятельности и способности к принятию осознанных решений, что создает благоприятные условия для усвоения базовых экономических понятий. В частности, такие ключевые аспекты, как планирование бюджета, учет доходов и расходов, а также осознание важности сбережений, становятся важными элементами воспитания, которые должны быть заложены в этот период.

Формирование финансовой грамотности старших школьников тесно связано с воспитанием нравственных ценностей, таких как ответственность, бережливость и уважение к труду. Данные качества, в свою очередь, способствуют развитию осознанного отношения к ресурсам и стимулируют более рациональное поведение в условиях ограниченности средств. Отметим, что формирование финансовой грамотности как качества личности также тесно переплетается с задачами патриотического воспитания, поскольку осознание значимости экономической стабильности как на уровне отдельной семьи, так и на уровне государства формирует у подростков чувство социальной ответственности и принадлежности к обществу, а также способствует укреплению гражданской идентичности.

Государственные инициативы, направленные на повышение уровня финансовой грамотности, акцентируют внимание на необходимости интеграции этих знаний в образовательный процесс, начиная с дошкольного и школьного уровня. В рамках реализации стратегий, разработанных Министерством финансов Российской Федерации, создаются специализированные учебно-методические комплекты, которые обеспечивают систематическое освоение навыков управления финансовыми ресурсами и развивают у учащихся не только практические, но и этические основы поведения в экономической сфере.

Финансовая грамотность, являясь значимой составляющей современного образования, представляет собой не только совокупность знаний и умений, необходимых для управления финансовыми ресурсами, но и важный компонент формирования нравственных и гражданских качеств личности. В условиях динамичного развития рыночной экономики, а также усиления влияния глобализационных процессов, способность индивида рационально управлять личными средствами становится неотъемлемой частью социального и экономического благополучия.

В старшем школьном возрасте, когда активно формируется мировоззрение учащихся, обучение основам финансовой грамотности позволяет не только развивать навыки рационального обращения с денежными средствами, но и закладывать основы личной ответственности, этического отношения к материальным ре-

курсам и осознания роли гражданина в экономической системе страны. Воспитание финансовой осведомленности в данном контексте тесно связано с формированием моральных ценностей, таких как честность, справедливость, уважение к чужому труду, а также с развитием патриотического сознания, проявляющегося в осознании важности участия каждого гражданина в укреплении экономической стабильности государства [4].

Воспитание гражданственности в процессе формирования финансовой грамотности предполагает развитие у обучающихся способности соотносить личные интересы с общественными потребностями, что способствует формированию устойчивых этических принципов, необходимых для ответственного поведения в экономической сфере. Осознание ограниченности ресурсов и важности их рационального использования, а также уважение к труду как основе создания материальных благ становятся ключевыми элементами нравственного воспитания, интегрированного в процесс обучения финансовой грамотности. Патриотическое измерение финансовой грамотности проявляется в осознании учащимися своей роли в экономической системе страны, что предполагает не только понимание необходимости соблюдения финансовой дисциплины, но и развитие уважения к государственным институтам, регулирующим экономические процессы. Формирование у школьников представлений о значимости уплаты налогов, поддержке отечественного производителя и рациональном использовании государственных ресурсов способствует укреплению их гражданской идентичности.

Интеграция финансовой грамотности в образовательный процесс требует использования многоаспектного подхода, который предполагает не только теоретическое обучение основам экономики, но и создание условий для практического применения знаний. Важным элементом этого процесса становится включение в учебные программы специализированных курсов, направленных на развитие у школьников навыков планирования бюджета, анализа финансовых рисков и критической оценки информации. Воспитательный аспект данного обучения акцентирует внимание на необходимости формирования у учащихся устойчивой системы нравственных ориентиров, позволяющих им принимать осознанные и ответственные финансовые решения [5].

Формирование финансовой грамотности в контексте нравственности и патриотизма представляет собой важнейший элемент образовательной стратегии, направленной на подготовку старших школьников к активному участию в социально-экономической жизни. В условиях информационного общества, несмотря на доступность образовательных ресурсов, сохраняется проблема низкого уровня финансовой грамотности, что приводит к нерациональному использованию ресурсов, экономической нестабильности и снижению благосостояния. Финансовая грамотность, в свою очередь, включает не только знание финансовых инструментов, но и способность рационально управлять личными средствами, что невозможно без развития критического мышления и этических ориентиров.

Таким образом, процесс формирования финансовой грамотности является неотъемлемой частью подготовки учащихся к взрослой жизни, играя ключевую роль в воспитании ответственного гражданина, принимающего традиционные ценности российского общества.

Список литературы

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. – М. : ВАКО, 2018. – 344 с.
2. Белехова Г. В., Калачикова О. Н. Финансовая грамотность молодежи // Проблемы развития территории. – 2022. – № 5 (85). – С. 90–105.
3. Петросян Д. С., Скрипник О. Б. Просветительская деятельность волонтеров в сфере обеспечения социально-экономической безопасности населения России // Прикладные экономические исследования. – 2023. – № 1. – С. 69–76.
4. Лазебникова А. Ю. Практическая реализация задачи повышения финансовой грамотности школьников: состояние и проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 1. – № 2 (37). – С. 22–30.
5. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Корлюгова Ю. Н., Половникова А. В. – М. : ВАКО, 2018. – 240 с.

**Семейные ценности и современность:
воспитание младших школьников в условиях
культурных и социальных изменений**

Э. Л. Воищева

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина,
г. Елец, Российская Федерация

В статье обсуждаются теоретические и практические вопросы развития ценностного отношения к семье у подрастающего поколения. Рассматриваются ключевые понятия данной проблемной образовательной области, основные подходы к воспитанию, призванные справиться с современными негативными процессами в обществе, связанными с утратой ценности семьи. Выделяется значимость начального образовательного периода для формирования у младших школьников ценностного отношения к семье. Предлагается один из способов решения проблемы развития ценностного отношения к семье у младших школьников, а именно разработка многокомпонентной программы внеурочной деятельности по направлениям духовно-нравственного и гражданского воспитания, актуализирующей воспитание у детей отношения к семье как наивысшей ценности через привлечение к основным семейным и общечеловеческим ценностям, семейным традициям.

Ключевые слова: семейные ценности, воспитание, младшие школьники, ценностное отношение к семье, программа внеурочной деятельности.

**Family values and modernity: educating younger
schoolchildren in the context of cultural
and social changes**

E. L. Voishcheva

Bunin Yelets State University,
Yelets, Russian Federation

The article discusses theoretical and practical issues of development of value attitude to family in the younger generation. The key concepts of this problematic educational area, the main approaches to education to cope with modern negative processes in society associated with the loss of value of the family are considered. The significance of the initial educational period for the formation of value attitude

to the family in junior schoolchildren is highlighted. One of the ways to solve the problem of developing a value attitude towards the family among younger schoolchildren is proposed, namely, the development of a multicomponent extracurricular activity program in the areas of spiritual, moral and civic education, actualizing the upbringing of children's attitudes towards the family as the highest value through involvement in basic family and universal values, family traditions.

Keywords: family values, upbringing, primary school students, value attitude towards family, extracurricular activities program.

В сфере государственной политики, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации, 2024 год был объявлен в России Годом семьи [1]. Считаем необходимым акцентировать внимание на том, что с начала второго тысячелетия это второе такое решение (ранее – в 2008 г.), что подчеркивает особую значимость и исключительную важность проблемы развития семейных ценностей, укрепления института семьи на современном этапе.

Данная проблема всегда волновала отечественную систему образования: многие выдающиеся советские ученые-педагоги, такие как И. С. Кон, А. В. Луначарский, Л. И. Маленков, А. А. Мартынова и др., акцентировали свое внимание на важности укрепления института семьи, которая обеспечивает стабильность и социальное благополучие страны, а также играет ключевую роль в воспитании подрастающего поколения.

В современном же обществе, когда становятся все более заметными признаки глобализации, когда наблюдается пугающая тенденция стирания национальных границ и основ национального суверенитета, где на первый план выходят унифицированные форматы, наблюдается, к сожалению, и трансформация семейных ценностей по западному типу, уже приводящая к значительным изменениям в структуре и облике российской семьи.

Данные изменения обусловлены определенными факторами и имеют конкретные проявления, которые охватывают социальные, экономические и культурные аспекты жизни нашего общества.

Так, с переходом к рыночной экономике произошел резкий сдвиг в общественных ценностях. Появление новых экономических условий сделало акцент на индивидуализме и личной свободе, что отразилось и на межличностных отношениях [2]. В этом контексте традиционные представления о семье, как основе социальной стабильности, начали терять актуальность, а семья утра-

тила статус не только экономической, но и социальной ячейки, где ценились взаимопомощь и взаимоподдержка.

Традиционная российская семья была исторически неразрывно связана с такими понятиями, как родительство и детоцентризм. В такой модели роли всех членов семьи были четко распределены: мужчина, как правило, выполнял роль кормильца и защитника, а женщина заботилась о быте и воспитании детей. Взаимоотношения в такой семье основываются на долгосрочных обязательствах и совместных семейных ценностях.

Современная семья, напротив, отражает элементы индивидуализации. В этой модели семьи акцент смещается с обязательств перед детьми на более гибкие и равноправные супружеские отношения. Принцип равенства полов подразумевает, что как мужчины, так и женщины могут заниматься и работой и домом, а также наравне участвовать в воспитании детей. Помимо прочего, люди становятся более независимыми и ориентированными на себя, что порождает практику создания семей, где пара может решать, будут ли вообще у них дети, что приводит к росту числа бездетных семей, демографическому кризису.

Все эти проблемы не могут не волновать как государство, которое предлагает сейчас целый ряд инициатив, направленных на поддержку семей с детьми, так и, конечно же, отечественную систему образования, которая призвана обеспечить воспитание ответственного, осознающего важность семьи как базовой ячейки общества [3], гражданина, стремящегося к укреплению традиционных семейных ценностей и формированию здоровой семейной среды с родительскими функциями ее членов.

В этой связи, в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта устанавливается, что «в воспитании школьника основной задачей является формирование человека, уважающего и принимающего ценности семьи и общества» [4].

Исключительная важность проблематики развития ценностного отношения к семье обуславливается и широким кругом публикаций по данному вопросу: Н. А. Бердяев, В. А. Василенко, И. В. Федосова (теория ценностей); Ю. П. Азаров, А. И. Антонов, О. И. Дони́на, М. С. Мацковский, В. Я. Титаренко, А. Г. Харчев и др. (труды по проблемам семейной педагогики); Л. О. Володина,

П. Е. Кильдюшова, О. С. Пермовская (раскрывающие сущностное понятие «ценностное отношение к семье»); Н. К. Акименко, С. П. Акутина, Е. А. Гришина, О. И. Ефимова, С. Г. Ивченков, И. С. Кон, Г. И. Осадчая и др. (изучение семейных ценностей); Н. Е. Щуркова, В. А. Караковский (формирование и развитие ценностного отношения к семье).

Для того чтобы разобраться с понятием «ценностное отношение к семье», необходимо прежде всего определить сущность данного термина.

Н. Е. Щуркова описывает ценностное отношение к семье как устойчивую и избирательную привязанность человека, которая имеет для него глубокий личностный смысл и представляет собой значимую составляющую его жизни [5].

Существенной для образовательной системы является, на наш взгляд, трактовка ценностного отношения к семье, предложенная В. В. Коробковой и Л. А. Метляковой, которые определяют ценностное отношение к семье как осознанную и значимую психологическую связь, которая обладает избирательным, иерархичным характером и является результатом оценочной деятельности. При этом авторы актуализируют деятельностный характер ценностного отношения, проявляющийся в стремлении к формированию собственной семьи в будущем, в необходимости получать поддержку от членов своей семьи, а также в волевой готовности защищать и отстаивать существующие убеждения, касающиеся как личной, так и социальной значимости семейных связей [6].

Опираясь на работы П. Е. Кильдюшовой, ценностное отношение к семье можно представить как личностное качество, состоящее из следующих компонентов: смысловой компонент, связанный с осознанием и принятием семьи как важной ценности; познавательный компонент, включающий знания о семейных ценностях, ее роли в жизни человека; эмоциональный компонент, играющий важную роль в формировании и поддержании семейных отношений; регулятивный компонент, включающий осознанные решения и действия человека, направленные на укрепление своих отношений в семье [7].

В трудах Я. Х. Бакумовой, Л. О. Володиной, А. В. Морозова, Е. В. Орловой и др. подчеркивается, что ценностное отношение к

семье формируется не мгновенно, а постепенно, в ходе личностного роста, взаимодействия с окружающей средой и целенаправленного воспитательного воздействия [8–10].

Целенаправленное воспитательное воздействие в рамках общеобразовательных учреждений сказывается на процессе развития ценностного отношения к семье у детей на всех этапах его развития, но одним из важнейших возрастных периодов признается младший школьный возраст, поскольку именно в это время происходит адаптация детей к окружающему миру, формируется основа их мировосприятия и мировоззрения [11]. Соответственно, привитие жизненных ценностей в этот период – это не просто лишь одно из направлений процесса воспитания в начальной школе, а закладка прочного фундамента, на котором будет строиться все дальнейшее развитие их личности в соответствии с правильными жизненными установками.

Большинство исследователей (С. В. Куликова, А. В. Морозов, М. Л. Шергина и др.) сходятся во мнении, что работа по развитию ценностного отношения к семье у младших школьников в современных образовательных учреждениях должна быть системной и планомерной, поэтому необходимо создавать специализированные курсы и программы, ориентированные на формирование у школьников осознания значимости семьи и семейных ценностей [12–14].

Н. И. Штин отмечает, что применительно к младшему школьному возрасту, когда процесс развития ценностного отношения к семье проходит только стадию своего становления, оно должно иметь характер формирования семейных ценностей и осознания значимости, ценности своей собственной семьи, взаимоотношений внутри нее, ее роли в их жизни. Это дает возможность осмысливать, что значит быть частью семьи, как строить отношения с родителями, братьями и сестрами, бабушками и дедушками, создавая основу для осознания детьми значимости семейных связей. В конечном итоге такая работа представляет собой основополагающий элемент в формировании ценностного отношения к семье, которое будет оставаться с ребенком на протяжении всей жизни, влияя на его будущие отношения и социальные взаимодействия [15].

М. Л. Шергина также указывает на то, что процесс развития ценностного отношения к семье должен строиться линейно от приобщения младших школьников к семейным ценностям, формирования у них моделей поведения в семейной среде до понимания подростками необходимости самоактуализации и самореализации в рамках семейной жизни, потребности в продолжении рода, отцовстве и материнстве. В центре усилий педагога в начальной школе должны находиться ключевые приоритеты, включающие осознанное ребенком чувство принадлежности к семье и роду, уважение к своим предкам, родителям, семейному наследию и традициям [14].

В соответствии с вышеобозначенными положениями мы разработали программу внеурочной деятельности для начальной школы «Мое истинное сокровище – это моя семья», которая структурирована и содержит три раздела: «Ценность семьи», «Родословная» и «Традиции и обычаи».

Занятия блока «Ценности семьи» должны обеспечить обогащение чувственного опыта детей, формирование положительного ценностного отношения к семье. Раздел «Родословная» ориентирован на развитие когнитивного компонента и поддержку интереса младших школьников к изучению семейной истории. В ходе занятий дети познакомятся с основами генеалогии, включая ее историческое возникновение и значимость в современных условиях. В блоке «Традиции моей семьи» на занятиях по теме «Семейный праздник» и «Календарь семейных праздников» младшим школьникам предлагается придумать новый семейный праздник, который бы они хотели отмечать всей семьей и рассказать о нем.

На наш взгляд, такая программа позволит младшим школьникам повысить уровень знаний о своей семье, осознать значимость семейных традиций, узнать историю своего рода, она в полной мере отражает идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и может быть полезна педагогам начальных классов общеобразовательных организаций для использования во внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49978>.
2. Морозов А. В. Социальная психология / А. В. Морозов. – М. : Академический Проект, 2008. – 336 с.
3. Кремезион О. В. Сущность и задачи семейного воспитания / О. В. Кремезион, А. В. Морозов // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых : Материалы XI Международной научной конференции / Ответственный редактор А. А. Червова. – Шуя : Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2018. – С. 168–170.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – URL: https://school32.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/FGOS_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_red._22.01.2024.pdf.
5. Щуркова Н. Е. Восхождение к нравственности / Н. Е. Щуркова. – М. : ИТРК, 2016. – 264 с.
6. Коробкова В. В. Воспитательный потенциал современной семьи: структурно-компонентный анализ и диагностика / В. В. Коробкова, Л. А. Метлякова. – Пермь : Пермский государственный педагогический университет, 2011. – 163 с.
7. Кильдюшова П. Е. Воспитательный потенциал социального проектирования в формировании у младших школьников ценностного отношения к семье / П. Е. Кильдюшова // Актуальные проблемы педагогики и психологии: сборник трудов конференции. – Казань : Отечество, 2016. – С. 23–28.
8. Бакумова Я. Х. Особенности воспитания семейных ценностей у детей дошкольного возраста / Я. Х. Бакумова, Е. В. Орлова // Грани познания. – 2023. – № 3 (86). – С. 8–12.
9. Морозов А. В. Духовно-нравственные ценности в системе современного образования / А. В. Морозов // Информационный обмен в междисциплинарных исследованиях : Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Рязань : Академия ФСИН России, 2023. – С. 35–39.
10. Володина Л. О. Педагогическое проектирование системы ценностей семейного воспитания в современной России: от замысла к концепции / Л. О. Володина. – М. : АНОО «ИЭТ», 2014. – 196 с.
11. Mironova E. Optimization Of Pedagogical Interaction Of Subjects Of Educational Process In Primary Schools / E. Mironova, A. Morozov, S. Pashkin, I. Ganicheva, I. Larina // Humanity in the Era of Uncertainty. – 2021. – Vol. 119. – Pp. 695–701. – DOI: 10.15405/epsbs.2021.12.02.85.
12. Куликова С. В. Воспитательные практики формирования патриотизма и национального самосознания у детей и молодежи: региональный аспект /

С. В. Куликова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 6 (189). – С. 90–97.

13. Морозов А. В. Актуальные проблемы подготовки педагогов к реализации воспитательных функций в сфере образования / А. В. Морозов // Евразийский образовательный диалог : Материалы международного форума. – Ярославль : Институт развития образования, 2021. – С. 160–165.

14. Шергина М. Л. Воспитание ценностного отношения к семье у подростков / М. Л. Шергина // Академия профессионального образования. – 2019. – № 11-12 (90-91). – С. 33–37.

15. Штин Н. И. Формирование ценностного отношения к семье у младших школьников как одна из задач духовно-нравственного воспитания / Н. И. Штин // Педагогический форум. – 2018. – № 1 (1). – С. 165–166.

Влияние традиционных ценностей на формирование института частной собственности в России

В. Г. Вольвач

Омская гуманитарная академия,
г. Омск, Российская Федерация

В статье подвергается анализу содержание понятия «традиционные ценности» и предлагается концепция ценностей как социального отношения, характерного для национального самосознания, поддерживаемого институтом религии. Это отношение содержит в своем основании национальные интересы, порождаемые взаимодействием диалектической триады потребностей, мотивов и стимулов, приобретающей в исторической перспективе иррациональное содержание. На основе концепции базируется различие европейского и российского институтов частной собственности. Суть современной идеологической практики состоит в том, что при наблюдающемся возврате к традиционным ценностям воспроизводство европейского института частной собственности становится невозможным.

Ключевые слова: традиционные ценности, национальное самосознание, российская цивилизация, частная собственность.

The influence of traditional values on the formation of the institute of private property in Russia

V. G. Volvach

Omsk Humanitarian Academy,
Omsk, Russian Federation

The article analyzes the content of the concept of traditional values and proposes a concept of values as a social relationship characteristic of national self-consciousness supported by the institution of religion. This relationship contains in its basis national interests generated by the interaction of the dialectical triad of needs, motives and incentives, which in historical perspective acquires an irrational content. The concept underlies the difference between the European and Russian institutions of private property. The main thing in modern ideological practice is that with the observed return to traditional values, the reproduction of the European institution of private property becomes impossible.

Keywords: traditional values, national self-consciousness, Russian civilization, private property.

Обсуждение вопроса о традиционных ценностях является чрезвычайно сложным делом, чему главной причиной является понятийная неопределенность. Здесь мы наблюдаем очевидный парадокс – с одной стороны само понятие постоянно находится в мейнстриме общественного внимания, часто упоминается в идеологических дискуссиях, давно и прочно вошло в политический словооборот.

С другой стороны, как только дискуссия становится предметной и для полного взаимопонимания требуется остановиться на какой-то одной интерпретации понятия, тут-то и выясняется, что даже в научном обороте параллельно сосуществует самое разное понятийное содержание.

Прежде всего нужно уточнить, что речь может идти о духовно-нравственных ценностях, а не каких-либо иных; в культурологии, например, в качестве ценностных объектов имеются в виду и исторические памятники, и культурные атрибуты, и даже предметы топонимики.

Широкое распространение не просто понятие, а целый концепт, закреплённый в идеологеме «общечеловеческие ценности», получил в 70–80 годы. Причем и здесь не обошлось без парадокса: концепт обсуждался, им оперировали в идеологических документах, в официальных документах, но научного определения как-то не находилось.

Уже в 2013 году на Генеральной ассамблее ООН было опубликовано исследование Консультативного комитета Совета по правам человека, проведенное с целью внести ясность в вопрос о соотношении традиционных ценностей и прав человека. В объемистом отчете по исследованию Консультативный совет вынужден был констатировать: «Общепринятого определения понятия “традиционные ценности человечества” не существует. Не было раскрыто это понятие и в ходе дискуссий, состоявшихся в Совете по правам человека и в Консультативном комитете. Насколько человечество в целом можно считать разделяющим общие ценности, настолько ценностями являются те, которые “вносят важный вклад в развитие норм и стандартов в области прав человека”» [1].

Иными словами, в авторитетном исследовании было отмечено, что человечество не определилось с содержанием даже тех традиционных ценностей, которые сопрягаются с правами человека, признанными неотъемлемыми в трудах французских просветителей.

Сложности с определением содержания «традиционных ценностей» закономерно приводят к мысли, что общечеловеческих ценностей не существует, и не может существовать; целиком и полностью они принадлежат национальным образованиям и привязаны в своем формировании к традициям, складывающимся в ходе исторического развития того или иного народа.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что ценности являются феноменом национального самосознания; а традиции – форма их существования. Иными словами, существует глубокая органичная связь между ценностями и традициями, а еще точнее, ценности могут быть истинными лишь в той мере, в какой они закреплены в традиции.

Эта концепция становится понятнее, если рассмотреть ценности в категории социальных отношений, как феномен группового сознания.

Краеугольным камнем группового самосознания является триада из потребностей, как устойчивого ощущения нужды в чем-либо; стимулирования как общепризнанного представления о способах удовлетворения этих потребностей; мотивации как побуждения к действию, возникающего под воздействием потребностей и стимулов. Все три элемента находятся в диалектической взаимосвязи и взаимозависимости, как единая система или триада.

Именно эта триада и формирует интерес, как социальное отношение, в групповом самосознании принимающее нормативную форму, разделяемую всеми участниками социальной группы.

Устойчивость группового интереса легче поддается объяснению, если предположить, что он привязан к динамике изменений, происходящих в социальной реальности: изменяются под воздействием текущей ситуации потребности, благодаря диалектической связи соответствующим образом меняются стимулы и мотивация. Таким образом, социальные интересы не есть законченный, раз и навсегда определенный продукт, это процесс, с разной интенсив-

ностью идущий в самосознании целого поколения, а иногда даже нескольких поколений.

Интересы, переходящие из поколения в поколение, благодаря механизмам преемственности, по мере того как они образуют традицию, постепенно теряют рациональные связи; традиционные ценности, таким образом, становятся иррациональными; говоря языком Иммануила Канта, являются императивами, не требующими объяснения. Традиция, как правило, не требует ответа на вопрос «почему мы должны ей следовать?». Ценности, положенные в основу любой традиции, содержат доказательства истинности в себе самих, просто потому что их истинность подкреплена социальным опытом многих предыдущих поколений.

Цивилизационный подход, утвердившийся в истории и социологии в трудах Н. Я. Данилевского [2], А. Дж. Тойнби [3], С. Хантингтона [4], несколько расширил представление о ценностях, как о феномене не столько национальном, сколько цивилизационном; но этот вывод не содержит противоречия: духовное пространство той или иной локальной цивилизации (или культурно-исторического типа – в терминологии Н. Я. Данилевского) занимает самосознание нации, доминирующей в рамках этой цивилизации.

Традиционные ценности в той концепции, которая здесь изложена, оказывают огромное, порой определяющее влияние на социальные институты, в первую очередь на те, которые также наследуются каждым новым поколением на протяжении длительной истории. Нет нужды доказывать, что институт семьи, как это происходит в европейской цивилизации сейчас, как только утрачивает связь с традиционными ценностями, прекращает выполнять и свои основополагающие социальные функции, то есть становится ложным или притворным институтом.

Опираясь на концепт «традиционных ценностей», мы можем попытаться объяснить и те изменения, которые происходят с другими социальными институтами, например, с институтом частной собственности.

Генезис капиталистического способа хозяйствования, отраженный в работах Макса Вебера, основополагающей из которых является знаменитая книга «Протестантская этика и дух капита-

лизма»[5], основывался на трактовке института частной собственности, восходящего к традиционным ценностям, культивируемым протестантской религией. Опубликованная в 1905 году, она оппонировала марксистской концепции исторического материализма. Впоследствии учёный исследовал религии Китая, Индии и древний иудаизм, пытаясь найти в них причины тех процессов, которые обусловили различия между хозяйственным устройством Запада и Востока.

Сегодня эту дискуссию между Марксом и Вебером можно считать уже принадлежащей истории, но в силу тех изменений, которые происходят в России в последние 30-40 лет, этот спор приобретает неожиданную актуальность.

Несмотря на множество работ по этой тематике, до сих пор нет сколько-нибудь стройного объяснения, почему коммунистическая идеология (называемая в эпоху СССР «марксистской», но таковой фактически не являющаяся) не просто получила в советский период такое распространение, но и стала движущей силой при создании одной из двух мировых сверхдержав. Или говоря другими словами, почему капиталистический способ хозяйствования, приносивший на протяжении трехсот лет процветание Западной Европе, в России так и не состоялся?

Если взять на вооружение концепцию М. Вебера, то ответ надо искать в цивилизационных различиях Европы и России. А если говорить проще, «дух капитализма», опирающийся на институт частной собственности, в Европе своими истоками восходил к протестантским традиционным ценностям, в то время как в России их не было и не могло быть. В России, в том числе в советский период, просто не могло быть европейского института частной собственности, поскольку этику определял не протестантизм, а православие.

К. П. Победоносцев, великий русский философ, подробно анализировал это различие. «В богословской полемике, в спорах между религиями, в совести каждого человека и каждого племени один из основных вопросов – вопрос о делах. Что главное – дела или вера», – писал он в своей работе «Церковь» [6]. Краеугольным камнем протестантской этики, по мысли Вебера, является концепция призвания, то есть этого самого «дела», как способа

измерения праведности человека христианской веры, способа оправдания человека перед Богом. Частная собственность в этом случае была отражением, продуктом этого «дела» и получала статус «священной и неприкосновенной». Но одновременно с этим социальное неравенство, порождаемое институтом частной собственности с железной неизбежностью, становилось оправданным и богоугодным.

В православной этике человек оценивается в первую очередь не по делам, а по вере своей, истинность веры лишь проверяется делами, но в целеполагании вера стоит на первом месте. Следовательно, любое социальное неравенство не освящается православной этикой, из чего логически следует, что частная собственность не может быть «священной», а значит, и «неприкосновенной».

В той же работе К. П. Победоносцев об этом говорит не менее красноречиво: «У нас в церкви можно забыть обо всех сословных и общественных различиях, отрешиться от мирского положения, слиться совершенно с народным собранием, перед лицом Бога... Церковь – единственное место (какое счастье, что у нас есть такое место!) где последнего бедняка в рубище никто не спросит: зачем ты пришел сюда, и кто ты такой? где богатый не может сказать бедному: твое место не возле меня, а сзади».

Главный парадокс советского периода в России заключается в том, что идеология государства, отвергая институт религии и даже борясь с ним, предложила другие общественные институты, которые в социальной практике поддерживали традиционные ценности, хранителем которых ранее была религия.

В переломные 90-е годы новые идеологи попытались в качестве основной задачи провозгласить воссоздание института частной собственности. Увы, спустя тридцать лет мы видим, что эта задача в полном объеме так и осталась нереализованной – косвенным указанием на это является то, что проблема социального неравенства по всем социологическим опросам входит в пятерку самых острых социальных проблем, волнующих российское общество.

Мало того, в современной идеологической практике апеллирование к традиционным ценностям несовместимо с задачей воспроизводства того института частной собственности, который был и остается характерным для европейской цивилизации.

Список литературы

1. Исследование Консультативного комитета Совета по правам человека, посвященное вопросу о поощрении прав человека и основных свобод путем более глубокого понимания традиционных ценностей человечества. – 6 дек. 2012. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G12/185/79/PDF/G1218579.pdf?OpenElement> (дата обращения: 02.02.2025).
2. Данилевский Н. Я. Россия и Европа / Сост. и коммент. Ю. А. Белова ; отв. ред. О. Платонов. – М. : Институт русской цивилизации, 2008. – 816 с.
3. Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории : Сборник / Пер. с англ. – М. : Рольф, 2002. – 592 с.
4. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / Пер. с англ. Т. Велимеева. Ю. Новикова. – М. : АСТ, 2003. – 603 с.
5. Вебер М. Избранное: протестантская этика и дух капитализма / Макс Вебер / Пер. с нем.: М. И. Левина, П. П. Гайденко, А. Ф. Филиппов. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : РОССПЭН, 2006. – 648.
6. Победоносцев К. П. Церковь // Русские философы, конец XIX – середина XX в. : В 3 вып. Вып. 2. / Рос. гос. б-ка. – М. : Книжная палата, 1994. – С. 19.

Формирование системы ценностей обучающихся в условиях современного образования (из опыта работы)

Е. А. Гриднева, Н. Ю. Хорошилова, Е. А. Щелкунова

Средняя общеобразовательная школа № 23,
г. Омск, Российская Федерация

Становление личности обучающегося предполагает не просто приобщение к ценностям, а сознательный выбор, который позволит определиться с профессией, местом в жизни, а в будущем и обрести смысл. Именно проектная деятельность в течение всего периода школьного обучения помогает каждому участнику, задействованному в общешкольном конкурсе проектов «Весенняя капель», увидеть реальную оценку. Работая над проектом, овладеваешь умением не только выделять проблему, но и исследовать и представлять результат, что так необходимо в современной жизни, когда трудные ситуации становятся реальностью. Деятельность, в которую вовлечены педагоги, обучающиеся и их родители, становится результативной, обретая истинную ценность для всех участников.

Ключевые слова: личностное становление, проектная деятельность, субъекты образовательного процесса.

Formation of the system of values of students in the conditions of modern education (from work experience)

E. A. Gridneva, N. Yu. Khoroshilova, E. A. Shchelkunova

Secondary school no. 23,
Omsk, Russian Federation

The formation of the personality of the student involves not just an introduction to values, but a conscious choice that will allow you to make your choice of profession, place in life, and in the future and find meaning. It is the project activity throughout the entire period of school education that helps each participant to see a real assessment by participating in the school-wide competition of projects "Spring Drops". Working on a project, you master the ability not only to highlight a problem, but also to explore and present the result, which is so necessary in modern life, when difficult situations become a reality. Activities in which teachers,

students and their parents are involved become effective, gaining true value for all participants.

Keywords: personal development, project activities, subjects of the educational process.

Современное общество – это очень многоликое сообщество, в котором каждый должен самореализоваться. И хотя, как сознательный этап, самореализация начинается в подростковом возрасте, но уже интерес к самосовершенствованию у обучающихся формируется в начальной школе. Произошедшие перемены в российском социуме, когда ценности индивидуализма рассматривались как смысложизненные ориентиры, обесценили на два десятилетия процесс воспитания – это девяностые и нулевые годы, т. е. период, на который пришлось личностное становление современных родителей. И хотя образование вне воспитания – это тема, которая будет осмыслена специалистами, но мы имеем семьи, для которых интерес к успехам собственного ребенка представляется чем-то второстепенным, ведь главное – обеспечить достаточный уровень его материального благополучия. Так в эпоху потребительских ценностей личностный акцент отошел в ряде семей на второй план.

Еще одним фактором, оказывающим действенное влияние на формирование ценностей в подростковом возрасте, являются СМИ и Интернет, которые появляются в жизни ребенка уже в дошкольном возрасте, при этом контролировать поток информации для многих родителей не представляется возможным ввиду очень широкой доступности для подростка самостоятельного выхода в Сеть. И хотя личностное становление есть реализация возрастных задач, которая обуславливает процесс развития, создание комфортной среды в семье и образовательном учреждении предопределяет положительную направленность развития в целом. Обратившись к обретению ценностной позиции в подростковом возрасте, необходимо отметить значимость активного участия всех субъектов образования – обучающихся, их родителей и педагогов школы, позволяющей обучающемуся не просто определиться с выбором набора ценностей, но и оценить их действительную значимость для дальнейшей самореализации. На протяжении двух десятилетий в школе реализуются модель успешного обучающе-

гося – компетентного специалиста в будущем. Ведь рассматривая ценности личности, мы отмечаем деятельность образовательного учреждения в рамках реализации запланированных мероприятий по магистральному направлению «Воспитание».

Одним из значимых направлений деятельности учреждения стала организация работы семейных клубов, создающих родителям, обучающимся и педагогам площадку для совместного общения по обсуждению и решению актуальных вопросов воспитания. Проведение тематических собраний, в том числе по инициативе родителей, позволило не только расширить перечень вопросов, которые актуальны для родителей подростков, но и услышать мнение приглашенных специалистов, а также представить видение решения обозначенной проблемы родительской общественностью. Такие мероприятия позволяют классным руководителям и всем участникам получить представление о реальных ценностях их участников.

В качестве положительного результата можно отметить интеграцию туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания. Посещению Большереченского зоопарка предшествовало знакомство с историей и современностью этого района, что было отражено в одном из проектов, подготовленном обучающимися школы [1]. Дальнейшая работа над этой темой позволит углубить знания по краеведческой деятельности. Хотя в результирующей составляющей данного вида деятельности значительный вклад принадлежит учителю, который выступает и организатором и вдохновителем обучающегося. И. А. Ищук, О. Г. Ваккер, О. Н. Тимченко ежегодно готовят обучающихся, успешно выступающих на различных уровнях конференций и фестивалях. Отмеченная руководством учреждения [2] тенденция в отношении конкурентоспособного обучающегося, что «его можно охарактеризовать как четыре “К”: критически мыслящий, креативный, коммуникативный, способный к кооперации», сохраняет свою актуальность. Если обратиться к представленным в Письме Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» моделям, то становится очевидно, что приоритетной из четырех на-

званных должна рассматриваться инновационно-образовательная модель, предполагающая «тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами». Обсуждение планируемых мероприятий с названными учреждениями позволяет рассматривать ежегодный конкурс проектов «Весенняя капель» как реализацию проектов планируемых мероприятий в рамках деятельности школьных методических объединений по всестороннему развитию творчества обучающихся. Проектная деятельность – особая форма организации деятельности обучающихся и логичное продолжение использования преподавателем проблемного обучения. Организация индивидуального проектирования позволяет сформировать интерес к профессиональной деятельности, с одной стороны, а с другой – углубить познание в предметах, которые затрагиваются в тематике проекта. Ведь работая над индивидуальным проектом, обучающийся формирует не просто навыки учебно-исследовательской деятельности, но и развивает критическое мышление, способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности. Именно в проектной деятельности формируются навыки самостоятельного применения знаний при решении различных задач, а также междисциплинарный подход, позволяющий видеть решение проблемы сквозь призму системы.

Особо хочется отметить умение постановки цели, задач, а также отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов и предоставления их в презентации. Ведь в оценке индивидуальных проектов предусмотрены четыре критерия:

– рассмотрение актуальности изучения темы и умение постановки проблемы исследования, которая, в свою очередь, вытекает из противоречия. Выбор адекватных способов её решения включает поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию принятого решения. Этот критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

– сформированность предметных знаний и способов действий, которая проявляется в умении раскрыть содержание работы, обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой, представить имеющиеся знания и обосновать способы действия;

– умение самостоятельно планировать свою познавательную деятельность, использовать ресурсные возможности для достижения целей позволяет говорить о сформированности регулятивных действий, что положительно скажется на поведении в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий проявляется в умении ясно, с учетом подготовленности слушателей, изложить материал и аргументированно ответить на вопросы аудитории. Ведь если первый этап проводится в классе, то лучшие работы представляются на общешкольном конкурсе проектов по возрастным уровням. Наличие продукта обязательно, хотя он может быть представлен в различных вариантах: поделка, буклет, разработанный сценарий, статистическая информация по проблеме.

Иногда результат становится продуктом не одного человека. Исследование ценностных ориентаций, проведенное Аленой Руденко, Дарьей Гайдук и Варварой Петренко, выявило приоритет почти у всех обучающихся «здоровья», «счастливой семейной жизни», «интересной работы» и «любви», что позволяет вслед за Н. А. Журавлевой констатировать, что в ценностном сознании молодежи произошли определенные изменения – направленность на самореализацию и самоутверждение потеснены направленностью на «счастливую семейную жизнь» и «самореализацию». Хотя необходимо отметить, что для основной массы респондентов изменился ранг «творчества»: с 16-17 места поднялся на 11-12 место в иерархии выбора. Итог проектной деятельности очевиден – в зависимости от возраста она действительно помогает в решении возрастных задач, делает процесс обучения результативнее, помогает осознанному выбору ценностных приоритетов, формирует интерес к творчеству. Становление личности в современном обществе – это процесс, который предполагает и активность обучающегося, и реальное участие всех субъектов образовательного процесса, оказывающих положительное влияние на успешность реализации деятельности.

Список литературы

1. Новейшая история социально-экономического и политического развития районов Омской области. Северная лесостепь : монография / Азарова Л. В., Бекбаева А. Г., Костюк И. А., Новиков С. В., Риянова Р. А. ; ред. С. В. Новиков. – Омск, 2012. – 528 с.
2. Гриднева Е. А. К вопросу о профессиональной компетентности педагога как организатора проектной деятельности в образовательном учреждении / Е. А. Гриднева, Н. Ю. Хорошилова, И. А. Костюк // Национальные тенденции в современном образовании : Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции / Под редакцией А. Э. Еремеева. – Омск : Изд-во ОмГА, 2022. – С. 102–109.

Ценностные основания профессионального воспитания будущих педагогов в вузах Казахстана

Ю. Б. Дроботенко

Омский государственный педагогический университет,
г. Омск, Российская Федерация

Задачи профессионального воспитания будущих педагогов в Республике Казахстан определяют характер процессов модернизации всей системы непрерывного педагогического образования, которые сочетают в себе общемировые и европейские тенденции развития педагогического образования и отечественные педагогические традиции. Концептуальные идеи профессионального воспитания будущих педагогов включают национальные ценности, а реализация процесса воспитания происходит с учетом национального контента. Ценностные ориентиры подготовки будущих педагогов в вузах Казахстана связаны с ее теоретической фундаментальностью, а также гибкостью, вариативностью, практикоориентированностью и студентоцентричностью.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, будущие педагоги, педагогический университет, профессиональные ценности, Республика Казахстан.

The value-based foundations of future teachers' professional brining up at inuniversities of Kazakhstan

Yu. B. Drobotenko

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation

The tasks of future teachers' professional education in the Republic of Kazakhstan determine the nature of the modernization processes of the entire system of continuing pedagogical education, which combine global and European trends in the development of pedagogical education and domestic pedagogical traditions. The conceptual ideas of professional education of future teachers include national values, and the implementation of the education process takes into account national content. The value orientations of the future teachers' training in universities of Kazakhstan are related to its theoretical fundamentality, as well as flexibility, variability, practice orientation and student-centricity.

Keywords: professional brining up, future teachers, Pedagogical University, professional values, Republic of Kazakhstan.

Педагогическое образование в Казахстане постоянно модернизируется в ответ на современные вызовы (цифровизация и технологизация общества, усложнение педагогического труда, стандартизация профессиональной деятельности педагога и другие). В стране наблюдается небывалый демографический рост, который ведет к необходимости появления большого количества новых школ и, как следствие, потребности в высококвалифицированных педагогических кадрах. Исходя из этого, к педагогическому образованию проявляется повышенный интерес как со стороны государства, так и общественности.

Об интенсивных процессах модернизации системы педагогического образования в Казахстане говорят принятые в разное время концепции: Концепция непрерывного педагогического образования Республики Казахстан, 2005 г.; Концепция высшего педагогического образования Республики Казахстан, 2005 г.; Концепция реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел» в вузах Казахстана, 2015; Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование), 2021 г.; Концепция модернизации педагогического образования Республики Казахстан, 2022 г.; Национальный проект «Качественное образование “Образованная нация”», 2021–2025 гг.; Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022–2026 гг.

В центр модернизации образования поставлен учитель как ее субъект и основной «драйвер». Такой подход к реализации идеи модернизации обеспечивает интеграцию задач подготовки педагогов в педагогических вузах, других разнообразных организациях образования и учреждениях системы повышения квалификации.

Воспитать педагога в современных условиях крайне сложная задача, т. к. в своей деятельности педагог сталкивается с множеством вызовов – технологических, экономических, коммуникационных. Освоение ценностей профессии происходит постепенно, и это долгосрочный процесс. Проблемы «удержания» в профессии сегодня выходят на первое место, т. к. многие молодые педагоги не выдерживают нагрузку и переходят в смежные профессиональные сферы.

По мнению С. В. Фроловой, аксиология профессионального воспитания будущего учителя сегодня «опирается на базовые

ценности свободы, истины, любви, жизни, блага, труда, соборности, среди которых особое системообразующее место занимает ценность веры» [1]. С нашей точки зрения – веры в воспитанника, его таланты, способности, человеческие качества. Это и должно стать основным результатом подготовки современного учителя в вузе.

Профессиональное воспитание будущих педагогов в вузе подразумевает формирование личности будущего специалиста, развитие его интереса к профессии и других профессионально важных качеств. Профессиональное воспитание является составляющей общего воспитания личности и должно приводить к развитию нравственности, духовности человека, к осмыслению им своей миссии в жизни и профессии [2].

В вузах Казахстана сегодня используется передовой опыт подготовки будущих педагогов со всего мира. Высшее педагогическое образование открыто к обсуждению успешных практик, инновационных образовательных технологий, перспективных открытий в области педагогики.

Представим обоснование ценностных оснований профессионального воспитания будущих педагогов в вузах Казахстана. Для этого обратимся к классификации В. А. Ядова, который выделяет две генеральные линии ценностных ориентаций человека [3]:

1) в ценностях-идеалах и ценностях-нормах отражена ценностная иерархия жизненных устремлений, которые выступают в качестве регулятора поведения. Жизненный идеал (как образ желаемого будущего), в том числе и относительно профессиональных перспектив, представляет вершину ценностной иерархии;

2) через ценности-цели и ценности-средства обозначаются модели и способы поведения человека, в том числе профессионального поведения.

Идеалы, нормы, цели и средства развития системы педагогического образования в Казахстане обобщены в методологической разработке и ряде публикаций группы ученых Казахского национального педагогического университета имени Абая (К. К. Жампеисова, Ш. Ж. Колумбаева, Н. Н. Хан) [4].

Ссылаясь на национальную идею «Мәңгілік Ел» (Нации Единого Будущего), ценности Концепций «Толық адам» и «Адал Аза-

мат» (Справедливый Казахстан и идея учения Абая о «Совершенном человеке»), мы считаем, что их можно отнести к *ценностям-идеалам*, которые задают *мировоззренческую основу* профессиональной подготовки учителя [5]. Данную группу ценностей можно расширить, добавив «честность, справедливость, уважительное и ответственное отношение к профессиональным обязанностям» из принятого недавно профессионального стандарта (Профессиональный стандарт «Педагог») [6].

В стране предпринято много усилий для повышения статуса учителя, совершенствования качества всей системы образования и представления труда учителя в качестве высшей ценности.

Такая идеологическая работа привела к *нормированию* многих ранее инновационных практик профессионального воспитания педагогов в вузах. На развитие высшего педагогического образования в Казахстане существенное влияние оказывают общемировые и европейские тенденции подготовки педагогов. В первую очередь речь идет о распространении положений Болонского процесса, который институализирует многоуровневость, гибкость и вариативность педагогического образования. Компетентностная логика подготовки будущих учителей придает ей более прикладной, практико-ориентированный характер. К значимым компетенциям, которые следует освоить будущим педагогам в вузах, относят цифровые компетенции, компетенции для работы в условиях инклюзии, чрезвычайных ситуаций, поликультурности и многоязычия. С другой стороны, в профессиональном воспитании будущих педагогов в вузе ярко просматривается национальная составляющая и отечественные традиции педагогического образования (теоретическая фундаментальность и культуросообразность).

Всё вышеперечисленное можно отнести к группе *ценностей-норм*.

Ценности-цели ориентируют педагогическое образование в Казахстане на воспитание нового поколения учителей с высоким уровнем национального самосознания. Целевые установки педагогического образования связаны со следующими позициями:

– от проактивности педагогов зависит формирование социальной активности подрастающего поколения;

- профессионализм и компетентность педагогического сообщества призваны подготовить высококвалифицированные кадры, способные обеспечить конкурентоспособность всей страны;

- личность педагога, его авторитет должны служить основой конструктивного диалога с представителями разных культур.

С помощью *ценностей-средств* реализуются ценности-цели. Ценности-средства обладают процессуальными и ресурсными характеристиками. Это выражается в том, что в Казахстане изменения поддерживаются государством на каждом уровне непрерывного педагогического образования. Отбору абитуриентов в педагогический вуз способствуют педагогические классы, организация профессиональных проб, включение в профориентационную работу подшефных вузу или колледжу школ, разработка факультативов по педагогике в школе, проведение подготовительных курсов по педагогике и психологии. Продолжая обозначенную политику на этапе обучения в вузе, реализуются разнообразные модели подготовки будущих педагогов (традиционная модель, модель «бокового входа» в педагогическую профессию, модель «колледж для лучших студентов», модель прикладного бакалавриата). Обозначенные модели подготовки педагогических кадров в вузе представлены в проекте «Перспективные модели развития педагогического образования в Республике Казахстан в условиях реализации Стратегии «Казахстан – 2050» [4].

На сегодняшний день можно зафиксировать следующие основные результаты реформирования высшего педагогического образования в Казахстане:

- академические свободы и мобильность, обеспеченные обновлением содержания образовательных программ на всех уровнях образования;

- оформление региональных запросов в соответствующих педагогических кадрах и возможность учитывать особенности рынка труда;

- разработанные модернизационные инициативы по подготовке педагогов через профилизацию вузов и организаций технического и профессионального образования (ТиПО), где реализуются программы подготовки кадров по педагогическим направлениям;

- реализация совместных с зарубежными вузами образовательных программ по педагогическим специальностям с присвоением степени бакалавра, магистра или доктора PhD по педагогическим специальностям;
- привлекательность для зарубежных ученых (в том числе из России) работы в вузах Казахстана;
- оформление требований к профессиональной квалификации педагога в принятых Национальных рамках квалификаций и профессиональном стандарте «Педагог»;
- в системе образования Казахстана работают учителя, готовые к преподаванию предметов на казахском, русском и английском языках (в рамках реализации политики трехязычия);
- в вузах готовятся педагоги, которые смогут после выпуска дополнительно реализовать программы дополнительного образования детей и работать с детьми с особыми образовательными потребностями.

Согласно Государственной программе развития образования и науки на 2020–2025 гг. обозначены индикаторы результативности для непрерывного педагогического образования в Казахстане: интернационализация образования, коммерциализация деятельности вузов, применение комплексных подходов к оценке качества подготовки педагогических кадров, альтернативные ЕНТ механизмы зачисления в вуз на педагогические специальности [7, 8].

Список литературы

1. Фролова С. В. Профессиональное воспитание будущего учителя: дискуссия о концептуальных положениях / С. В. Фролова // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 2 (35). – DOI: 10.26795/2307-1281-2021-9-2-4.
2. Дроботенко Ю. Б. Современные подходы к проблемам профессионального воспитания студентов педагогического вуза / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова, Н. В. Чекалева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – Т. 11. – № 4. – С. 30–38. – DOI: 10.14529/ped190403.
3. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. – 2-е доп. изд. – М. : ЦСПиМ, 2013. – 376 с.
4. Концепция модернизации педагогического образования Республики Казахстан. – Алматы: КазНПУ им. Абая. – 23 с. – URL: <https://www.kaznpu.kz/docs/docs/koncept2023.pdf> (дата обращения: 12.01.2025).

5. Патриотический акт «Мәңгілік Ел» [Электронный ресурс]. – URL: <https://assembly.kz/ru/prochee/patrioticheskij-akt-m-gilik-el/> (дата обращения: 12.01.2025).

6. Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс]. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149> (дата обращения: 12.01.2025).

7. Arkhymatayeva A. Основные направления модернизации педагогического образования в Республике Казахстан // *Dünya İnsan Bilimleri Dergisi*. – 2023. – No. 1. – Рр. 64–86. – DOI: 10.55543/insan.1164215.

8. Итоги полугодия: развитие науки и высшего образования, исследования и международное сотрудничество [Электронный ресурс] // Официальный информационный ресурс Премьер-министра Республики Казахстан. – URL: <https://primeminister.kz/ru/news/reviews/itogi-polugodiya-razvitie-nauki-i-vysshego-obrazovaniya-issledovaniya-i-mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo-28837> (дата обращения: 12.01.2025).

К вопросу о популяризации ценностей спорта средствами современного игрового кино

М. В. Елкина

Сибирский государственный университет физической
культуры и спорта, г. Омск, Российская Федерация

Автором представлен анализ популяризации ценностей спорта в современном российском игровом кино. Мониторинг кинолент о спорте позволил сделать вывод о жанрах художественных фильмов, посвященных теме физической культуры и спорта, популяризации в них отдельных видов спорта. В рамках исследования автором был организован опрос, позволивший сделать вывод об отношении общественности к использованию парадигмы ценностей спорта в российском кинематографе.

Ключевые слова: нравственные ценности, олимпизм, спорт, популяризация, кинематограф, киноискусство.

On the issue of popularization of sports values by means of modern feature films

M. V. Yelkina

Siberian State University Physical Culture and Sports,
Omsk, Russian Federation

The author presents an analysis of the popularization of sports values in modern Russian feature films. The monitoring of sports feature films allowed us to draw a conclusion about the genres of feature films devoted to the topic of physical culture and sports, and the popularization of certain sports in them. As part of the research, the author organized a survey that allowed him to conclude about the public's attitude to the use of the paradigm of sports values in Russian cinema.

Keywords: moral values, Olympism, sports, popularization, cinematography, cinematography.

Смена эпох и социальных акцентов, модернизационные процессы, происходящие в России и в мире, нашли отражение в ценностном наполнении спорта, безусловно, имеющем семантико-аксиологическую сущность. Сегодня спорт как социально-ценностная система в современном мире все четче обнаруживает инте-

грацию с культурой, актуализирует вектор социального, а также личностного и индивидуального развития [1]. Ценностной основой современного спорта с этой позиции являются понимание личности спортсмена как активного, гармоничного и всесторонне развитого человека, ориентированного на постоянное самопознание и самосовершенствование, который в процессе соревнований руководствуется не только спортивными правилами, но и нравственными принципами, лежащими в основе честной игры. Немаловажное значение в спорте придается гуманистическим ценностям: совершенству (стремлению к нему и поощрению людей быть лучше), дружбе, подчеркивающей объединяющую силу спорта, и уважению (в том числе и уважению к себе, спортивным правилам, оппонентам, людям) – они составляют основу, на которой современное олимпийское движение строит свою философию (его целью является содействие гармоничному развитию человечества, способствующему созданию мирного общества, заботящегося о сохранении человеческого достоинства) [2].

Трансляция в массы ценностей спорта, основанных на канонах дружбы, солидарности и честной игры, представляет собой актуальный аспект общественной жизни. Однако глубинный смысл их гуманистических идей, как отмечают Н. Н. Визитей [3], Л. И. Лубышева, Н. В. Пешковаш [4] и др., не в полной мере знаком широкому кругу населения, зачастую в массовом сознании доминирует соревновательная модель спорта, нередко представления о нем как об антигуманном феномене [5].

В этом контексте несомненный просветительский потенциал принадлежит современному кинематографу. Принимая во внимание широкие возможности игрового кино в контексте влияния на формирование и динамику взглядов личности и общества, значимость кинематографа в организации досуга людей, мы провели анализ использования идейной основы ценностей спорта в российских кинолентах за последнее десятилетие (табл.).

Общее количество проанализированного материала составляет 33 художественных фильма. Мониторинг позволил нам заключить, что ценности спорта актуализируются во всех современных российских кинолентах спортивной тематики (транслируются как специальные, к которым, прежде всего, относится честная игра (fair play), так и общественно значимые ценности – сила воли,

командный дух и пр.). Отдельно отметим, что в фильмах акцентируется внимание и на человеческих качествах, позволяющих спортсменам добиваться поставленных целей, демонстрировать уважительное отношение к коллегам и тренерам и т. п.

Использование идейной основы ценностей спорта в российском игровом кино

Название, год, режиссер	Вид спорта	Популяризируемые ценности спорта
«Движение вверх» (2017 г., реж. А. Мегердичев)	Баскетбол	Стремление к лучшим результатам, командный дух, справедливость и честная игра, уверенность и настойчивость, патриотизм и гордость за свою страну
«Лёд» (2018 г., реж. О. Трофим)	Фигурное катание	Уважение (важность уважительного отношения к другим участникам соревнований, а также к своим тренерам и судьям), солидарность и взаимопомощь, честная игра, радость и восторг (спортивные достижения должны приносить радость и восторг как атлетам, так и зрителям), эстетика спорта
«Стрельцов» (2020 г., реж. И. Учитель)	Футбол	Благородство, спортивная этика и честность, целеустремленность и самосовершенствование (поиск своей цели и осуществление спортивной мечты), справедливость и честная игра
«Лев Яшин» (2019 г., реж. В. Чигинский)	Футбол	Командный дух, целеустремленность, работоспособность, самодисциплина, самосовершенствование
«Хоккейные папы» (2023 г., реж. А. Булатов)	Хоккей	Спортивная этика, взаимопомощь, преодоление трудностей, воля к победе, вера в себя, искренний энтузиазм и дух товарищества
«На пьедестале народной любви» (2019 г., реж. О. Гладов)	Футбол	Спортивная этика, достоинство, патриотизм, честная игра, уважение к соперникам, командный дух, радость и восторг от спортивных занятий
«Бодибилдер» (2022 г., реж. А. Грачёв)	Бодибилдинг	Трудолюбие, ответственность и дисциплина, гармония тела и ума, уважение к соперникам, самосовершенствование
«Суперсерия 72» (2022 г., реж. С. Головецкий)	Хоккей	Спортивная этика, уважительное отношение между командами, благородство, справедливая и честная игра
«Легенды будущего» (2022 г., реж. С. Харчевина)	Футбол	Справедливость, целеустремленность, уважение к соперникам
«Один вдох» (2020 г., реж. Е. Хазанова)	Плавание	Честная игра, уважение к тренерам и соперникам, целеустремленность, взаимопомощь

Продолжение таблицы

Название, год, режиссер	Вид спорта	Популяризируемые ценности спорта
«Мамы чемпионов» (2019 г., реж. С. Арланов)	Плавание	Дружба, честная игра, сотрудничество, целеустремленность, уважение к соперникам, взаимная поддержка
«Легенда № 17» (2022 г., реж. С. Харчевина)	Хоккей	Мужество, дружба и солидарность, справедливость, целеустремленность, уважение к соперникам
«Мистер Нокаут» (2022 г., реж. А. Михалков)	Бокс	Трудолюбие, честная конкуренция, решимость и смелость, самодисциплина и самоконтроль, дисциплина, взаимная поддержка, целеустремленность
«Регби» (2021 г., реж. А. Мирохина)	Регби	Дружба, справедливость, честная игра, уважение к соперникам, взаимная поддержка, самопожертвование, важность командной работы, стремление к победе
«Вне игры» (2018 г., реж. В. Шамиров)	Бокс	Дружба, справедливость, честная игра, борьба за мир
«Легенда о самбо» (2022 г., реж. А. Богатырев)	Самбо	Уважение к сопернику, дружба, справедливость, честная игра, трудолюбие
«Военный фитнес» (2016 г., реж. Э. Бордуков)	Фитнес	Уважение к сопернику, трудолюбие, значимость активного образа жизни
«Финт Боброва» (2023 г., реж. М. Тюркин и др.)	Хоккей, футбол	Стремление к достижению цели, трудолюбие, важность командной работы, честная игра
«Выиграть или победить» (2022 г., реж. В. Соловьев)	Самбо	Дружба, справедливость, уважение к сопернику, честная игра
«Долгий путь к победе» (2017 г., реж. А. Шипулин)	Лыжный спорт	Смелость, высокая работоспособность, командный дух, уважение к сопернику, справедливая игра
«Белый снег» (2021 г., реж. Н. Хомерики)	Лыжный спорт	Воля к победе, высокая работоспособность, командный дух, честная игра, спортивная этика
«Коробка» (2016 г., реж. Э. Бордуков)	Футбол	Дружба, честная игра, командный дух, спортивная этика
«Бойцовская воля» (2018 г., реж. С. Сильвертон)	Боевые искусства	Упорство, уважение к сопернику, честная игра, стремление к преодолению трудностей
«Воин» (2015 г., реж. А. Андрианов)	Бокс	Воля к победе

Окончание таблицы

Название, год, режиссер	Вид спорта	Популяризируемые ценности спорта
«Лед 2» (2020 г., реж. Ж. Крыжовников)	Фигурное катание	Уважительное отношение к другим участникам соревнований, тренерам и судьям, эстетика спорта, честная игра, радость и восторг от спортивных достижений
«Хоккейные папы» (2023 г., реж. А. Булатов)	Шахматы	Дружба, уважение, честная игра, равенство
«Звезды премьер-лиги» (2017 г.)	Футбол	Уважение, честная борьба, честная игра
«Федя. Народный футболист» (2024 г., реж. Н. Акелькин)	Футбол	Объединяющая сила спорта, дружба, уважение, честная игра, равенство
«Чемпионы» (2014 г., реж. Д. Дюжев, А. Аксёненко и др.)	Разные	Спортивная этика, честь и достоинство, уважение к другим спортсменам, тренерам, судьям и участникам команды, честная спортивная борьба и преодоление трудностей, целеустремленность, сила духа
«Рекорд для двоих. Транссибирский экстрим» (2014 г., реж. В. Соловьев)	Велогонки	Соревновательный дух, стремление к достижению цели, уважение к сопернику, дружба, справедливость, трудолюбие
«Уральские дерби» (2021 г., реж. Ю. Серьгина, А. Кайдацкий)	Хоккей	Уважение, дружба, честная борьба, равенство, справедливость, объединяющая сила спорта, честная игра
«Лед 3» (2024 г., реж. Ю. Хмельницкий)	Фигурное катание	Уважение (важность уважительного отношения к другим участникам соревнований, а также к своим тренерам и судьям), солидарность и взаимопомощь, честная игра, радость и восторг (спортивные достижения должны приносить радость и восторг как атлетам, так и зрителям), эстетика спорта
«Небесная команда» (2021 г., реж. В. Алеников)	Хоккей	Дружба, честная борьба, командный дух

Лидирующие позиции в качестве видов спорта, являющихся наиболее интересными для кинорежиссеров, заняли футбол и хоккей (по 18 % из общего количества проанализированных фильмов) как всенародно любимые и обладающие высокой степенью зрелищности, демонстрирующие объединяющую силу спорта. Попу-

лярным жанром кинолент анализируемой тематики выступают биография и драма (51 % и 45 % из общего количества проанализированных фильмов соответственно), позволяющие воссоздать реальную историю выдающихся спортсменов и команд, повысить патриотический пафос среди зрительской аудитории, что, безусловно, придает кинофильмам вдохновляющий характер.

С целью изучения мнения общественности относительно использования парадигмы ценностей спорта в российском кинематографе нами было проведено анкетирование. Всего было опрошено 487 респондентов старше 18 лет. Опрос позволил сделать вывод о том, что в российских фильмах о спорте и спортсменах, по мнению общественности, должны быть актуализированы спортивные/олимпийские ценности (97 % ответов); 9 опрошенных акцентировали внимание на проблемах спортивной индустрии, 5 респондентов затруднились дать ответ. Среди жанров российского кинематографа, наиболее подходящих для популяризации ценностей спорта, респонденты выделили биографию (64 %) и драму (36 %), что также совпадает с данными проведенного нами мониторинга. На вопрос о том, какой отечественный фильм спортивной тематики запомнился, 42 % респондентов назвали российский полнометражный художественный фильм «Легенда № 17» (2013 г.), основанный на реальных событиях и рассказывающий о восхождении к славе советского хоккеиста Валерия Харламова и первом матче «Суперсерии СССР – Канада» в 1972 г. Такая популярность фильма предсказуема: он был удостоен 6 из 11 премий «Золотой орёл» за 2013 г. Второй по популярности стала музыкальная мелодрама «Лед», единственная из кинокартин спортивной тематики, получившая кинематографическое продолжение в 2020 и 2024 гг. (выбор 39 % опрошенных).

Таким образом, кинематограф является важной частью российской культуры, одним из трансляторов аксиологического вектора современного социума. Ценности спорта, такие как честная игра, стремление к победе, дружба, уважение к сопернику и тренерам, объединяющая сила спорта, его патриотический вектор освещаются в российском игровом кино спортивной тематики, актуализируя доминанты спорта как общественного мировоззрения,

сложившегося из благородных принципов человеческого соперничества.

Список литературы

1. Елкина М. В. Популяризация культурных символов в контексте церемоний открытия и закрытия Олимпийских игр современности / М. В. Елкина // Казанская наука. – 2021. – № 2–3. – С. 29–31.
2. Олимпийская Хартия [Электронный ресурс]. – URL: <https://olympic.kz/files/1600145068.pdf>.
3. Визитей Н. Н., Манолаки В. Г. Спорт и идея олимпизма (философско-культурологический анализ проблемы) / Н. Н. Визитей, В. Г. Манолаки // Наука и спорт: современные тенденции. – 2013. – № 1. – С. 57–68.
4. Лубышева Л. И., Пешковаш Н. В. К вопросу формирования олимпийской культуры будущих специалистов по физической культуре и спорту в образовательном процессе в вузе / Л. И. Лубышева, Н. В. Пешковаш // Северный регион: наука, образование, культура. – 2022. – № 1. – С. 73–79.
5. Лукьянов А. В., Мазов Н. Ю. Спорт как социально-ценностная система / А. В. Лукьянов, Н. Ю. Мазов // Философия и общество. – 2008. – № 2. – С. 168–184.

Формирование профессиональных ценностей у студентов при изучении курса истории педагогики

Е. О. Иванова

Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль, Российская Федерация

Формирование у студентов педагогических вузов профессиональных ценностей предполагает актуализацию аксиологического компонента содержания образования и использования методов обучения, обеспечивающих их субъектную позицию. В статье рассматриваются возможности ценностно-смысловой подготовки современных педагогических кадров, развития перспективного педагогического мышления будущих учителей, их профессиональной культуры при изучении дисциплины «История педагогики и образования».

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, история педагогики, содержание образования, методы обучения, профессиональные педагогические ценности, аксиологическая основа педагогической деятельности, высшее образование.

Formation of professional values in students when studying the course of history of pedagogy

E. O. Ivanova

Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky,
Yaroslavl, Russian Federation

The formation of professional values among students of pedagogical universities involves the actualization of the axiological component of the educational content and the use of teaching methods that ensure their subjective position. The article examines the possibilities of value-based semantic training of modern pedagogical staff, the development of promising pedagogical thinking of future teachers, and their professional culture in the study of the discipline “History of Pedagogy and Education”.

Keywords: spiritual and moral development, history of pedagogy, content of education, teaching methods, professional pedagogical values, axiological basis of pedagogical activity, higher education.

В настоящее время одной из наиболее значимых целей высшего образования является формирование у будущих специалистов актуальных социально значимых ценностей. Педагогическое образование не составляет исключения. В период кардинальных социальных, культурных и экономических преобразований жизненно необходимо развитие профессиональных и базовых ценностей будущего учителя как гражданина своей страны. В Указе Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» отмечается актуальность сохранения и передачи от поколения к поколению традиционных ценностей, которые являются нравственными ориентирами и аксиологическими основами мировоззрения граждан России [1].

В ходе обучения в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского студенты осваивают различные учебные курсы, раскрывающие теоретические и практические основы их будущей деятельности. У них появляются ценностные представления о профессии, о роли учителя, о значимости постоянного личностного и профессионального самосовершенствования. К сожалению, зачастую история педагогики рассматривается ими как что-то лишнее, ненужное для успешной работы. Можно услышать мнение: «Я смотрю не в прошлое, а в будущее»... Соответственно, дисциплина «История педагогики и образования» воспринимается обучающимися как сложная, требующая много времени и усилий для успешного освоения. Однако именно история педагогики содержит уникальные ресурсы для ценностно-смысловой подготовки современных педагогических кадров, для развития перспективного педагогического мышления будущих учителей, формирования их профессиональной культуры, творческого мышления. Ее изучение позволяет развивать духовно-нравственные общечеловеческие и национальные ценностные ориентации студентов.

В вузе дисциплина «История педагогики и образования» построена на основе формационно-персоналистского подхода. Это дает возможность студентам проанализировать обусловленность историко-образовательного процесса социально-экономическими,

политическими и социокультурными факторами. В соответствующем временном периоде изучаются основные этапы жизнедеятельности педагогов, осуществляется научный анализ их творчества. Обучающиеся знакомятся с педагогическим наследием, имеющим всемирное и непреходящее значение, с бесценным опытом обучения, воспитания и социализации подрастающих поколений, осмысленным с позиции историко-образовательного процесса. За счет этого создаются предпосылки для появления у студентов «системы координат для педагогического настоящего (педагогические понятия, ценности, идеи, стереотипы, знания, практики, институты, само представление о педагогической реальности, понимание того, что является в педагогике инновационным)» [2, с. 37].

Чтобы обеспечить освоение историко-педагогических знаний в аспекте развития профессиональных ценностных ориентаций, содержание образования должно создавать условия для осознания обучающимися целостности мирового историко-педагогического процесса, его логики и закономерностей развития, динамики взаимовлияния педагогической теории и практики в конкретных исторических условиях. Такое глубинное проникновение в историю педагогики возможно только в том случае, если студенты увидят в ней не совокупность дат, фамилий и названий научных трудов, а судьбы людей, которые живут в конкретный исторический период и стремятся к изменению существующего образования к лучшему за счет претворения в жизнь своих педагогических идей.

В связи с этим большое значение приобретает аксиологический компонент содержания образования учебной дисциплины, который раскроет студентам преобладающие социальные ценности, нравственные установки педагогов прошлого, их позицию в отношении воспитания духовно-нравственных качеств личности ребенка, его будущей роли в обществе и государстве. Это позволит реконструировать предпосылки формирования мировоззренческих позиций того или иного ученого, выяснить источники влияния на развитие изучаемой личности, на становление ее взглядов и убеждений и в то же время выстроить временную перспективу в прошлое, настоящее и будущее образования. Методы обучения, в свою очередь, должны позволить студентам сформировать свое отношение к историко-педагогическим явлениям и идеям кон-

кретных ученых. За счет этого процесс формирования аксиологической основы их профессиональной деятельности принимает вид ценностного самоопределения обучающихся.

Знакомясь с историческими персоналиями, обучающиеся прослеживают основные, часто неоднозначные тенденции развития педагогической науки и практики, их влияние на мировоззренческие и научные позиции педагогов, наглядно видят те качества личности педагога, которые востребованы в разные исторические периоды. За счет этого у них создается ценностно обусловленная динамическая картина «педагогического мира», понимание социального предназначения профессии, ответственности учителей за результаты своей деятельности.

Каким же потенциалом ценностного развития обладает дисциплина «История педагогики и образования»? Можно выделить несколько ценностно-смысловых направляющих при изучении студентами этого курса:

- Профессиональные ценности, обусловленные особенностями эпохи (учитель-профессионал);
- Морально-этические требования к педагогу в конкретный исторический период (учитель в социуме)
- Духовно-нравственные качества учителя (учитель-личность)
- Ценностные ориентации, которые должны быть сформированы у учеников в результате профессиональной деятельности педагогов в разные времена и в разных странах (человек в социуме).

Данные линии в изучении курса «История педагогики и образования» присутствуют в той или иной степени в каждом историческом периоде. Поэтому они могут задать как горизонтальные векторы изучения содержания курса (в рамках одной эпохи), так и вертикальные, при рассмотрении исторически обусловленных изменений в различных сочетаниях.

При организации процесса обучения по всем этим направлениям, как показывает наш опыт, целесообразно использовать задания, связанные со сравнением взглядов различных педагогов, объяснением места и роли того или иного ученого в истории образования, с социальным признанием его педагогических идей, развитием их его последователями. При этом можно использовать проблемное обучение, case-study, проекты и другие интерактивные методы.

Рассмотрим, каким образом выстраивается работа студентов при освоении истории педагогики по выделенным ранее направлениям.

Изменение взглядов государства и общества на миссию педагога, динамику его профессиональных ценностей, можно рассмотреть, например, при изучении такого сложного и противоречивого периода отечественной истории, как XIX век. Студентам предлагается познакомиться с документом того времени – журналом «Педагогическое обозрение при Циркуляре Московского учебного округа» за январь 1869 г. В разделе «Учитель гимназии» образ педагога определяется через призму нравственных ценностей: «При блестящих дарованиях, учитель особенно нуждается в развитии нравственных, душевных качеств... Нравственные качества учителя определяются сами собой, если мы только будем помнить, что обязанность его есть служение на пользу юношеству – этой надежде отечества..., – стало быть, служение благу отечества. Источник истинной любви и единственно твердое основание любви к ближнему есть любовь к Богу. Такая любовь проявляется прежде всего в истинно христианском терпении, с которым учитель относится к своим ученикам, имеющим волю, хотя направленную к добру, но еще слабую» [3, с. 3-4]. Затем, на основе анализа предложенной преподавателем литературы, обучающиеся рассматривают, как изменились аксиологические представления о педагоге в течение всего изучаемого периода – от дореформенной школы (до отмены крепостного права в 1861 году), через общественные и политические течения, через принятие аутентичных национальных ценностей, прежде всего веру в особенную национальную миссию русского народа, к базовым национальным ценностям, к «новой школе» пореформенного периода, которая связана с обеспечением доступного образования для разных слоев общества, прежде всего для крестьян, с обновленной социальной миссией учительства.

Другим примером может служить разработка собственного проекта образовательного учреждения в конкретный исторический период «Non scholae sed vitae discimus – Не для школы, а для жизни мы учимся». При этом студентам следует доказать, что их «авторская школа» соответствует эпохе – рассмотреть ценностные

доминанты образования, рассказать об учениках и педагогах с точки зрения их духовно-нравственных качеств, возможного места и роли в социуме, раскрыть особенности процесса обучения и воспитания, роль педагога и требования к нему. Целесообразно проследить, какие социальные, профессиональные и личностные ценности учителя востребованы сегодня, а какие являются неактуальными и почему. Как показывает практика, у студентов возникает понимание вечных ценностей образования – знания, гуманизм, развитие и соответствие конкретно-исторических ценностей социокультурной ситуации эпохи.

Возможна организация дискуссии относительно сходства и различия взглядов ученых, их инновационности или реакционности. Так, студенты с удовольствием спорят о Дж. Локке и Ж-Ж. Руссо и отвечают на вопросы: почему именно в Западной Европе их взгляды оказались востребованы, к кому из педагогов они хотели бы отдать своего ребенка и почему. В обоих заданиях обучающиеся рассматривают ценностные составляющие образования, формируемые качества личности, особенности процесса обучения и воспитания, роль учителя в становлении ученика как человека своей эпохи, ценностные ориентиры его деятельности. Размышляя о возможности обучения своих детей у данных педагогов, обучающиеся, по сути, анализируют свой опыт учебы в школе с точки зрения нравственных и общественно-педагогических позиций изучаемых персоналий.

Не менее интересным оказывается задание, направленное на объяснение роли и места педагогических идей ученых в конкретных исторических условиях. Например, объяснить, почему такие великие педагоги, как П. Ф. Каптерев и К. Н. Вентцель, долгие годы советской власти были мало известны. Ведь их педагогический опыт, идеи и принципы были прогрессивными для своего времени. П. Ф. Каптерев утверждал, что процесс обучения и школа должны опираться на «вечные законы развития человеческого организма», быть независимыми от «политических междоусобиц». К. Н. Вентцель в 1917 году создал «Декларацию прав ребёнка», где ребенок представлен как личность, имеющая право на свободное, самостоятельное, индивидуальное, гармоничное развитие. Студенты соотносят ценности, декларируемые в революци-

онный период в истории России и взгляды ученых, глубже понимают историческую обусловленность ценностей, которые были необходимы для победы пролетарской революции. В результате они приходят к выводу, что эти педагоги опередили свое время, сейчас их идеи были бы более востребованы.

Дисциплина «История педагогики и образования» незаменима в ценностно-нравственном самоопределении студентов как граждан современной России. И здесь невозможно обойти творчество К. Д. Ушинского, аксиологическую основу его педагогической системы. Помимо традиционной работы с первоисточниками, необходимо использовать и интерактивные методы. Очень интересно проходит круглый стол на тему «Роль К. Д. Ушинского в создании отечественной науки и практики образования». Для обсуждения предлагается статья П. П. Блонского «Место К. Д. Ушинского в истории русской педагогики» [4]. В докладе, прочитанном на заседании Московского общества грамотности, посвященном памяти К. Д. Ушинского, 14 декабря 1914 г. автор раскрывает ценностные основы народной школы, духовно-нравственные начала самой идеи народности, говорит о главенстве патриотического воспитания, ценности труда, о воспитании чувств ребенка. Очень актуально в настоящее время выглядят доводы П. П. Блонского, доказывающие неприятие К. Д. Ушинским западной философии и модели образования, прогрессивность и инновационность его педагогических идей. Студенты в ходе обсуждения должны использовать слова самого К. Д. Ушинского. Помимо исторической составляющей, следует провести линию к современному состоянию духовно-нравственного развития детей в процессе образования. Студенты могут согласиться или опровергнуть слова П. П. Блонского: «Было ли наследство Ушинского полностью использовано потомками? Мы должны сказать, что это неправда, что Ушинский еще жив для будущего, Ушинский велик, и мы его должники», и предложить свою программу формирования востребованных качеств личности, провести рефлексию своих педагогических ценностей.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что у курса истории педагогики есть огромные возможности для развития профессиональных ценностных ориентаций студентов. Однако их воплощение в жизнь требует целенаправленной работы по совершен-

ствованию содержания образования и методов обучения на основе гуманистической образовательной парадигмы, а также создания условий для самостоятельной ценностно-смысловой деятельности студентов.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». С. 3 [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=3> (дата обращения: 07.02. 2025).
2. Корнетов Г. Б. Познание прошлой педагогической реальности // Историко-педагогический журнал. – 2018. – № 1. – С. 37–63.
3. Педагогическое обозрение при Циркуляре Московского учебного округа, 1869 г. № 1. Январь [Электронный ресурс]. – URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/005664_000048_RuPRLIB12043097?page=17&rotate=0&theme=white (дата обращения: 14.02. 2025).
4. Блонский П. П. Место К. Д. Ушинского в истории русской педагогики // Блонский П. П. Избранные педагогические произведения / Сост.: Н. И. Блонская, А. Д. Сергеева ; Вступ. статья Ф. Королева ; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – С. 70–78.

Аксиологические основы воспитания гражданственности личности

Е. В. Коваль

Омская гуманитарная академия,
г. Омск, Российская Федерация

В контексте прогресса общества и самореализации индивида гражданственность выступает как значимая общественная категория. Сегодня степень развития гражданственности служит ключевым показателем зрелости общества и играет существенную роль в формировании государственности. Гражданское воспитание, интегрированное в общую систему воспитания, является неотъемлемой стадией гражданской социализации, в процессе которой формируются ценностные ориентиры. Эти ориентиры оказывают определяющее воздействие на поведение человека и способствуют его успешной адаптации к современному миру, а также его социализации.

Ключевые слова: гражданственность, нравственные ценности, аксиологический подход.

The axiological foundations of personal citizenship education

E. V. Koval

Omsk Humanitarian Academy,
Omsk, Russian Federation

In the context of the progress of society and the self-realization of an individual, citizenship acts as a significant social category. Today, the degree of development of citizenship is a key indicator of the maturity of society and plays an essential role in the formation of statehood. Civic education, integrated into the general education system, is an integral stage of civic socialization, during which value orientations are formed. These guidelines have a decisive impact on human behavior and contribute to its successful adaptation to the modern world, as well as its socialization.

Keywords: citizenship, moral values, axiological approach.

Гражданственность, рассматриваемая как значимая социальная категория, способствующая прогрессу общества и разви-

тию индивида, представляет собой совокупность гражданских качеств. Эти качества определяют гражданскую позицию человека, его готовность к интеграции в социум и включают в себя социальную ответственность, активную гражданскую позицию, чувство долга, патриотизм, толерантность, уважение к правам и обязанностям, соблюдение законов, гражданское сознание и зрелость. Именно гражданские качества непосредственно включены в гражданскую деятельность, являются объективно необходимым элементом, формой реализации требований законов и отношений гражданского общества. Наличие этих качеств в сочетании с гражданскими знаниями является основой гражданской воспитанности личности.

Основой гражданского воспитания являются нравственные ценности, которые в единстве с другими создают сложный мир духовных образований.

Нравственные ценности, лежащие в основе гражданского воспитания, формируют сложный духовный мир. Как отмечал В. А. Сухомлинский, близость нравственных ориентиров личности и общества является мерилom гражданственности. Нравственность и гражданские ценности – взаимодополняющие элементы воспитания. Высоконравственная личность – необходимое условие здорового гражданского общества. Ценностно-смысловой базис гражданского воспитания составляют общечеловеческие и гражданские ценности, осознание культурно-исторической идентичности и национальной безопасности.

В современной России происходит переосмысление ценностей, меняются подходы к их формированию. Система образования играет ключевую роль в утверждении гражданских и гуманистических идеалов, формировании свободной личности с осознанием взаимосвязи прав и обязанностей. Ценности тесно связаны с культурой и духовной сферой. Усваивая ценности, человек становится активным участником общественной жизни. Гражданское воспитание приобщает к уважению прав и свобод, мировоззренческому плюрализму, социальному партнерству и диалогу.

В современном мире, характеризующемся динамичными социальными изменениями и размыванием традиционных ценностей, аксиологический подход к гражданскому воспитанию при-

обретает особое значение. Он позволяет формировать у личности устойчивую систему ценностных ориентаций, определяющих ее гражданскую позицию и поведение.

Суть аксиологического подхода заключается в том, что в процессе воспитания акцент делается на осознание и принятие личностью общечеловеческих и национальных ценностей, таких как справедливость, свобода, равенство, патриотизм, уважение к правам человека и достоинству личности.

В современной России стимулирование развития гражданской позиции – это комплексная и непростая цель, достижение которой требует согласованных действий социума, государства и системы образования. Формирование личности, осознающей свои права и обязанности, проявляющей ответственность и лояльность к своей стране, служит фундаментом ее стабильности и процветания. Тем не менее на этом направлении существуют ощутимые препятствия.

Прежде всего, развал СССР и последовавшие за ним кардинальные экономические и политические реформы привели к обесцениванию многих устоявшихся принципов и идеалов. Нехватка выраженной общенациональной концепции, способной сплотить многоэтническое население страны, формирует пустоту, которая заполняется культом личного обогащения и потребительским отношением к жизни.

Несмотря на реализуемые мероприятия, образовательная система пока не в полной мере решает задачу формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения. Учебные программы зачастую перегружены теоретическим материалом, не хватает практических занятий, направленных на развитие критического мышления, умения анализировать информацию и принимать самостоятельные решения.

В-третьих, средства массовой информации, в погоне за рейтингами и прибылью, зачастую транслируют контент, не способствующий воспитанию нравственных ценностей и патриотизма. Напротив, в эфире преобладают программы, пропагандирующие насилие, потребительство и безответственное поведение.

В-четвертых, недостаточная активность институтов гражданского общества, таких как общественные организации, волонтер-

ские движения и молодежные объединения, ограничивает возможности для вовлечения граждан в общественно-полезную деятельность и формирования у них чувства сопричастности к судьбе страны.

Для минимизации указанных проблем требуется всесторонний подход, включающий работу образовательных учреждений, массмедиа, некоммерческих организаций и семей. Необходимо разработать и реализовать программы обучения и воспитания, направленные на укрепление национального самосознания, совершенствование навыков аналитического мышления и умения принимать обдуманные решения. Результативным, на наш взгляд, станет обеспечение возможности для деятельного вовлечения молодежи в социально-политическую жизнь страны и воспитания у них чувства деятельной сопричастности к будущему Отечества.

Методы реализации аксиологического подхода весьма многообразны. Представляется весьма значимым создание в образовательной организации пространства, насыщенного примерами гражданского поведения и понимания гражданских прав и обязанностей. Важным компонентом является организация дискуссий и дебатов, где молодежь может свободно выражать свои взгляды, анализировать различные точки зрения и формировать собственное понимание ключевых вопросов общественной жизни.

Кроме того, важно активно вовлекать молодежь в социально полезную деятельность, такую как добровольчество, участие в благотворительных акциях и инициативах, направленных на улучшение условий жизни в своем регионе. Практический опыт участия в решении социальных проблем способствует развитию чувства причастности к судьбе страны и готовности нести ответственность за ее прогресс.

Таким образом, аксиологический подход к гражданскому воспитанию является мощным инструментом формирования активной, ответственной и социально ориентированной личности, способной внести свой вклад в развитие гражданского общества и процветание своей страны.

Список литературы

1. Акопянц А. К. Концептуальные основы воспитания патриотизма и гражданственности в образовательном пространстве современной России // Вестник Пятигорского государственного университета. – 2024. – № 2. – С. 20–22.
2. Гоглева К. Ю. Воспитание гражданственности и патриотизма у молодого поколения как фактор противодействия угрозе российским духовно-нравственным традиционным ценностям // Вестник Института права Башкирского государственного университета. – 2024. – № 4 (24). – С. 34–44.
3. Гревцева Г. Я. Гражданственность как ценность культуры в процессе социализации личности // Вестник культуры и искусств. – 2020. – № 4 (64). – С. 39–43.
4. Сабекия Р. Б., Аскарова Г. Б. Духовность, гражданственность, патриотизм как базовые национальные ценности российского общества // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23616>.
5. Сулейманова Р. В. Формирование гражданско-патриотических ценностей у учащихся старших классов в современных социокультурных условиях / Р. В. Сулейманова, Н. З. Мунгиева, Т. Р. Сулейманова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-4. – С. 217–221.
6. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения : В 3 т. Т. 2. / сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль. – М. : Педагогика, 1978. – 384 с.
7. Трифонова Т. Л. Формирование патриотического сознания в системе традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Т. Л. Трифонова, Г. Е. Шибеева // Евразийский юридический журнал. – 2024. – № 2 (189). – С. 551–554.
8. Шумакова А. В., Яшуткин В. А. Гражданственность и патриотизм как базовые ценности российского воспитания // Социокультурные, психологические и педагогические координаты развития личности : Материалы Международной научно-практической конференции. – Владимир : Издательско-полиграфическая компания «Транзит-ИКС», 2023. – С. 223–227.

Формирование гражданско-патриотических ценностей у учащихся как фактор психологической безопасности образовательной среды

И. В. Кольцова, Е. Ф. Торикова

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь, Российская Федерация

Статья посвящена вопросам обеспечения психологической безопасности образовательной среды школы посредством формирования гражданско-патриотических ценностей у современных российских учащихся. На основе анализа понятия «формирование гражданско-патриотических ценностей» и концепции психологической безопасности выделены ключевые компоненты патриотических ценностей, которые являются основой для обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Охарактеризованы уровни формирования гражданско-патриотических ценностей у школьников. Обоснованы психолого-педагогические условия формирования гражданско-патриотических ценностей у учащихся разного возраста, как основы обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Результаты теоретического анализа могут быть актуальны для повышения компетентности педагогов в вопросах формирования гражданско-патриотических ценностей у обучающихся как ресурса обеспечения психологической безопасности образовательной среды современной школы.

Ключевые слова: психологическая безопасность, гражданско-патриотические ценности, образовательная среда, патриотическая активность, патриотическая ценность, патриотические отношения, патриотические символы.

Formation of civic and patriotic values among students as a factor of psychological safety of the educational environment

I. V. Koltsova, E. F. Torikova

Stavropol State Pedagogical Institute,
Stavropol, Russian Federation

The article is devoted to the issues of ensuring the psychological safety of the school's educational environment through the formation of civic and patriotic values among modern Russian students. Based on the analysis of the concept of for-

mation of civic and patriotic values and the concept of psychological security, the key components of patriotic values are identified, which are the basis for ensuring the psychological security of the educational environment. The levels of formation of civic and patriotic values among schoolchildren are characterized. The psychological and pedagogical conditions for the formation of civic and patriotic values among students of different ages are substantiated as the basis for ensuring the psychological safety of the educational environment. The results of the theoretical analysis may be relevant for improving the competence of teachers in the formation of civic and patriotic values among students as a resource for ensuring the psychological safety of the educational environment of a modern school.

Keywords: psychological safety, civic and patriotic values, educational environment, patriotic activity, patriotic value, patriotic relations, patriotic symbols.

В современных условиях нестабильности, высокой стрессогенности и деструктивного влияния целого ряда факторов особого внимания требует обеспечение и поддержание психологической безопасности образовательной среды. Данная проблематика уже имеет достаточную теоретическую основу, которая раскрывается в трудах И. А. Баевой, Е. С. Слюсаревой и других авторов.

Однако, как бы содержательно ни была раскрыта данная тема, современные реалии вносят новые смыслы в известные понятия и требуют учета происходящих изменений. Так, важнейшим условием развития общества является жизнеспособность подрастающего поколения: от того, каковы позиции молодого человека, его облик, мировоззрение, настроенность на продуктивное существование, зависит развитие общества в целом и государства в частности.

Важнейшим фактором психологической безопасности образовательной среды современной школы является формирование ценностных установок учащихся. Актуальность данного направления в организации образовательного процесса продиктована необходимостью обеспечения в долгосрочной перспективе таких ценностных ориентаций у подрастающего поколения, которые обеспечат готовность отстаивать собственную социокультурную идентичность, сохранять и передавать традиции, отстаивать духовно-нравственные идеалы, проявлять истинный патриотизм. Поскольку состояние безопасности складывается из устранения внешних угроз с одной стороны и обеспечения готовности личности адекватно противостоять этим угрозам и рискам с другой сто-

роны, возникает необходимость обеспечить устойчивость системообразующим личностным факторам – таковыми являются усвоенные гражданско-патриотические ценности.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы выявил, что понятие «ценность» изучалось в различных контекстах многими учеными (С. И. Ожегов, Н. С. Розов, В. А. Сухомлинский, В. П. Тугаринов, Н. Е. Щуркова и др.) [1]. Наиболее важным в том направлении для образовательной среды является объективное знание о том, какие сферы психической реальности, компоненты самопроявления личности актуализируют ценностные установки и какими должны быть образовательные условия для их эффективного формирования.

Одна из задач современного образовательного учреждения – обеспечение того, чтобы учащиеся, вступая в самостоятельную жизнь, становились полноправными гражданами страны. Основным ориентиром образовательно-воспитательной работы является формирование личности, которая будет способна к самостоятельному решению жизненных задач, достойному самоутверждению гражданской позиции в обществе. Поэтому современные педагоги ставят формирование гражданско-патриотических ценностей во главу угла своей работы [2].

Становление, формирование и развитие гражданско-патриотических ценностей выступают объектом внимания А. К. Быкова, В. В. Гладких, Н. В. Ипполитовой, В. Е. Мусиной и др. Проведенный анализ научных источников по проблеме формирования гражданско-патриотических ценностей выявил, что в настоящий момент однозначное понимание данного вопроса отсутствует [1].

Гражданско-патриотические ценности – это чувства гражданина-патриота, отражающие отношение человека к Родине, выражающиеся в уважении к истории, традициям, культуре своего народа, в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит, это чувства, обуславливающие гражданско-патриотическую позицию человека [3, с. 41].

Так, основными гражданско-патриотическими ценностями являются преданность и любовь к Родине, народу; историческое и культурное наследие родного края; социально значимая деятель-

ность; гражданские права и свободы; гражданский долг и честь, вера и преданность своему Отечеству. Формирование гражданско-патриотических ценностей – это процесс становления, укрепления и развития общественно значимых позиций гражданственности, который необходим в условиях образовательной среды [3].

Формирование гражданско-патриотических ценностей обучающихся – это целенаправленный процесс освоения детьми и подростками представлений о сущности патриотических ценностей, включение в систему патриотических отношений, приобщение к патриотическим символам, стимулирование и организация патриотической активности в форме общественно полезной деятельности, проявляющихся в самореализации на благо Отечества, привязанности к родной земле, ее истории, культуре, природе [4].

Анализируя понятия и концепции психологической безопасности (Д. Бар-Таль, И. А. Баева, Дж. Боулби, Г. В. Грачёв, А. Маслоу, И. К. Мельников, Д. Мэй, С. К. Рощин и В. А. Соснин, Э. Эмодсон и др.) и гражданско-патриотических ценностей, необходимо выделить основные компоненты патриотических ценностей, которые являются основой для обеспечения психологической безопасности [4]:

1. Патриотическая активность – проявление положительной социальной активности: объединение для создания и поддержания общественных благ, помощь нуждающимся в ней представителям общества (ветеранам, пенсионерам, людям с ОВЗ), готовность служить в армии, бережное отношение к природе и ресурсам, готовность и способность справляться с чрезвычайными событиями и их последствиями. Патриотическая активность, формируемая социальными институтами (семья, школа), позволяет обеспечить необходимый резерв, который даст возможность обществу, как системе, быть более устойчивым и стабильным.

2. Патриотические отношения – эмоционально значимое отношение к Отчизне, любовь к «малой Родине», культуре своей страны, знание и соблюдение традиций, жизнестойкость и чувство гордости за страну и достижения своего народа. Возникновение и укрепление эмоционально значимых патриотических отношений является звеном, объединяющим людей уже на этапе обучения в школе.

3. Патриотические символы и идеалы, встраиваясь в мировоззренческую ценностную систему личности, становятся знаком и ориентиром в стремлении к идеальному образу человека: знание государственных и национальных символов (герб, гимн, флаг), законов государства, их соблюдение и уважение к ним позволяет укреплять учащихся в патриотических проявлениях, что снижает дестабилизирующее действие негативных факторов, стимулирующих проявление агрессии в образовательной среде.

Достижение перечисленных ориентиров требует создания определенных психолого-педагогических условий:

- создание развивающей культурно-образовательной среды, стимулирующей развитие межличностных отношений учащихся в учебной и во внеурочной деятельности через участие в общественно полезных событиях совместной деятельности;

- воспитание волевых качеств личности в условиях практической патриотической деятельности, знакомства с героическими поступками соотечественников;

- предоставление разнообразных возможностей учащимся в гражданско-патриотической самореализации на основе учета индивидуальных особенностей и способностей обучающихся;

- повышение квалификации, обмен профессионально-методическим опытом педагогов для повышения компетентности в вопросах формирования гражданско-патриотических ценностей у учащихся, совместный поиск, проектирование и апробация новых форм и методов работы;

- консолидация усилий и деятельности администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов-предметников, представителей родительских объединений и внешкольных организаций;

- создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации в системе межличностных взаимодействий всех участников образовательных отношений [5].

Следует подчеркнуть, что формирование гражданско-патриотических ценностей требует систематического мониторинга динамики и результатов данного процесса. В этой связи необходимо ориентироваться на уровни сформированности граждан-

ско-патриотических ценностей у обучающихся в образовательной среде [5].

Первый уровень (начальное образование): формируются основы моральных ценностей и норм поведения, личность накапливает опыт участия в общественных событиях и делах, возникает осознание себя гражданином своего Отечества, развиваются способности учащихся в коммуникативной, организаторской, творческой деятельности.

Второй уровень (основное общее образование): продолжается формирование системы ценностей и мотивационных установок поведения подростков, уточняются, расширяются, систематизируются знания, формируются умения и навыки, необходимые для самостоятельной жизни в обществе.

На данном этапе ядром развития гражданско-патриотических ценностей является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Осуществляется обогащение сознания учащихся знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах.

Третий уровень (среднее общее образование): усложняются знания о системе общественной жизни личности, о правах, обязанностях и ответственности, гражданская позиция человека начинает обретать устойчивость, формируется социально-политическая ориентация. Организация социальной активности учащихся способствует возникновению у них готовности защищать свои права и права других людей, осуществлять индивидуальную и коллективную общественно полезную деятельность.

Таким образом, формирование гражданско-патриотических ценностей представляет собой целенаправленный процесс воспитания устойчивых гражданских и патриотических качеств личности, составляющих социальную, правовую и духовно-нравственную целостность личности. Формирование гражданско-патриотических ценностей у учащихся позволяет снизить негативное влияние внутренних и внешних дестабилизирующих факторов, способствует созданию и обеспечению стабильности психологической безопасности образовательной среды. Выделенные психолого-педагогические условия формирования гражданско-патриотических ценностей позволят повысить качество взаимо-

действия участников образовательных отношений, совершенствовать показатели личностного развития обучающихся, содействовать снижению влияния различных факторов социального риска на образовательную среду.

Список литературы

1. Хисматуллина Е. А. Технология формирования гражданско-патриотических ценностей подростков в системе дополнительного образования / Е. А. Хисматуллина // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8. – № 2А. – С. 78–86.
2. Кольцова И. В. Подготовка педагогов к формированию гражданского самосознания у учащихся в условиях современной школы / И. В. Кольцова // Защита детства: проблемы, поиски, решения : Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к десятилетию детства в России, Железноводск, 19–20 апреля 2024 года. – Ставрополь : ИП Тимченко О. Г., 2024. – С. 157–160.
3. Патрушева Е. А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков в историко-краеведческой деятельности школы : Дисс. ... канд. пед. наук / Е. А. Патрушева. – Челябинск, 2009. – 215 с.
4. Джангазиева А. С. Формирование патриотических ценностей у подростков как основа социальной безопасности / А. С. Джангазиева // Актуальные вопросы образования. – 2022. – № 1. – С. 106–110. – DOI: 10.33764/2618-8031-2022-1-106-110.
5. Психологическое сопровождение воспитания гражданско-патриотических качеств личности в системе общего образования: антропологический подход. Учебно-методическое пособие: Комплексная научно-исследовательская лаборатория «Антропология детства» 2003/2023: Краевая инновационная площадка / Л. В. Лидак, С. Г. Корлякова, Е. А. Андреева [и др.]; Под редакцией Л. В. Лидак, Е. Ф. Ториковой. – Ставрополь : ИП Тимченко О. Г., 2023. – 87 с.

Формирование гражданско-патриотических ценностей у учащихся в условиях популяризированной вредоносной идеологии «Никто никому ничего не должен!»

И. В. Кольцова, О. В. Хилько (Швецова)

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь, Российская Федерация

Статья посвящена формированию гражданско-патриотических ценностей у учащихся в условиях популяризированной вредоносной идеологии инфантилизма. Рассматривается ситуация распространения данной вредоносной идеологии в массмедиа, в обществе и в среде психологов. Приводятся методические рекомендации по профилактике и коррекции последствий внедрения данной идеологии в паттерны поведения у субъектов образования. Особое внимание уделяется необходимости усиления позитивного влияния образовательной системы на формирование личности подрастающего поколения, адекватно воспринимающего изменения в современном мире.

Ключевые слова: гражданско-патриотические ценности, вредоносная идеология, эгоцентризм, инфантилизм, массмедиа, пропаганда, психотерапевтическая секта, паттерны поведения.

Formation of civic-patriotic values in students in the context of the popularized harmful ideology “No one owes anything to anyone!”

I. V. Koltsova, O. V. Hilcko (Shvesova)

Stavropol State Pedagogical Institute,
Stavropol, Russian Federation

The article is devoted to the formation of civic and patriotic values among students in the context of the popularized harmful ideology of infantilism. The article considers the situation of the spread of this harmful ideology in the mass media, in society and among psychologists. Methodological recommendations for the prevention and correction of the consequences of the introduction of this ideology into the patterns of behavior of subjects of education are given. Special attention is paid to the need to strengthen the positive influence of the educational system on the formation of the personality of the younger generation, which adequately perceives changes in the modern world.

Keywords: civic-patriotic values, harmful ideology, egocentrism, infantilism, mass media, propaganda, psychotherapeutic sect, behavior patterns.

В конце XX – начале XXI веков произошли радикальные изменения в тенденциях развития личности, где инфантилизм можно назвать социальной пандемией. Проблема развития психологической зрелости и проблема инфантилизма беспокоили общество с давних времен.

Слабо адаптированные к реальности дети постоянно стремятся к соперничеству и признанию, неоправданно амбициозны и отличаются большими претензиями и нарциссизмом. Данные черты характера сохраняются и в период взрослости.

В настоящее время, в условиях прогрессирующей индивидуализации и обособления, которые происходят вследствие утверждения в нашей стране капиталистической формации, стал чрезвычайно популярен лозунг «Никто никому ничего не должен!». Данная фраза часто цитируется как в письменных источниках, так и в устной речи и является, по сути, лозунгом, пропагандирующим отстаивание личных интересов и границ. Но данный лозунг, как правило, цитируется при уходе от объективно существующих обязательств инфантильными эгоцентричными личностями, поскольку человек «никому не должный» существует как бы автономно от других людей, ему не стоит ничего ждать от других людей и никому ничего не стоит ожидать от него, в итоге, согласно П. В. Зарубину, «нет диалога, нет взаимодействия между людьми, нет договоренностей, отношений» [1].

Применение лозунга «Никто никому ничего не должен!» на практике означает: «Я не должен тебе!», но те, кто стоит на такой позиции по отношению к своим обязательствам, не имеет подобной позиции по отношению к обязательствам другого человека по отношению к себе, то есть позиция, по сути, абсолютно инфантильная, детская, эгоцентричная: человек ставит себя и свои интересы в центр мира и агрессивно их отстаивает в ущерб интересам других людей, такой лозунг может привлечь только психологически незрелого человека [2].

Также в условиях подобной вредоносной пропаганды, которая осуществляется по большей части в интернет-пабликах, в масмедиа и связана, как правило, с целенаправленной инфантили-

зацией населения [3], через популярные статьи и юмористический контент подается посыл, пропагандирующий отказ от обязательств перед другими людьми, перед близкими людьми, родственниками, членами семьи, перед государством: никому не обязанный человек не должен помогать постаревшим родителям, создавать семью, заводить детей (идеология чайлд-фри), хотя сам появился на свет и был воспитан теми, кто, по сути, не обязаны были его воспитывать. Согласно «кривой» логике инфантилов, видимо, делали это они для собственного удовольствия. Если дети появились у человека, якобы он не обязан их воспитывать и содержать, появляется феномен «бывших детей» (колоссальный долг по алиментам в стране), не обязан думать о благе других и вести себя даже в границах морали, и даже не обязан соблюдать закон, не обязан защищать Родину.

Конфуций считал, что в основе благополучия государства лежит *конвенция* – соблюдение уважения к предкам, к традициям и общественные мероприятия, ритуалы, которые сплачивают общество и ведут его к процветанию. Китай в XX веке отказался от конфуцианства, но в веке настоящем популярно неоконфуцианство, и экономические успехи современного Китая являются показателем успешности данной *идеологии сплочения*. «Никто никому ничего не должен!» – это лозунг *идеологии разобщения*, и данный лозунг часто используется манипуляторами [4].

Различные формы социального принуждения в определенной степени компенсируют эту ситуацию. Однако это не позволяет сформировать гражданско-патриотические ценности у подрастающего поколения. Инфантильный потребитель – это противоположность гражданину, который ведет открытый диалог с миром.

Вредоносная пропаганда, организованная в массмедиа-пространстве России, призвана разобщать людей, подрывать основы государственности и подпадает под признаки информационной войны [5, 6].

В настоящее время в Государственной Думе ведется работа по данной проблеме, внесен на рассмотрение проект Федерального закона «О запрещении пропаганды деструктивных (вариант – разрушительных) идеологий в Российской Федерации» [7], работа на государственном уровне по преодолению идеологического

кризиса, возникшего после распада СССР и смены государственной формации с социалистической на капиталистическую; и в данных реалиях особо значима роль педагогических кадров в формировании гражданско-патриотических ценностей у подрастающего поколения, поскольку дети сейчас воспитываются родителями, выросшими в условиях идеологической анархии.

Педагогам в современной России как никогда сложно осуществлять воспитание подрастающего поколения, формировать *гражданско-патриотические ценности* в то время, когда все массмедиа насыщены информацией и пропагандистскими лозунгами, ориентирующими формирующуюся личность на ксенофобию, мизантропию, мизогинию и мизандрию, на инфантилизм, когда пропаганда всех этих вредоносных стереотипов осуществляется не только в пространстве Интернет, но и от взрослого окружения, которые все эти вредоносные идеи усвоили и приняли.

Несформированность гражданско-патриотических ценностей в настоящее время ярко проявляется в *гражданском инфантилизме*. Стратегия государства, направленная на расширение сферы своего влияния на людей и установление своих стандартов, может быть довольно заметной, но при неправильном подходе это создает *эффект навязывания*, что приводит к противодействию.

Гражданско-патриотические ценности определяют оценочную позицию по отношению к социально-культурной реальности, которая мотивирует социально значимую деятельность подрастающего поколения, в которой эта позиция выражается. Содержание личностного отношения человека связано с оценками исторических фактов, национальных традиций и культурной среды его малой родины и Российского государства [8].

Вредоносные и разрушительные паттерны поведения присутствуют и в психологической среде, поскольку апологеты идеологии «Никто никому ничего не должен!» присутствуют и в среде психологов, психотерапевтов, коучей. П. В. Зарубин пишет о подобном феномене в психологической среде, когда безответственность «... под маской личностного развития» [1] начинает развиваться у человека из психологической среды, у того, кто её ранее не демонстрировал: такой сотрудник начинает назначать встречи и не приходить на них без объяснений, не проводить собственные

занятия, перекладывать свою работу на коллег, постоянно ездить на сессии по личностному росту, тренинги или прочие мероприятия, демонстрируя все черты аддикции: отчужденность от прежнего окружения, утрату всех социальных связей, высокомерие, надменность по отношению к другим людям, а главное, гиперболизированные требования к окружающим: они должны работать за него и не предъявлять ему никаких претензий, а если посмели обозначить ему такие требования, он вызывает их «на дуэль»: начинает их оскорблять, заявляя о собственном превосходстве, о значительно большем вкладе в работу только фактом своего присутствия. Стил жизни «Никто никому ничего не должен!» (то есть «Я не должен тебе и всем, кому не захочу быть должен, скорее всего, никому!») возможно осуществлять только вкупе с «Ты должен мне, и вообще мне все должны!».

Подобный психолог теряет все личные и общественные связи, в личных отношениях следует расставание, он постепенно увольняется со всех видов работ и подработок.

Такой работник психологической службы, описанный в предыдущем абзаце, может демонстрировать все черты попадания в *психотерапевтическую секту*, согласно С. Хассену [9], причем самые обычные психотерапевтические мероприятия, тренинги личностного роста, осуществляемые в рамкой любой психологической концепции, могут оказаться психотерапевтической сектой для психолога, если там присутствует коуч или психотерапевт, пропагандирующий лозунг «Никто никому ничего не должен!», но условие наличия данной пропаганды не единственное: подхватит данную «заразу» только человек, согласно П. В. Зарубину, находящийся ближе к полюсу «безответственность», эгоцентрик, и дальше от полюса «ответственность», и будет, благодаря психотерапевтической секте, уходить всё дальше в «безответственность» [1].

Таким образом, современный педагог находится в условиях, когда к учащимся и воспитанникам вредоносная пропаганда поступает из медиапространства, от некоторых родителей и даже от представителей психологического сообщества, что осложняет воспитание личности, гражданина.

Методические рекомендации по профилактике и коррекции последствий внедрения данной идеологии в паттерны поведения у подрастающего поколения:

Вредоносный пропагандистский лозунг «Никто никому ничего не должен!» следовало бы признать экстремистским и запретить, но, пока этого не произошло, поскольку данный лозунг – симптом идеологии, стихийно развившейся или целенаправленно внедрённой, педагогам необходимо развивать *критическое и самостоятельное мышление* у учащихся путем, к примеру, сократического метода: на практике показать учащимся, что осуществление данного лозунга ведёт сразу же к прекращению продуктивной работы в любом деле и в осуществлении любой обязанности.

Воспитательную и пропагандистскую просветительскую работу следует осуществлять и со взрослыми: с родителями, сотрудниками, «никому не должными, но которым все должны». И работать над этим необходимо как представителям психологического сообщества, так и педагогам. Работать, согласно С. Хассену, как с человеком, вовлечённым в психотерапевтическую секту [8], с носителем вредоносной идеологии, разрушающей его жизнь и наносящей вред жизни окружающих: показывать, что такая идеология не работает и вредоносна для него исключительно на примере, в жизни. По сути, у человека, который подхватил данную вредоносную идеологию «Никто никому ничего не должен!», надо развивать психологическую зрелость личности, у детей и подростков это делать ещё не поздно, для взрослого человека это возможно только через *катарсис* – личностное самоперерождение, «прозрение».

Одним из способов нейтрализации гражданского инфантилизма является развитие духовности, обращение к истокам развития личности в неразрывной связи человека со своей историей, историей Отечества. Учащиеся должны осознавать себя звеном в цепи поколений, постоянно видеть и чувствовать прошлое и будущее. Осознание величия своего народа, важности истории семьи, страны в развитии всей цивилизации приводит учащегося к осознанию собственной ценности, как для истории, так и для развития личности.

Необходимо дозированное включение идеологии (системы идей и принципов в какой-либо области, определяющих приоритеты действий человека в ней) в образование. При таком понимании идеология может и должна стать частью содержания образования, особенно воспитательной работы [10].

Необходимо активизировать поиски стремления совместить, найти точки соприкосновения, взаимопересечения идеологии с задачами сегодняшнего образования.

Таким образом, вредоносная идеология «Никто никому ничего не должен» как негативное явление требует самого пристального внимания со стороны родителей и педагогов, экспериментов и социальной практики по ее искоренению. Становится очевидной потребность в создании новых способов организации работы по формированию гражданско-патриотических ценностей у учащихся, а также поиске новых подходов к подготовке педагогов и технологий осуществления данной деятельности.

Список литературы

1. Зарубин П. В. Мифы повседневности: никто никому ничего не должен! А так ли это? [Электронный ресурс] / П. В. Зарубин // b17.ru: психологический сайт – URL.: <https://www.b17.ru/article/56661/>. Режим доступа: свободный.

2. Хилько О. В. Психологическая зрелость как центральный компонент психологического и физического здоровья / О. В. Хилько // Проблемы современного педагогического образования : сб. науч. тр. / Крымск. Фед. унив.-тет им. В. И. Вернадского. – Крымск, 2017 – № 55 (7). – С. 324–328.

3. Хилько О. В. Инфантилизация населения: истоки и последствия / О. В. Хилько // Педагогическая наука и практика – региону : Материалы XVI региональной научно-практической конференции: сб. науч. тр. / Ставро. гос. пед. инс.-т. – Ставрополь, 2016. – С. 225–230.

4. Хилько О. В. Психоманипуляция в современном обществе / О. В. Хилько // Прикладная психология и психоанализ: элетронн. научн. журн. – Инст-т Дружбы народов Кавказа – Ставрополь, 2018. – № 1. – Режим доступа: <https://ppip.idnk.ru/>, свободный.

5. Андреева Е. А., Бобрышов С. В. [и др.]. Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий : Учебное пособие / О. В. Хилько. – Ставрополь : ИП Тимченко О. Г., 2023. – 126 с.

6. Кузнецова Е. Н., Хилько (Швецова) О. В. Масс-пропаганда в средствах массовой информации: влияние на гражданскую позицию населения / Е. Н. Кузнецова, О. В. Хилько (Швецова) // Проблемы современного педагогического образования: сб. науч. тр. / Крымск. Фед. унив.-тет им. В. И. Вернадского. – Крымск, 2023 – № 78 (3) – С. 264–267.

7. Проект Федерального закона «О запрещении пропаганды деструктивных (вариант – разрушительных) идеологий в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL.: <https://vrns.ru/Prav/Законопроект.pdf> (дата обращения: 31.01.2025).

8. Психологическое сопровождение воспитания гражданско-патриотических качеств личности в системе общего образования: антропологический подход : Учебно-методическое пособие: Комплексная научно-исследовательская лаборатория «Антропология детства» 2003/2023: Краевая инновационная площадка / Л. В. Лидак, С. Г. Корлякова, Е. А. Андреева [и др.]; Под редакцией Л. В. Лидак, Е. Ф. Ториковой. – Ставрополь : ИП Тимченко О. Г., 2023. – 87 с.

9. Кара-Мурза С. Г. Идеология и мать ее наука / С. Г. Кара-Мурза. – М. : Изд-во Эксмо, 2002. – 256 с.

10. Хассен С. Освобождение от психологического насилия [Электронный ресурс] / С. Хассен.– Режим доступа: <https://azbyka.ru/otechnik/sekty/osvobozhdenie-ot-psihologicheskogo-nasilija/>, свободный.

Роль семьи в формировании ценностных ориентаций подростков

И. А. Костюк

Омская гуманитарная академия,
г. Омск, Российская Федерация

В статье рассматривается, как выбор предпочтений ценностных ориентаций подростком определяется объективными и субъективными факторами, в числе которых семья и социум, которые в свою очередь создают значимость в его восприятии объективного, субъективного или интенционального аспектов ценностных ориентаций, понимаемых как психологический механизм с позиции системного подхода.

Ключевые слова: подростки, семья как транслятор ценностных ориентаций для подростка, ценностные ориентации как психологический механизм с позиции системного подхода.

The role of the family in shaping the value orientations of adolescents

I. A. Kostyuk

Omsk Humanitarian Academy,
Omsk, Russian Federation

The article examines how a teenager's choice of preferences for value orientations is determined by objective and subjective factors, including family and society, which in turn create significance in his perception of objective, subjective or intentional aspects of value orientations, understood as a psychological mechanism from the perspective of a systematic approach.

Keywords: adolescents, family as a translator of value orientations for adolescents, value orientations as a psychological mechanism from the perspective of a systematic approach.

Особенность современной действительности – огромный поток информации, который буквально накрывает слушателя. Только её восприятие у каждого обусловлено рядом факторов – личные особенности скорости мыслительной деятельности, знание

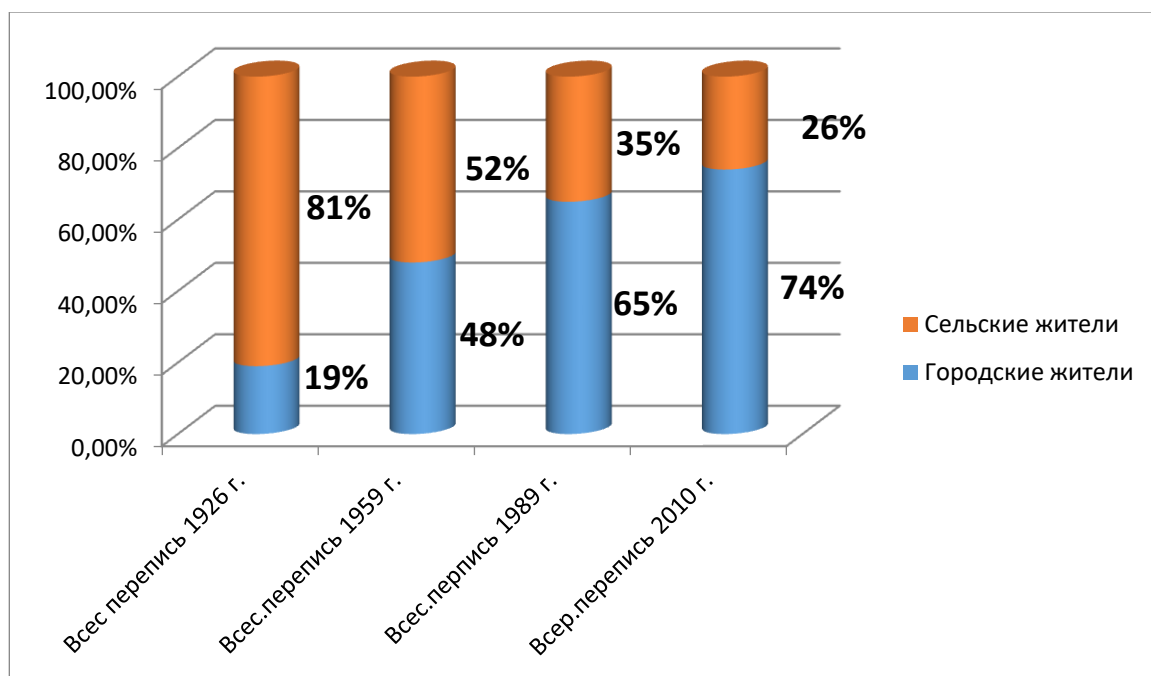
истории, обществознания, литературы и других наук, позволяющих отслеживать причинно-следственные связи в развитии социума, а также осмысливать информацию с позиции национальных ценностей и менталитета. Вряд ли в подростковом возрасте имеются все названные аспекты – ведь это возраст когда множество психологических новообразований только формируют мировоззрение как личностную особенность, опосредованно задавая вектор ценностям, которые приоритетно определяют в совокупности доминирующий аспект ценностных ориентаций. Семья в восприятии подростка получает уже оценочное суждение, ведь появление внутренней жизни и интерес к чувствам и переживаниям других людей, а также новый уровень формально-логического или рассуждающего мышления дает оценку поведения всем, с кем подросток контактирует, в том числе и родителей. И не факт, что причиной предпочтения определенной «парадигмы взаимодействия» (Э. А. Орлова) не станут расхождения в приоритетных аспектах ценностных ориентаций на уровне семьи.

Цель статьи: показать, как выбор предпочтений ценностных ориентаций подростком определяется объективными и субъективными факторами, в числе которых семья и социум.

Современность принято характеризовать как эпоху неопределенности, хотя произошедшие изменения в социуме и семье стали логическим результатом процесса развития в целом. С той лишь особенностью – сложно прогнозировать процесс, когда имеется значительное число неизвестных. Так, большая семья стала историей, ввиду того, что основная численность проживающих стали городскими, а не сельскими жителями менее чем за девяносто лет – а это три поколения. По Всесоюзной переписи 1926 года в сельской местности проживало 81,8 % от всей численности населения страны. В 1959 году доля сельского населения в среднем по СССР составила 52 %. В 1989 году доля сельского населения составила в среднем 34,1 % по стране. По результатам Всероссийской переписи населения, в 2010 году сельских жителей по стране было 26 %. Динамика содержится на рис.

Осмысливая темп смены уклада жизни в семье – переход из статуса сельского жителя в статус городского, отмечаем, что в ценностном отношении для этого необходимо как минимум три

поколения. Когда ценности и жизненные установки бабушек и дедушек становятся в семье уважаемой памятью и фотографиями в альбоме, можно рассматривать их как элемент национальной традиции, который имелся в сельских семьях – когда в рамке на стене были собраны множество фотографий родственников и членов семьи в памятные для семьи даты. И пусть во многих семьях не было икон, но нравственность, как её понимал В. С. Библер, которая в свою очередь «воплощена не в моральных нормах и правилах поведения, а в безвыходных перипетиях свободного личного поступка» [1], являлась отличительной особенностью советских людей. Что и отмечено в мемуарах полководцев Великой Отечественной войны.



Динамика численности городских и сельских жителей по результатам статистики – данные переписей населения (%)

Маршал Советского Союза Василий Иванович Чуйков описывает такой случай, что, отступая, один из красноармейцев увидел танковое ружье и патроны к нему. Поднял, окопался, а когда на следующий день танки противника пошли в наступление, воин-якут по национальности пропустил их, раздались семь выстрелов и семь горящих машин остались догорать на поле боя, остальные повернули назад. Советская разведка на несколько минут опере-

дила немецкую – так боец остался живым. А в диалоге с командующим он не позиционировал себя героем, только попросил напарника, так как сложно делать все одному – заряжать, наводить и стрелять. Прошло более тридцати лет с тех пор, как мной в аудитории был рассказан этот эпизод, но реакция у слушателей осталась прежней – желание рассказать о своих прадедах и прабабушках, которые были участниками Великой Отечественной войны. Затем желание рассказать о своих родственниках – участниках той войны – становится темой исследовательской работы, с которой ребята выступают на всевозможных фестивалях и конференциях. Хотя приходят они с желанием уже создать свой аккаунт, чтобы зарабатывать затем деньги. Можно по-разному относиться к этой идее, но не стоит всерьез акцентировать на этом внимание, ведь когда увлечешь исследовательской работой подростка, да еще имеешь положительный отклик семьи – и родители, и бабушка принимали активное участие в сборе информации для написания работы, становится понятным: главное достигнутое результат – победа на фестивале и высокая оценка жюри конкурса с предложением продолжить исследование, а со стороны родителей – полная поддержка участия собственным присутствием на конкурсе. Творчество не просто ребенка, а участие семьи в написании работы – это поступок. В данной ситуации важно установить контакт с родителями и привлечь их к работе над материалом исследования. Поступок – это основание реальной и духовной жизни человека в мире культуры, только способен на него далеко не каждый человек, а тем более – подросток, когда в силу возраста и решаемых возрастных задач он в основном транслирует установки и принципы общения окружающих значимых для него людей, ровесников, одноклассников, родителей. А вот бабушки часто идут на контакт в разработке данной темы. Ведь и фотографии, и медали, и наградные листы сохраняются в семьях. Родители могут и не задумываться над тем, что их поведение в разных ситуациях предопределено внутренним порывом, основанным на мире ценностей, принятых ими и зачастую не осознаваемых. Но именно этот уровень высвечивает либо моральную сторону личности – разрешено все, что не запрещено законом, либо нравственную, отражающую в поступке внутреннюю позицию личности. Рас-

смаатривая условия творческого участия в поступке, В. С. Библер обозначил следующие: ограниченность, единственность и неповторимость поступка, определенность и потенциал саморазвития поступка. И если обратиться к воспоминаниям участников войны, можно отметить: бои шли за Берлин в середине апреля 1945 года, когда наравне с регулярными немецкими войсками на передовой появился немецкий батальон Гитлерюгенда, в котором были пятнадцати-шестнадцатилетние подростки. Один из них оказался в плену, доставить его дали поручение гвардии ефрейтору, который на войне был с восьмого августа 1941 года, у которого своих было четверо сыновей, да и возраст его был за сорок – жизнь он эту знал. А когда его конвоировал, то, поравнявшись с лесом, принял решение – отпустить подростка: «Бросай оружие и беги, сынок, тебя ждут дома – я стрелять не буду». Вот тебе и поступок, кто возьмет на себя ответственность оценить его. Говоря о поступке, мы рассматриваем его как мерило состоявшейся личности, ведь и П. Я. Гальперин, и Э. Фромм, давая сущностную характеристику личностной зрелости, указывали на готовность сделать выбор и нести ответственность за него. Любой поступок предполагает и отношение в обществе к личности, его совершившей. Стремясь осмыслить концепцию развития общества и человека, Т. Парсонс предложил понятие «ценностные ориентации», хотя данное понятие в гуманитарном знании трактуется по-разному:

- в философии – признак зрелости личности, показатель меры её социальности, верности определенным принципам и идеалам, способности к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей;
- в социологии – основание оценок субъектом действительности и ориентации в ней;
- в психологии – механизм личностной регуляции поведения.

Одним из первых к исследованию ценностных ориентаций приступил американский психолог Гордон Олпорт, известный как разработчик теории черт личности и шкалы описания поведенческого компонента предубеждений. Существует шкала Олпорта – Вернона – Линдсея основных мотивов личности, которая была предложена Э. Шпрангером в работе «Типы людей» (Types of men), выделявшим шесть ценностных ориентаций: 1) теоретиче-

ская: эмпирические, критические, рациональные интересы к открытию истины; 2) экономическая: заинтересованность в том, что полезно, практично, применимо; 3) эстетическая: заинтересованность в форме, гармонии, грации, симметрии, соответствии; 4) социальная: альтруистическая или филантропическая любовь к людям; 5) политическая: заинтересованность в личной власти, влиянии и славе; 6) религиозная: мистические мотивы поиска понимания единства космоса.

Рассматривая ценностные ориентации как психологический механизм регуляции поведения, В. И. Кузнецов и М. С. Бургин предложили выделять три аспекта – объективный, субъективный и интенциональный, взяв за содержательную основу выделенных групп терминальные ценности М.Рокича. Обратившись к исследованию данного вопроса в статьях прошлых лет [2], отмечаем, что объективный и интенциональный аспекты, или направленность на цель, позволяют рекомендовать родителям значимость воспитания в подростке сочувствия и сопереживания другим, ценности таких качеств, как взаимопомощь и взаимопонимание, дружба и добрые сердечные отношения, которые, в свою очередь, реализуются в общении и становятся гарантом нетерпимости к какому-либо унижению другого человека. Что в современном мире стало нередкостью среди подростков. В объективный аспект включены достижения материальных благ и ценных вещей, приоритет быта и социальных благ, привилегии, слава и почет, значимость машины и весомого влиятельного окружения. Только достичь их невозможно односторонним желанием, необходимо признание социума. А в остальном пусть приоритеты выбирают сами родители – ведь их авторитет транслируется в поведении подростка.

Список литературы

1. Библер В. С. Нравственность. Культура. Современность (Филос. размышления о жизн. пробл.) / В. С. Библер. – М. : Знание, 1990. – 62 с.
2. Костюк И. А. Ценностные ориентации студенческой молодежи как результат межпоколенческой преемственности / И. А. Костюк, О. В. Попова // Наука и общество: проблемы современных исследований : Сборник статей в 2 частях. – Омск : Изд-во ОмГА, 2016. – С. 82–87.

Ценностные основы взаимодействия субъектов управления безопасной социализацией и воспитания культуры исторической памяти

Т. Ф. Маслова

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь, Российская Федерация

Признание рискогенности среды социализации детей и молодежи в современном обществе обуславливает необходимость поиска путей и средств, исключающих или предупреждающих негативные последствия. В настоящее время одна из угроз социализационной нормы детей и молодежи – искажение истории, «войны памяти», в результате чего складывается поле негативной социализации целых поколений. На этом фоне актуализируются вопросы развития культуры исторической памяти и диспозиций субъектов ее формирования, их целенаправленное взаимодействие и партнерство. В статье рассматриваются необходимые ценностные основы управления процессом безопасной социализации. В результате выделенных паттернов аргументируются условные группы ценностей, отражающих признаки единства субъектов в определении целей, моделировании действий. Это: интегрирующие, гражданские, интеллектуальные, культурно-коммуникативные, воспитательные, морально-психологические, социально-правовые ценности.

Ключевые слова: концепция ситуации риска социализации, безопасная социализация, управление безопасной социализацией, культура исторической памяти, ценностные основы субъектов.

Value bases of interaction between the subjects of management of safe socialization and education of the culture of historical memory

T. F. Maslova

Stavropol State Pedagogical Institute,
Stavropol, Russian Federation

Recognition of the riskogenic nature of the environment for the socialization of children and youth in modern society necessitates the search for ways and means to exclude or prevent negative consequences. At present, one of the threats

to the socialization norm of children and youth is the distortion of history, the "war of memory", as a result of which a field of negative socialization of entire generations is formed. Against this background, the issues of the development of the culture of historical memory and the dispositions of the subjects of its formation, their purposeful interaction and partnership are actualized. The article discusses the necessary value bases for managing the process of safe socialization. As a result of the selected patterns, conditional groups of values are argued, reflecting the signs of the unity of subjects in determining goals, modeling actions. These are: integrating, civic, intellectual, cultural and communicative, educational, moral and psychological, social and legal values.

Keywords: the concept of the situation of risk of socialization, safe socialization, management of safe socialization, culture of historical memory, value bases of subjects.

Исследование социализации детей и молодежи, в числе других, выделяет проблему успешности/неуспешности результатов относительно социализационной нормы. Риски отклонения при этом связываются с деструктивным воздействием среды, включая социальную нестабильность, трудную жизненную ситуацию, неблагоприятную образовательную среду; проявление насилия, жестокости, гиперопеки, игнорирование и другие.

Это ставит в центр внимания науки и практики вопрос создания условий, обеспечивающих защищенность взаимных интересов личности и общества в ходе интеграционных процессов, что можно рассматривать в контексте сопровождения безопасной социализации личности и социальных групп. В частности, управление безопасной социализацией предполагает действия, направленные на сбалансированность ресурсов и механизмов работы институтов всех уровней социальной структуры. По мнению ряда исследователей, эти действия направлены на решение вопросов «социально-педагогической солидарности, проектирования педагогически целесообразных отношений и комфортных сред в социуме, реализации конвенционального подхода к развитию воспитания» (Н. Л. Винниченко) [1].

В настоящее время направленность безопасной социализации связывается с формированием у обучающихся невосприимчивости неблагоприятных воздействий, преодоления угроз, обусловленных искажением истории, «войнами памяти». Очевидно, что последнее, углубляя социальные противоречия, создает риски ис-

кажения культуры исторической памяти как элемента диспозиционной характеристики личности, и требует объективации необходимых ресурсов в решении данной проблемы.

Согласно теории «мирового общества риска» (У. Бек), противодействие рискам осуществляется с помощью особой рефлексивности в их отношении, подразумевающей сочетание научных методов и наблюдений социальной практики для выяснения истинных причин риска и их последствий [2].

В русле исследования проблемы безопасной социализации детей важно иметь в виду то, что природа ребенка чрезвычайно отзывчива на воспитательные воздействия, их обоснованность и непротиворечивость. При этом актуализируется развитие личной значимости истории у обучающихся; оформление индивидуального чувства принадлежности к общности граждан своего Отечества. Надо признать, что одним из важных условий достижения этих целей представляется состояние культуры, личных, профессиональных качеств субъектов и акторов социализации, их взаимодействия на основе партнерства. А это, в свою очередь, требует согласованности действий субъектов и акторов управления, обеспечивающих системную поддержку процесса социализации со стороны семьи, образования, гражданского общества, государства. Речь идет о развитии и воспроизводстве культуры соучастия, в структуре которой выделяются эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты [3]. Кроме этого, считаем необходимым выделять аксиологический компонент, отражающий *консолидированные ценности* участников управленческого процесса.

По определению П. А. Сорокина, при отсутствии общепризнанных ценностей возрастает субъективный фактор рисков: люди превращаются в существа, управляемые главным образом бессознательными рефлексам и биосознательными регуляторами: своими страстями и вожделениями [4]. Отсюда одним из условий организации управления безопасной социализацией представляется опора на общие для всех участников культурные образцы, консолидирующие ценности.

Возможности их уточнения и оформления можно связывать с базовыми процессами общественной жизни. Например, образовательная политика, устанавливая коренные цели и задачи разви-

тия образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества на основе традиционных ценностей. Это жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Также к ним отнесены высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [5].

В модели ценностной консолидации субъектов управления безопасной социализацией и воспитания культуры исторической памяти данные ценности составляют аксиологическую основу целенаправленного взаимодействия. Их структура и основное содержание по определенности реализации состоит в следующем.

Интегрирующие ценности, связанные с рефлексированием происшедших событий на основе артефактов памяти. Столкновение интересов, культур обуславливает объективацию таких моральных ценностей, как социальное согласие, консенсус, открытость к диалогу; историческое сопереживание, или способность «проникнуть» в историческую эпоху.

Гражданские ценности, отражающие любовь к Родине, активную жизненную позицию. Ценность информации о прошлом своего общества, степень привязанности к собственной стране, жертвенность и забота о благополучии страны.

Интеллектуальные ценности – образование, знание исторических фактов и интерпретация их смыслового содержания в фактическом и духовно-нравственном отношении. Компетентность в вопросах формирования и развития культуры исторической памяти как условия сохранения российской гражданской идентичности.

Воспитательные ценности. В ряду других сюда относятся такие ценности, как безопасность образования, воспитания для психического и физического здоровья ребенка, а также взаимопонимание, способность к саморазвитию, приоритет духовности перед информативностью и т. д. [6].

Коммуникативные и этические ценности. К данной группе относится как одна из приоритетных ценность толерантности, которая связывается с существованием человеческих различий; а

также – уважение к истории, этническим, расовым и культурным различиям, установка на человеческое содружество.

Социально-правовые ценности отражают право субъектов на защиту своих интересов и интересов своей страны. Свобода в выражении солидарных интегрирующих мотиваций. Ценности сотрудничества в достижении общих социально значимых целей.

Коллективный характер деятельности на определенной ценностной основе дает возможность концептуального моделирования для создания формализованного представления о предметной области воспитания и развития культуры исторической памяти; определения задач, обоснования необходимых методов и технологий по их решению.

Таким образом, содержательные и формализованные характеристики теоретической и практической деятельности может представлять концептуально-технологическая модель воспитания с использованием комплекса методик, механизмов партнерства и взаимодействия на ценностной основе. Анализ проблемы безопасной социализации с учетом социализационных рисков, включая «войны памяти», позволяет представить ценностные основы взаимодействия субъектов управления безопасной социализацией детей структурно по совокупности ценностей. Их определенность связывается с базовыми процессами общественной жизни, созданием условий актуализации культуры исторической памяти.

Список литературы

1. Винниченко Н. Л. Сетевое взаимодействие в реализации программы воспитания и социализации школьников // Научно-педагогическое обозрение. – 2013. – № 2 (2). – С. 64–69.
2. Общество риска [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/общество_риска (дата обращения: 20.01.2025.)
3. Карина О. В., Лученкова М. А., Шустова Н. Е. Партиципационное ар-тиципационное взаимодействие и жизненные перспективы личности : монография. – Саратов : Саратовский источник, 2018. – 120 с.
4. Сорокин П. А. Главные тенденции нашего времени/ Питирим А. Сорокин ; пер. с англ., послесл. и прил. Т. С. Васильевой ; Российская академия наук, Ин-т социологии. – М. : Наука, 1997. – 350 с.
5. Аллагулов А. М. Образовательная политика в России на современном этапе // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2211. – Т. 1. – № 57. – С. 68–72.

Гражданское воспитание современных подростков с учетом семейных традиций и ценностей

О. В. Морозова, Т. И. Целевич

Омский государственный педагогический университет,
г. Омск, Российская Федерация

В статье авторы рассматривают социально-педагогическую работу по гражданскому воспитанию современных подростков. Описана деятельность специалистов Омского отделения Российского детского Фонда с подростками. Конкретизируется содержание работы специалистов с подростками по воспитанию у них чувства гражданина России. Раскрыта значимость семейных традиций и ценностей в гражданском воспитании современных подростков. Перечислены основные формы работы с подростками по формированию гражданских чувств. Авторами сделаны выводы по повышению роли института семьи в гражданском воспитании подростков.

Ключевые слова: современные подростки, гражданское воспитание, семейные ценности, семейные традиции.

Civic education of modern teenagers, taking into account family traditions and values

O. V. Morozova, T. I. Tselevich

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation

In this article, the authors consider the socio-pedagogical work on the civic education of modern adolescents. The work of specialists of the Omsk branch of the Russian Children's Fund with teenagers is described. The content of the work of specialists with teenagers on fostering their feelings of a Russian citizen is specified. The importance of family traditions and values in the civic education of modern teenagers is revealed. The main forms of work with teenagers on the formation of civic feelings are listed. The authors draw conclusions on increasing the role of the institution of the family in the civic education of adolescents.

Keywords: Modern teenagers, civic education, family values, family traditions.

Более пяти лет специалистами Омского отделения Российского детского фонда проводится работа с семьями, находящимися в трудных жизненных ситуациях, по семейному воспитанию с четко выраженной гражданской позицией.

По мнению многочисленных исследователей, занимающихся проблемами семейного воспитания, «семья является одним из древнейших институтов воспитания, где происходит самопознание и формируется самосознание ребенка, раскрывается индивидуальная направленность его личности, реализуются потребности ребенка в любви, уважении, заботе, общении, активности, складывается мотивация поведения ребенка, происходит его первичная социализация. Не умаляя значения школы, трудовой деятельности, друзей, можно утверждать, что основы наших успехов закладываются и развиваются в первую очередь в семье» [1, с. 9].

Под термином гражданского воспитания современными исследователями понимается «формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, позволяющая человеку выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам» [2].

Для специалистов так же, как и для родителей подростков, основной целью гражданского воспитания является «воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т. п. Гражданское воспитание тесно связано с нравственным воспитанием, с патриотическим воспитанием и правовым воспитанием» [2].

Специалисты Фонда на групповых и индивидуальных консультациях рекомендуют родителям подростков приобщать их к труду, учить честности, проявлять заботу о слабых, совершать нравственные поступки. Важно родителям прививать подростку чувство любви к близким людям, к семье, к друзьям, дому, городу и своей стране.

Любовь к родному городу или селу значимы для воспитания чувства патриотизма. Любовь к малой родине, знание истории и традиций людей, живущих рядом, порождает гордость и уважение за то место, где живет ребенок. Подростку важно понимать, что он является частью своего рода, своей семьи и своей страны. Родители и педагоги должны знакомить подростка с историей своей малой родины, ее традициями и обычаями, а также с историей страны и народа.

Специалистам необходимо обучать родителей проводить с подростками традиционные семейные праздники, а также обще-

государственные праздники. Родителям важно с подростками проводить совместный досуг, наполненный социально полезной деятельностью, ходить в походы и на экскурсии, обсуждать прочитанные книги и просмотренные фильмы и спектакли. Подросток должен знать свой район, беречь общественное пространство (остановки, подъезды, стены домов, чистоту улиц и др.). В результате подросток усвоит нормы социально одобряемого поведения, станет частью современного российского общества.

Работу по гражданскому воспитанию специалистам Фонда лучше проводить с родителями подростков по трем основным направлениям:

1. Информационное;
2. Просветительское;
3. Организация досуга.

В первом направлении специалисты должны выявить интересы и потребности родителей подростков, определить их уровень педагогической грамотности. Для этого используются опросные методы.

Второе направление включает знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями подростков. Также проводится работа по формированию у родителей практических навыков воспитания гражданской идентичности у подростков.

В третьем направлении «Организация досуга» происходит обучение родителей установлению эмоционального контакта с подростками, а также со специалистами Фонда во время проведения досуговой деятельности.

Основными формами работы специалистов Фонда с семьями, находящимися в трудных жизненных ситуациях, по воспитанию гражданской позиции у подростков являются: индивидуальные и групповые консультации, родительский лекторий, тематические беседы, круглые столы и дискуссии.

«Семейные ценности – это взаимосвязь моральных, нравственных, культурных, традиционных, национальных особенностей в малой социальной группе, основанной на браке, кровном родстве» [3, с. 159].

При организации семейных праздников родители должны знакомить подростка с историей семьи, историей рода, с семейными традициями, ритуалами. На праздники важно приглашать родственников, друзей родителей и подростков. Все это послужит

формированию и усвоению семейных ценностей, освоению своей гражданской позиции.

К сожалению, современные подростки, не зная истории и традиции, совершают проступки, граничащие с преступлениями. Акты вандализма поражают своей аморальностью: на мемориале «Вечный огонь» подростки снимают видео приготовления еды, разрушают остановки общественного транспорта, оскверняют памятники и могилы усопших, проявляют неуважение к пожилым людям и т. п. Мотивы этих поступков они не могут объяснить. К сожалению, их родители не нашли время объяснить своим детям, что такое общественное благо и историческая память. Многие подростки не могут сказать, где и кем работают их родители, не знают своих родственников, не знают места рождения своих родителей. Семейные ценности для этих подростков сводятся лишь к материальным ценностям. Специалисты Фонда проводят работу с родителями по изучению семейных альбомов, составлению герба семьи, описанию истории возникновения и развития семьи и семейных традиций. Во время проведения таких занятий сами родители восполняют пробелы в своей семейной истории.

Родителям важно как можно раньше привить подростку жизненно необходимые навыки, которые помогут ему адаптироваться во взрослой жизни.

«Жизненные навыки – это те социальные и эмоциональные навыки, которые позволяют нам строить отношения, справляться с трудностями и удовлетворять потребности повседневной жизни, «относясь с доверием к себе, окружающим и сообществу в целом» [4]. Эти навыки условно можно разделить на две большие группы: навыки по самообслуживанию и навыки по взаимодействию с другими. Все, что касается самообслуживания, напрямую связано с семейным воспитанием. Родители должны, воспитывая подростка, обучать его заботиться не только о себе, но и о близких. Они должны научить его справляться с трудностями, решать сложные жизненные задачи, справляться с аварийными ситуациями, знать, как себя вести в экстремальных условиях. Это требует от родителей системной работы по воспитанию трудолюбия у подростков, развития навыков по содержанию дома, нахождения времени для проведения совместной работы по дому. Основные навыки, которым необходимо родителям обучить своих подростков, перечислены в табл.

Жизненно необходимые навыки по адаптации современного человека

Навыки по самообслуживанию [5]	Навыки по взаимодействию с другими [4]
1. Готовить – умение готовить хотя бы самые простые блюда облегчит жизнь и сохранит здоровье	1. Принятие решений – умение принимать осознанные решения
2. Шить – умение пришить пуговицу, заштопать дырку на одежде	
3. Оказывать первую помощь – научить оказывать первую помощь себе и пострадавшему, обрабатывать рану или наложить повязку	2. Решение проблем – умение конструктивно разбирать и решать проблемы
4. Стирать свою одежду – рассказать, какие вещи нуждаются в ручной стирке и как это делать	3. Креативное мышление – умение находить оригинальные решения
5. Бытовые мелочи – научить, как прибить гвоздь, повесить полку, как перекрыть воду и газ, как прочищать стоки и т. д.	4. Критическое мышление – умение оценивать ситуацию
6. Ухаживать за растениями и цветами – дать знания о том, когда посеять семена, как ухаживать за растениями, посадить дерево, вскопать грядки и пр.	5. Эффективное общение – умение самовыражаться
7. Управлять своим временем – научить находить баланс между учебой и отдыхом, составлять режим дня и придерживаться его	6. Самосознание – понимание себя, своей роли в жизни, обществе
8. Уметь обходиться с деньгами – научить правильно распоряжаться деньгами, экономить и копить независимо от дохода	7. Сочувствие – понимание эмоций другого человека, умение поставить себя на его место
9. Правильно действовать в чрезвычайных ситуациях – если случился пожар, оказался в незнакомой местности, встретил подозрительного незнакомца и т. д.	8. Управление эмоциями – распознавание и регулирование своих эмоций
10. Самооборона – показать несколько приемов самообороны	9. Управление стрессом – распознавание и контроль источников напряжения
11. Уметь плавать – научить плавать, т. к. это полезно для физического здоровья, но может и спасти жизнь в чрезвычайной ситуации	10. Навыки межличностных отношений – способность конструктивно и позитивно взаимодействовать с другими и поддерживать значимые отношения

Перечисленные навыки по адаптации современного человека необходимы подросткам во взрослой жизни. Эти навыки относятся к разным сферам отношений, таким как когнитивная, эмоциональная и социальная.

Родители, обучая подростка навыку правильно распоряжаться деньгами, экономить и копить независимо от дохода, должны показать такую важную социально значимую составляющую, как волонтерство и благотворительность. Для подростка важно научиться безвозмездно оказывать помощь нуждающимся. Неважно, где подросток будет трудиться на благо общества – в школе, в общественной организации, социальном учреждении или приюте для животных. Главное, чтобы подросток получал удовлетворение от проделанной работы, испытывал чувство самоуважения.

Специалисты Фонда, используя опросные методы, корректируют групповую и индивидуальную работу с родителями подростков по гражданскому воспитанию в семье.

Итак, уровень гражданского воспитания подростков во многом зависит от самого семейного воспитания. Насколько сами родители подростков включены в данный вид воспитания, как часто они проводят совместный досуг, организуют семейные события, включают своих детей в планирование семейной жизни. Также важным является и то, как сами родители включены в жизнь социума, как часто они откликаются на события родственников и своих друзей, принимают участие в благотворительных акциях. Очевидным является то, что специалисты, работающие с современными семьями, должны систематически повышать роль института семьи в гражданском воспитании подростков.

Список литературы

1. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. – Москва : Инфра-М, 2013. – 79 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2002. – 527 с.
3. Колбасина Л. В., Шульга В. Н., Курмакаев Р. Ф. Модель формирования семейных ценностей у подростков // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – Т. 12. – № 1. – С. 157–165.

4. 10 жизненных навыков для благополучия человека [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gsdinternational.com/ru/news/10-life-skills-for-human-well-being> (дата обращения: 22.01.2025).

5. 11 жизненных навыков, которым должны научить родители [Электронный ресурс]. – URL: <https://jana.delfi.ee/statja/76305537/11-zhiznennyh-navykov-kotorym-dolzhny-nauchit-roditeli> (дата обращения: 22.01.2025).

Формирование духовно-нравственных ценностей в контексте изучения дисциплины «Литература» в системе СПО в современных реалиях

Т. А. Полякова

Омский юридический колледж, г. Омск, Российская Федерация

В статье рассматриваются актуальные проблемы формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся в рамках преподавания дисциплины «Литература» в системе СПО. Автор акцентирует внимание на вопросах гражданственности, духовности, нравственности, патриотизма, использует личный опыт в формировании духовно-нравственных ценностей в образовательной организации СПО. При этом большое внимание обращается на практико-ориентированное обучение, на результат обучения: совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительное отношение к русской литературе, культуре других народов. Статья может быть полезна и интересна преподавателям, педагогам-филологам, обучающимся средних школ, студентам СПО.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, духовность, нравственность, ценности, воспитание, литература, система СПО, современные реалии.

Formation of spiritual and moral values in the context of studying the discipline “Literature” in the vocational education system in the modern realities

T. A. Polyakova

Omsk Law College, Omsk, Russian Federation

This article discusses the current problems of the formation of spiritual and moral values among students in the framework of teaching the discipline “Literature” in the vocational education system. The author focuses on issues of citizenship, spirituality, morality, patriotism, uses personal experience in the formation of spiritual and moral values in the educational organization of vocational schools. At the same time, much attention is paid to practice-oriented learning, to the result of learning: improving the spiritual and moral qualities of a person, fostering a sense of love for the multinational Fatherland, respectful attitude towards Russian literature, culture of other nations. This article may be useful and interesting for

teachers, teachers of philology, students of secondary schools, students of vocational education.

Keywords: citizenship, patriotism, spirituality, morality, values, education, literature, vocational education system, modern realities.

Пословица Бенджамина Франклина «Одно сегодня стоит двух завтра» особенно актуальна в контексте современного образования, в условиях стремительной глобализации и нарастающей сложности общественных вызовов. Мы живем в мире, характеризующемся не только экономической взаимозависимостью, но и глубокими культурными, политическими и социальными различиями. Каждая страна представляет собой сложный мозаичный узор из различных этнических групп, религиозных конфессий и политических убеждений, что неизбежно порождает межличностные, межгрупповые и межэтнические конфликты. Эти конфликты, наряду с политическими противоречиями на национальном и международном уровнях, создают напряженную обстановку и ставят перед системой образования непростую задачу: подготовку подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды, способной к мирному сосуществованию и конструктивному взаимодействию. Эта задача выходит далеко за рамки простого усвоения знаний и умений. Она требует формирования у молодых людей глубокого понимания гражданственности, развития чувства ответственности перед обществом и государством, воспитания высоких нравственных качеств и патриотизма, основанного не на слепом национализме, а на осознанном чувстве принадлежности к своей стране и уважении к культурам других народов.

Однако, социально-политические изменения, которые являются неотъемлемой чертой современной эпохи, постоянно меняют ценностные ориентиры общества, что существенно влияет на воспитательный процесс и создает необходимость постоянной адаптации образовательных программ. В этом контексте особую роль играет литература как общеобразовательная дисциплина в средних профессиональных образовательных организациях (СПО). В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) СПО она является обязательной частью общеобразовательного цикла, играя ключевую роль в

формировании духовно-нравственных ценностей будущих специалистов. «Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины “Литература” для профессиональных образовательных организаций», разработанная в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС общего среднего образования, чётко определяет планируемые результаты обучения, как общие, так и дисциплинарные. Эти результаты тесно связаны с формированием общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), необходимых для успешной профессиональной деятельности выпускников СПО. «Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности» [1, с. 3]. В современной системе образования СПО и общеобразовательных учреждениях литература выступает одним из ведущих гуманитарных предметов, способствующих формированию разносторонне развитой, гармоничной личности. Она не просто предоставляет знания о литературных произведениях и их авторах, но и закладывает основу для развития эмоционального интеллекта, критического и творческого мышления, формирует эстетический вкус и способность к глубокому пониманию человеческих отношений и сложных жизненных ситуаций. У обучающихся формируется ряд компетенций. Одна из них – ОК 6. Развитие этой компетенции предполагает «проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения» [1, с. 13]. Формирование компетенции нацелено в «части патриотического воспитания на осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе»

[1, с. 14]. Безусловно, современные реалии требуют переосмысления методов преподавания литературы. Традиционный подход, ориентированный на зубрежку фактов и анализ текстов по устаревшим схемам, уже не эффективен. Необходим переход к более интерактивным методам обучения, которые поощряют критическое мышление, творческий подход и активное взаимодействие студентов. Внедрение инновационных технологий, таких как использование мультимедийных ресурсов, онлайн-платформ и проектной деятельности, может значительно повысить эффективность обучения и сделать изучение литературы более интересным и доступным. Кроме того, важно акцентировать внимание на межпредметных связях. Изучение литературы может быть успешно интегрировано с другими предметами, такими как история, обществознание, иностранные языки, что позволит студентам получить более глубокое и всестороннее понимание исторического контекста литературных произведений, а также развить навыки межкультурной коммуникации. Её содержание направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, закреплённых ФГОС СОО. А преподавание позволяет проверить у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов, например, таких как: уважение к русскому (родному языку), который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов. На занятиях формируются понятия добра и зла, происходит обращение студентов к нравственным идеалам. Демонстрация личностных и духовных качеств, соотнесённость художественной литературы с общественной жизнью и культурой – основные показатели оценки результатов обучения.

Духовность, нравственность, патриотизм сегодня являются важнейшими характеристиками личности. Данные понятия существуют в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры. Очевиден тот факт, что творчество Н. В. Гоголя связано с этими понятиями. Комедия «Ревизор» и поэма «Мёртвые души» – наглядный пример этому. Рассматривая и исследуя на занятиях образы литературных персонажей Хлеста-

кова и Чичикова как выразителей порочных явлений в обществе XIX века, мы видим актуальность духовных, нравственных и правовых проблем российского общества и в наше время. Извлекаем важные жизненные ориентиры в формировании духовности, нравственности, патриотизма. В рассказе М. А. Шолохова «Судьба человека» судьба родины и судьба человека слиты воедино. Преданность отечеству, мужество, стойкость, дух товарищества – эти качества издавна были присущи русскому солдату. Образ Андрея Соколова раскрывает и другие черты героев Великой Отечественной войны – несокрушимую нравственную силу, исключительное мужество. Студенты, анализируя текст, получают задания найти факты проявления мужества и героизма русских людей в дополнительной литературе; разбирая те или иные поступки людей, они отвечают на проблемные вопросы: «Что подтолкнуло человека совершить такой поступок?», «Как бы вы поступили на месте героя?» Эти вопросы рождают чувство сопричастности обучающихся к событиям далёкого прошлого, привлекают субъектный опыт, что делает такое занятие личностно ориентированным.

Ярким примером патриотических чувств выступает и философская миниатюра Ф. И. Тютчева «Умом Россию не понять»:

Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная стать –
В Россию можно только верить.

Стихотворение, образно и метко характеризую Россию, выразило не только духовное кредо поэта, много лет проработавшего дипломатом за границей и всей душой любившего свою страну, но и продолжает нести глубокий духовно-нравственный смысл для потомков. Глагольные формы «понять», «измерить», «верить» придают динамику произведению, отражают движение России вперёд. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны нашли отражение и в поэтических произведениях о Великой Отечественной войне А. Ахматовой, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова и других поэтов. Воспитание в студентах таких качеств, как человеколюбие, сострадание, пат-

риотизм, возможно и на примере таких произведений, как: «Жизнь князя Александра Невского», «Былое и думы» А. И. Герцена, «Бородино» М. Ю. Лермонтова, «Война и мир» Л. Н. Толстого и других. Литературные произведения, изучаемые в школе и в средних профессиональных образовательных учреждениях, – это лишь небольшая часть культурного достояния народа. Но именно они укореняют нравственный стержень личности. Всё на земле стирается, кроме памяти. Особенно эффективным в деле патриотического воспитания является посещение музеев, выставок, достопримечательных мест, участие студентов в различных конкурсах, конференциях, фестивалях. Огромное внимание уделяется подбору литературных произведений, соответствующих целям и психологическим особенностям студентов, которые формируют бережное отношение к прошлым заслугам наших воинов – ветеранов Великой Отечественной войны, воинов-интернационалистов, заставляют студентов задуматься о таких понятиях, как Отечество, патриотизм, толерантность.

Преподавание литературы ориентировано на достижение конкретных результатов обучения, ключевым из которых является совершенствование духовно-нравственных ценностей студента. Процесс этот многоаспектный. Одним из главных показателей успешности этого процесса является демонстрация студентом поведения, достойного гражданина Российской Федерации. Патриотизм и гражданственность – понятия тесно взаимосвязанные, опирающиеся на фундамент общечеловеческих ценностей, они имеют общий корень – нравственное сознание, систему ценностей, которая определяет отношение человека к своей стране и обществу. Их отсутствие ведёт к распаду личности и культуры. В основе патриотического воспитания лежит воспитание чувств – любви к Родине, чувства гордости за её достижения, сопереживания её судьбе. Гражданственность – это не только юридический статус и политическая позиция, но и моральное поведение человека, его ответственность перед обществом и государством. Это активное участие в жизни страны, готовность отстаивать её интересы, уважение к законам и приверженность демократическим принципам. Патриотизм, согласно Википедии, – это политический принцип и социальное чувство, основанные на любви к Ро-

дине, привязанности к ней и готовности к самопожертвованию ради её блага. Обратимся к словарным статьям этих понятий. В «Толковом словаре русского языка» под редакцией С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой написано: «Духовность – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными» [2, с. 183]. «Нравственность – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [2, с. 423]. «Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [2, 496]. На формирование этих духовных ценностей и направлено содержание учебной дисциплины. Взаимодействие студентов с художественной литературой на занятиях – это не просто пассивное знакомство с классическими произведениями, но сложный и многогранный процесс коммуникации, диалога с автором, переживания и осмысления художественного мира. Произведение искусства слова, создавая картину жизни, воздействует на студента не только интеллектуально, аналитически, но и глубоко эмоционально, оставляя неизгладимый след в его душе. Именно поэтому литературу справедливо называют «учебником жизни», а Максим Горький – «человековедением». Это утверждение подчёркивает не только познавательную, но и воспитательную функцию литературы, её способность формировать целостную картину мира.

Безусловно, литература в системе среднего профессионального образования играет ключевую роль в формировании гармонично развитой личности, способной к эффективной деятельности в условиях глобализации и многообразия культур. «В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции» [3]. Формированию этих компетенций и способствует преподавание дисциплины «Литература» в системе СПО. Однако для достижения максимальной эффективности необходимо постоянно совершенствовать методы преподавания, использовать инновационные технологии и укреплять межпредметные связи, чтобы изучение литературы действительно способствовало реализации потенциала каждого студента и формированию у него ценностей ответственного гражданина и патриота своей страны. Только в этом

случае «одно сегодня» будет действительно стоять «двух завтра», а инвестиции в образование принесут ощутимые результаты для будущего общества.

Список источников

1. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций. – М. : ИРПО, 2024. – 39 с.

2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Российская академия наук; Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.

3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция» от 27.10.2023 № 798 (регистр. в Минюсте России 01.12.2023 № 76207). – 11 с. – URL: <http://www.unn.ru/sveden/files/docs/edustandarts/2023/40.02.04.pdf?ysclid=mcdj3erj5s882339870>

**Особенности профессиональной идентичности
учащейся молодежи в социокультурном
пространстве колледжа как условие формирования
ценностного отношения к профессии в процессе
получения среднего профессионального
образования**

Е. С. Романова

Иркутский региональный колледж педагогического
образования, г. Иркутск, Российская Федерация

Профессиональная идентичность, представляющая собой особое отношение к профессиональной деятельности и ее атрибутам, является одним из важнейших факторов профессионального развития и становления будущего специалиста, поскольку выполняет несколько значимых функций. Представители учащейся молодежи – студенты, которым необходимо увидеть пути реализации своего потенциала в профессии, продумать план построения индивидуального профессионального маршрута и качественно осваивать содержание профильных дисциплин для приобретения необходимых в профессии знаний и навыков. Однако большое количество студентов демонстрирует недостаточный уровень развития профессиональной идентичности, не отождествляет себя с выбранной профессией. По этой причине исследование развития профессиональной идентичности учащейся молодежи поможет увидеть, в чем заключаются сложности этого процесса, найти и разработать оптимальные тактики для его улучшения.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, профессионализм, учащаяся молодёжь, профессиональное самоопределение, профессиональное образование, профессия, учащаяся молодежь.

**Features of the professional identity of young
students in the socio-cultural space of the college
as a condition for the formation of a value attitude
towards the profession in the process of obtaining
secondary vocational education**

E. S. Romanova

Irkutsk Regional College of Pedagogical Education,
Irkutsk, Russian Federation

Professional identity, which represents a special relationship to professional activity and its attributes, is one of the most important factors in the professional development and formation of a future specialist, since it performs several significant functions. Representatives of students are students who need to see ways to realize their potential in the profession, think over a plan for building an individual professional route and master the content of specialized disciplines efficiently in order to acquire the knowledge and skills necessary in the profession. However, some students show an insufficient level of professional identity development and do not identify themselves with their chosen profession. For this reason, the study of the development of the professional identity of students will help to see what the difficulties of this process are, to find and develop optimal tactics for its improvement.

Keywords: professional identity, professionalism, students, professional self-determination, professional education, profession, students.

Результативность процесса получения профессионального образования представителями молодёжи во многом зависит от того, насколько учащийся соотносит себя с будущей профессией, проявляет интерес к её специфике и стремится стать полноценным членом профессионального сообщества.

Именно способность отождествлять себя с будущей профессией является фундаментом успешной адаптации к работе после окончания обучения. Это феномен, который получил название «профессиональная идентичность», то есть профессиональная тождественность. Анализ литературы по данной теме даёт нам возможность сделать вывод о том, что процесс формирования профессиональной идентичности приобретает особую значимость в современных реалиях.

Использование термина «идентичность» в контексте профессиональной деятельности нашло широкое применение в трудах профессора Л. Б. Шнейдер. Лидия Бернгардовна считает, что профессиональная идентичность проявляется в осознании себя представителем определённого профессионального сообщества, это определенная степень отождествления – дифференциации себя с «Делом» и «Другими» [1].

Мы разделяем мнение Е. В. Грязновой о том, что современные научные источники не дают единого определения понятию «профессиональная идентичность» [2].

На основании анализа определений разных авторов и трудов отечественных специалистов (Е. П. Ермолаева, Д. И. Завалишина,

Н. С. Пряжников, Е. А. Климов, А. А. Реан, Д. В. Ронзин, В. И. Павленко, Л. Б. Шнейдер, В. М. Проселова, Ю. П. Поваренков) устанавливается, что термины «профессиональная идентичность» и «профессиональное самоопределение» можно считать синонимичными.

Профессиональная идентичность, как и профессиональное самоопределение рассматривается как длительный интериоризированный процесс, включающий в себя поиск личных смыслов в профессии, понимание своей роли в ней, готовность принять новый профессиональный статус и развиваться в выбранном направлении.

Так, Н. С. Пряжников рассматривает профессиональное самоопределение как процедуру, имеющую различные задачи, зависящие от стадии развития и принадлежности работника к определенной профессиональной группе [3], а профессиональную идентичность Е. Н. Кирьянова трактует как устойчивое согласование индивидуальных признаков, условий и содержания профессии, обеспечивающее достижение на конкретном этапе определенного уровня профессионализма, связанного с дальнейшей профессиональной самореализацией [4].

Исходя из вышесказанного, мы видим тесную связь между процессом профессионального самоопределения и формированием профессиональной идентичности, заключающуюся в следующих фактах:

- оба процесса являются индивидуализированными, субъективными;
- выступают продуктами личностного и профессионального становления;
- как правило, связаны с целенаправленной деятельностью личности;
- как результат – обеспечивают успешную профессиональную адаптацию.

Существует ряд работ, в которых раскрыта специфика профессиональной идентичности:

1. Д. И. Завалишина даёт собственное определение профессиональной идентичности и говорит о ней, как о характеристике субъекта труда, который выбирает и реализует профессиональное

взаимодействие с окружающим миром и тем самым обретает смысл самоуважения с помощью выполнения профессиональных задач [5].

Автор считает, что профессиональная идентичность должна включать такие характеристики субъекта, которые способны помочь ему выбрать, раскрыть, а затем и реализовать путь профессионального взаимодействия в социуме, осмыслить себя на основе удовлетворения от выполняемой деятельности [5].

2. Ю. В. Красникова приходит к выводу о том, что профессиональная идентичность – это элемент профессионального воспитания, который относится к аксиологической (ценностной) составляющей профессиональной культуры человека [6].

3. По мнению Е. П. Ермолаевой, формирование профессиональной идентичности доступно только на основе достижения определенного уровня профессионализма [7], даже если этот термин применяется к учащимся в процессе получения профессионального образования.

4. В процессе учебы студент обретает конкретные профессиональные навыки, возможность систематически взаимодействовать с представителями данной профессии, а также начинает идентифицировать себя с группой будущих профессионалов, которой служит студенческая группа, поэтому Е. Н. Корчагин устанавливает, что формирование представления о себе, как о специалисте в определённой области, происходит у студента именно в период получения профессионального образования [8].

5. Е. Н. Корчагин также обнаруживает и описывает взаимосвязь профессиональной идентичности и профессиональной компетентности, говоря о том, что компетентность в профессиональном русле представляет собой готовность специалиста к нахождению, порождению и интерпретации личностных смыслов субъектов его профессиональной деятельности [8].

Процесс формирования профессиональной идентичности – это феномен, который является неотъемлемой частью получения профессионального образования представителями молодёжного сообщества. Специалистам, организующим работу со студентами, необходимо учитывать специфические особенности данной социальной группы для планирования мероприятий, направленных на

развитие профессиональной идентичности и выстраивания наиболее эффективного взаимодействия.

Молодёжное сообщество является одним из масштабных слоёв социума. В то же время студенты составляют преобладающую часть представителей молодёжи. Необходимость изучения специфики данной группы обусловлена актуальностью выстраивания правильной траектории работы с учащейся молодёжью, поскольку они выполняют важные социальные функции. Е. В. Гонцовская и А. С. Давыдова в своём исследовании отводят молодёжи особую роль, говоря: «Молодые люди представляют собой одну из ключевых социальных групп, которая определяет будущее общества» [9].

По мнению Н. А. Юкиной и И. В. Востриковой, определяющими особенностями студенческого сообщества являются также виды деятельности, которые занимают их досуг. Основной деятельностью студенческой молодёжи являются познавательная и учебная деятельность. В процессе обучения студенты также участвуют в общении, выстраивают взаимодействие со сверстниками. Межличностное взаимодействие помогает студентам в освоении социальных ролей, получении эмоциональной поддержки [10].

Следует отметить, что проблема формирования и развития профессиональной идентичности у студентов становится особенно актуальной в наше время, поскольку во многом связана с уровнем информационной культуры и грамотности, психологической зрелостью молодёжи в момент выбора и освоения профессии, качеством социальных навыков индивида. Становление профессиональной идентичности чаще всего происходит в процессе получения человеком профессионального образования, когда представление о будущей профессии становится более явным.

Формирование профессиональной идентичности как процесс обусловлено определёнными факторами и источниками, влияющими на его качество и скорость. И. И. Олейников в своей статье в качестве источников формирования профессиональной идентичности выделяет преподавателя, учебный процесс, научную литературу, социокультурные контакты, мероприятия, проводимые в период студенчества [11].

Л. Б. Шнейдер констатирует, что одним из определяющих факторов становления профессиональной идентичности будущего

специалиста является информационная среда [1]. В соответствии с современными реалиями мы разделяем это мнение и считаем, что на становление профессиональной идентичности влияет не только информационная среда, но и цифровизация, а также интернет-пространство, как более востребованные информационные источники.

Проведя собственное исследование, А. А. Озерина доказала, что форма образования обуславливает особенности содержания таких элементов профессиональной идентичности студентов, как образ профессии, профессиональные цели и планы, отношение к профессии [12]. Так, по наблюдению специалистов, у студентов очной формы обучения формирование профессиональной идентичности проходит более благоприятно и логично, в то время как молодёжь, обучающаяся по программам заочной формы, чаще испытывает трудности с отождествлением себя в профессии.

Важной для нашего исследования является мысль, сформулированная Л. Б. Шнейдер: «Развитая профессиональная идентичность создает ощущение причастности, что повышает удовлетворенность профессией и своими достижениями» [1].

Проанализировав результаты исследований трудов отечественных и зарубежных специалистов, мы убедились в том, что специалисты с развитой профессиональной идентичностью обладают более высоким уровнем стрессоустойчивости, они успешнее в работе, зачастую уверены в собственных силах и способны к успешному карьерному росту. Эти особенности должны стать ориентирами для специалистов в сфере профессионального образования.

Целью работы профессиональных организаций является качественная подготовка высококвалифицированных педагогических кадров в соответствии с современным уровнем развития образования, требованиями профессиональных стандартов, а также ожиданиями работодателей. Социокультурная среда образовательной организации является одним из эффективных средств формирования профессиональной идентичности.

На основе анализа организации социокультурной среды Иркутского регионального колледжа педагогического образования нами были определены основные действующие ориентиры, спо-

собствующие процессу профессиональной идентичности студенческой молодёжи:

- колледж транслирует ценность педагогических профессий, организует погружение учащихся в активные формы деятельности, создаёт собственное профессиональное педагогическое сообщество и атмосферу, в которой студенты осваивают культурные ценности, обмениваются опытом, приобретают новый социальный опыт, организует тематические мероприятия, акции, праздники, линейки (в проведении которых также задействованы студенты);

- в колледже созданы различные информационные зоны – стенды, уголки, экраны, транслирующие новости колледжа и области, записи мероприятий, расписание зачётных недель, напоминания о предстоящих событиях, и т. д.;

- преподавателями и руководством колледжа налажено взаимодействие с другими субъектами, организующими образовательный процесс, – как общеобразовательными, так и профессиональными;

- преподавателями создана атмосфера учебно-профессионального сотрудничества, поддержки и поощрения студенческих инициатив, диалогичности за счёт применения таких активных форм взаимодействия, как консультации, кураторство, проектная деятельность, мастер-классы и т. д.

Список литературы

1. Шнейдер Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. – М. : Издательство Московского психолого-социального университета, 2007. – 128 с.

2. Грязнова Е. В. Проблема определения понятия «Профессиональная идентичность» в психологии // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – № 3 – С. 323–325.

3. Пряжников Н. С. Психологический смысл труда / Н. С. Пряжников ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 534 с.

4. Кирьянова Е. Н. Психология формирования личности профессионала // Психологический журнал. – 1995. – № 4. – С. 26–34.

5. Завалишина Д. Н. Способы идентификации человека с профессией // Психология субъекта профессиональной деятельности. – 2001. – № 3 – С. 104–128.

6. Красникова Ю. В. Профессиональная идентичность как основной элемент профессионального воспитания // Актуальные вопросы современной педагогики : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Уфа, ноябрь 2013 года. – Уфа : Лето, 2013. – С. 167–169.
7. Ермолаева Е. П. Психология социальной реализации профессионала. – М. : Институт психологии РАН, 2019. – 344 с.
8. Исследование социально-психологической адаптации и тревожности у студентов-бакалавров [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/352022> (дата обращения: 11.10.2024).
9. Социальная активность российской молодёжи (на материалах Приморского края). Регионоведческие исследования [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/360476> (дата обращения: 20.10.2024).
10. Юкина Н. А., Вострикова И. В. Особенности развития познавательной активности и самостоятельности студентов техникумов в проектной деятельности // Вестник Марийского государственного университета. – 2019. – № 1 (14). – С. 109–116.
11. Олейников И. И. Способы формирования идентичности в университете у студенческой молодежи // Пространство идентичности : Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. И. В. Осипова. Институт гражданской идентичности. – М. : ФГБОУ ВО «РГУ им. А. Н. Косыгина», 2023. – С. 73–75.
12. Озерина А. А. Специфика профессиональной идентичности студентов-бакалавров // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2011. – № 1 (1). – С. 100–104.

Роль индивидуальных ценностей в формировании профессионализма студентов-психологов

Т. В. Савченко

Омская гуманитарная академия,
г. Омск, Российская Федерация

Статья раскрывает ключевые проблемы формирования профессионализма будущих специалистов. В статье поднимаются вопросы развития профессионально-личностных качеств будущего психолога, выпускника вуза, анализируется значение индивидуальных ценностей в процессе профессионально-личностного развития специалиста-психолога, выпускника вуза и обосновывается влияние ценностных ориентаций студентов на успешность их профессионального становления.

Ключевые слова: ценностные ориентации, индивидуальные ценности студентов, профессиональные качества специалиста, профессионализм.

The role of individual values in the formation of professionalism of psychology students

T. V. Savchenko

Omsk Humanitarian Academy,
Omsk, Russian Federation

The article reveals the key problems of forming the professionalism of future specialists. The article raises issues of the development of professional and personal qualities of a future psychologist, university graduate, analyzes the importance of individual values in the process of professional and personal development of a psychologist, university graduate, and substantiates the influence of students' value orientations on the success of their professional development.

Keywords: value orientations; individual values of students; professional qualities of a specialist; professionalism.

Подготовка будущих высококвалифицированных специалистов – это главная задача и главное требование общества к системе образования. И в этом аспекте высшее профессиональное образование становится ведущим фактором общественного разви-

тия, ориентированного в будущее. Такая, направленная к будущему, ориентация образовательной деятельности требует нового подхода к процессу становления будущего профессионала и необходимости учета закономерностей процесса его профессионализации.

Главным условием становления будущего профессионала, на наш взгляд, должно стать единство его личностно-профессионального саморазвития.

Цель нашего исследования – выявить роль и влияние индивидуальных ценностей студентов-психологов на процесс их профессионального становления.

Следует отметить, что к личности психолога-профессионала предъявляются «особые требования и подчеркивается исключительно высокая значимость качеств личности психолога в успешности деятельности, поскольку собственная личность для психолога является по сути “инструментом” для решения как исследовательских, так и практических задач» [1, 2, 3].

Ценности, в которых отражается опыт жизнедеятельности людей, интериоризируются и включаются в структуру личностных ценностей, выступая источниками жизненных смыслов человека. Исходящие из личностных ценностей, процессы смыслообразования отражают представление субъекта о возможности реализации этих ценностей в жизни, в том числе и в деятельности психолога. Поэтому система терминальных ценностей студента-психолога играет важную роль в становлении его как будущего специалиста.

Ценности по своему происхождению надличностны, но, превращаясь в процессе воспитания в составляющую жизненного мира конкретного человека, они расширяют его жизненное пространство, обеспечивая стабильность, устойчивость мироощущения.

Для студентов-психологов, обучающихся в вузе, особую актуальность приобретают основополагающие задачи, и прежде всего это задачи по определению своего места в мире, задачи, связанные с личностно-профессиональным и социальным самоопределением. У молодых людей в этом возрасте активно меняются личностные предпочтения, формируется система взглядов на мир в целом, создается образ будущего.

На данном возрастном этапе происходит множество изменений, таких как формирование понятийного мышления, приобретение достаточного жизненного опыта и расширение сферы общения. Все эти качественные личностные накопления влияют на становление характера и личностных ценностей молодых людей.

Юношеский возраст – это возраст, при котором у молодых людей происходит перелом во всех сферах его личностного и жизненного пространства: выбор личностных и жизненных ценностей и смыслов, выбор будущих ориентиров, друзей, профессии, спутника жизни, формирование жизненных установок и убеждений [1].

Ценностные ориентации – это «целостные психологические образования, всегда составляющие иерархическую систему и существующие в структуре личности только в качестве ее элементов». Личность не может быть ориентирована на ту или иную ценность как некое изолированное образование, не учитывающее ее приоритетность, субъективную важность относительно других ценностей, то есть не включенное в систему. Систему ценностных ориентаций личности студента-психолога можно рассматривать как целостную картину мира человека, как целостный «образ мира» и т. п., которая имеет, в свою очередь, сложный и многоуровневый характер и из которой и вытекает его профессионализм [4].

При этом следует отметить, что «профессиональная деятельность будущего практикующего психолога будет более продуктивной, если в ее основе будут лежать личностно ориентированные ценности и весь объем общечеловеческих ценностей» (Т. И. Артемова, Л. Я. Гозман, И. Б. Котова, Е. Б. Лисовская, В. С. Мерлин, Е. Н. Шиянов и др.)

Многие исследователи обращают внимание на необходимость развития ценностно-смысловой сферы студентов-психологов в процессе их профессиональной подготовки, в виду того, что практикующий психолог должен создавать наиболее благоприятные условия для развития личности своих будущих клиентов (И. А. Володарская, Ю. Л. Гребенников, Н. М. Лизунский и др.).

Необходимо заметить, что «процесс формирования системы ценностных ориентаций личности имеет поэтапный характер, при этом наиболее важным и необходимым для формирования про-

фессионально-ценностных ориентаций являются достигнутые уровни психического развития личности» (Л. Колберг и др.).

Таким образом, «система профессионально-ценностных ориентаций должна органично “вплестаться” в структуру профессионально важных качеств будущих психологов, занимая при этом, конечно же, центральное место в виде основных их личностных характеристик» [2, 3]

Однако, следует отметить, что не все выпускники вуза способны определить свое место в выбранной ими профессии, положение профессии в этом мире, что приводит к возникновению рассогласования так называемых эталонных профессиональных ценностей и собственной реальной системы ценностных ориентаций будущего специалиста.

В связи с этим, проблема изучения профессионально-ценностной сферы личности психологов и формирование ценностно-смысловой сферы студентов-психологов в процессе их профессиональной подготовки является сегодня особенно интересной и значимой.

В настоящее время высшие учебные заведения, и в частности «Омская гуманитарная академия», сталкиваются с необходимостью подготовки профессионального психолога, способного к формированию личностных смыслов, готового к выявлению и раскрытию своих личностных возможностей, к рефлексивному управлению собственной профессиональной деятельностью.

Эти процессы, конечно же, связаны с созданием определенных условий, определенной среды для ценностной и личностно-деятельностной переориентации будущего психолога.

При этом нельзя не учитывать всех тех серьезных социальных изменений, которые происходят вокруг молодых людей, нестабильность социальных процессов, в которых формируется будущий профессионал и которые осложняют ход его профессионализации.

Также нельзя не учитывать факт того, что формирование ценностных ориентаций студентов происходило и происходит в условиях сегодняшнего дня, с учетом его специфики. Поэтому у многих молодых людей представление о будущем связано именно с материальным благополучием, с выбором такой профессии, ко-

торая будет способна обеспечить их достаточными средствами к существованию.

Представление о будущем у многих современных студентов связано с материальным достатком, с материально обеспеченной жизнью, а духовные ценностные ориентации на фоне потребительских установок размываются и уходят на второй план. Образ гармонично развитой личности в представлении таких молодых людей, получающих первый жизненный опыт, искажается, что должно свидетельствовать об их духовной деградации, об их искаженном мировосприятии. Именно духовные ценностные ориентации являются системообразующим компонентом духовного развития человека.

Перед вузами стоит непростая задача по нравственному воспитанию молодых людей, будущего подрастающего поколения, что, безусловно, может оказать должное влияние на формирование и стабилизацию ценностных ориентиров современной студенческой молодёжи.

В нашем пилотажном исследовании приняли участие студенты-психологи 1-х и 2-х курсов, возраст испытуемых от 18 до 20 лет.

Нами были использованы: методика Р. Рокича «Ценностные ориентации» и методика С. С. Бубнова «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» [5].

Данные исследования показали, что «иерархия терминальных и инструментальных ценностей характеризуется наибольшей значимостью ценностей продуктивной и активной деятельной жизни, общественного признания, материально обеспеченной жизни, познания, эффективности в делах, образованности и широты взглядов, а наименьшее предпочтение отдается студентами таким ценностям, как жизненная мудрость, счастье других людей, любовь, дружба, честность, независимость, смелость.

Результат проведенного исследования показал, что студентов, будущих специалистов профессии «человек – человек» мало интересуют моральные ценности, более важными для них являются социальный статус и материальная обеспеченность. У молодых людей большая направленность на себя, собственное благополучие. Студентов мало интересует социальная активность, их участие в жизни общества, а также помощь и милосердие к людям

(данные показатели занимают одни из последних мест). Также было выявлено, что ценность «счастливая семейная жизнь» занимает одно из последних мест. Возможно, это связано с возрастом испытуемых, которые совсем недавно приобрели самостоятельность и еще не задумываются о своей семье.

Таким образом, результаты исследования подтвердили предположение о наличии несоответствия между профессионально-ценностными ориентациями личности будущих психологов и их ценностно-смысловыми профессиональными характеристиками. Если профессиональная система ценностей ориентирована на других людей и их интересы, то в личностной системе ценностей доминируют самооценочные приоритеты, что свидетельствует о недостаточном понимании ценностно-смыслового содержания личности будущего профессионального психолога и ее противоречивости личностно-профессиональному развитию.

В целом можно констатировать, «что система ценностных ориентаций личности будущих психологов на начальном этапе обучения представляет собой сложную, внутренне неоднородную и многоуровневую структуру, которая отражает неустойчивость и противоречивость ценностно-смысловой сферы» [6].

Учитывая результаты проведенного нами исследования, можно сделать вывод, что в настоящее время высшие учебные заведения сталкиваются с необходимостью создания определенной среды для воспитания и формирования будущего профессионала.

На наш взгляд, формирование духовных ценностей студентов происходит благодаря духовно-нравственному и образовательному потенциалу вуза. Вуз должен создавать такие условия, которые будут способствовать развитию у молодых людей познавательной активности, инициативности, формированию у них культурных ценностей, интереса к освоению будущей профессии. Участие студентов в научных кружках и проблемных группах, в олимпиадах и дискуссиях, действующих в вузе, их участие и выступление с докладами в различного уровня конференциях, воспитательные мероприятия и круглые столы - все это в совокупности будет способствовать личностному и профессиональному становлению молодых людей.

Становлению профессионализма будущего выпускника вуза будут способствовать такие формы работы, как учебные и произ-

водственные практики, различные инновационные формы обучения, связанные с вовлечением студента в будущую профессиональную деятельность.

В чем важность использования такого разнообразия форм и методов обучения на пути профессионального становления студента? В том, что это позволяет выпускнику быстрее перейти от этапа обучения к этапу практической деятельности, или, другими словами, оптимизирует процесс адаптации студента к вузовскому обучению и развитию его личностных качеств.

Принципиально важной составляющей является позиция студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности, обладающего способностями и возможностями к инициации и осуществлению самообразования и саморазвития в таких системах, как «студент – преподаватель», «студент – студент», «студент – группа», «студент – внешняя образовательная среда».

В вузе под влиянием нравственной составляющей: целеполагания, жизненных устремлений, мотивов, возможности самореализации – формируются отношения к будущей деятельности, к своей профессии. Важно на всем образовательном пути поддерживать и развивать эти формирующиеся социальные качества. Все нравственно-культурные «приобретения» будущим специалистом напрямую влияют на становление его идейно-нравственной зрелости, на мотивы и установки его будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Гребенников Ю. Л. Исследование ценностно-смысловых ориентаций сотрудников ФНС / Ю. Л. Гребенников, Е. А. Орлова, Д. И. Куляев // Человеческий капитал. – 2020. – № 11 (143). – С. 258–268.
2. Марьин М. И. Особенности профессионально-ценностных ориентаций будущих психологов служебной деятельности в разных условиях обучения / М. И. Марьин, Ю. Л. Гребенников // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : Сб. материалов Всерос. симпозиума психологов (Рязань, 8–9 апр. 2021 г.) с междунар. участием (Россия, Республика Беларусь, Кыргызская Республика, Азербайджанская Республика, Республика Казахстан) / под общ. ред. Д. В. Сочивко. – Рязань : Академия ФСИН России, 2021. – С. 526–530.

3. Пименова Е. В. Динамика ценностных ориентаций студентов-психологов в процессе вузовского обучения / Е. В. Пименова // Вестник университета. – 2013. – № 13. – С. 300–303.
4. Журавлева Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н. А. Журавлева. – М. : Институт психологии РАН, 2006. – 335 с.
5. Бубнов С. С. Принципы и методы исследования ценностных ориентаций личности как системы с нелинейной структурой / С. С. Бубнов // Психологическое обозрение. – 1997. – № 1. – С. 32–34.
6. Мушкирова А. Н. О формировании профессиональных ценностных ориентаций как фактора развития субъектности студентов / А. Н. Мушкирова // Современная педагогика. – 2015. – № 2. – С. 44–53. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/02/4098>.
7. Моздор Н. В. Влияние современной образовательной среды на формирование смысловых ориентаций у студентов // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 2. – С. 48–49.
8. Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – М. : Наука, 1998. – 168 с.
9. Антипов А. Г. Духовно-нравственные ценности Российского студенчества / А. Г. Антипов, Н. Н. Захаров // Вестник высшей школы. – 2013. – № 3. – С. 14–20.
10. Сорокина Е., Филиппов В., Овчинников В., Титов М. Социальный потенциал студенческой молодёжи // Высшее образование в России. – 2007. – № 4. – С. 108–110.

Воспитательная работа в высших учебных заведениях на фоне изменения ценностей молодежи

Б. С. Смагулов

Омский государственный педагогический университет,
г. Омск, Российская Федерация

В статье рассматриваются научные подходы к исследованию проблемы принципов систематизации, используемые при разработке основных образовательных программ, обеспечивающих совместимость целей, содержания, методов, форматов, форм, средств, приемов и механизмов образовательного процесса в воспитании молодежи. Изучены оценочные процедуры в зарубежной практике, позволяющие сделать выводы о тесной взаимосвязи образовательного процесса с обучением, преподаванием и профессиональной подготовкой, которые необходимо учитывать при обучении и воспитании молодежи.

Ключевые слова: воспитание, образование, молодежь, образовательный процесс.

Educational work in higher educational institutions against the background of changing values of youth

B. S. Smagulov

Omsk State Pedagogical University,
Omsk, Russian Federation

The article examines scientific approaches to the study of the problem of systematization principles used in the development of basic educational programs, ensuring compatibility of goals, content, methods, formats, forms, means, techniques and mechanisms of the educational process in the education of young people. Evaluation procedures in foreign practice are studied, allowing us to draw conclusions about the close relationship between the educational process and learning, teaching and professional training, which must be taken into account when working with young people.

Keywords: upbringing, education, youth, educational process.

Главные преимущества для развивающихся стран – формирование человеческого потенциала, который в основном определяется образованием. На современном этапе образование является основой устойчивого развития страны в ближайшей и долгосрочной перспективе.

Вклад образования в достижение социально-экономических целей развития страны определяется созданием условий для подготовки компетентных специалистов по широкому спектру направлений деятельности в высших учебных заведениях.

Важной задачей в подготовке высших специалистов является обеспечение необходимых условий для социальной и профессиональной мобильности, профессиональной независимости и формирования навыков социальной коммуникации в образовательном процессе [1].

В рамках современного высшего образования возрастает роль активизации познавательной деятельности молодежи, в том числе усиления самостоятельной деятельности.

Действующие государственные образовательные стандарты высшего образования ставят перед всеми высшими учебными заведениями задачу освоения научно-методических подходов в области обучения и воспитания молодежи в соответствии с требованиями нормативных документов. Введение процедур оценки образовательной деятельности высших учебных заведений при прохождении ими национальной аккредитации повысило их ответственность за организацию образовательной деятельности [2].

Следует отметить, что зарубежные образовательные практики не разделяют учебный процесс на образовательную и воспитательную составляющие. Однако было бы неверно считать, что вопрос работы с молодежью находится вне юрисдикции аккредитационных органов. Изучение оценочных процедур в зарубежной практике позволяет сделать выводы о тесной взаимосвязи образовательного процесса с обучением, преподаванием и профессиональной подготовкой. Основными моментами, которые необходимо учитывать при работе с молодежью при аккредитации высших учебных заведений, являются:

- создание условий для профессионального развития;
- поддержка личностного развития молодежи [2].

Показатели оценки свидетельствуют о том, что факторы качества и конкурентоспособности высших учебных заведений напрямую связаны с качеством образования. Россия имеет большой опыт в организации воспитательной работы в вузах и пользуется достаточным вниманием со стороны зарубежных партнеров. Об организации воспитательной работы в высших учебных заведениях имеются следующие работы Н. М. Борытко, П. И. Бабочкина, А. В. Баранова, Б. Н. Бабенко, Н. А. Дегтярёвой, В. П. Лисовского, Н. А. Нефедовой, А. В. Пономарева, А. С. Власенко, С. И. Григорьева и др., которые позволяют определить теоретический подход к проблеме неучебной деятельности в высшем образовании.

В науке существует множество трактовок термина «образование». Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», образование – это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Это считается «специально организованной деятельностью в школе» [3].

Таким образом, требования законодательства направлены на формирование социальных и образовательных факторов, характеризующих качество как неотъемлемую часть конкурентоспособности учебного заведения. Учебные мероприятия должны основываться на трех фундаментальных принципах, которые лежат в основе всей программы базового образования. Принципы систематизации, используемые при разработке основных образовательных программ, обеспечивают совместимость целей, содержания, методов, форматов, форм, средств, приемов и механизмов оценивания результатов образовательного процесса [2].

Принцип, ориентированный на учащегося, предполагает переориентацию образовательного процесса на компетенции и результаты обучения. Процессы образования и обучения, ориентированные на обучаемого, определяются в большей степени в соответствии с тем, чего хотят достичь обучаемые.

Принцип преемственности означает «связь между различными этапами и фазами развития, суть которой заключается в сохранении элементов и индивидуальных характеристик целого при переходе к новому состоянию».

В современных реалиях очень важен поиск инновационных форм образовательной деятельности для молодежи, создание условий для реализации и внедрения интеллектуальной деятельности и интеллектуальных инициатив. Однако существует ряд проблем, характерных для высших учебных заведений:

- низкий уровень общей культуры молодежи, поступающих и заканчивающих вуз;
- недостаточная мотивация молодежи к участию в общественной деятельности;
- отсутствие непосредственного взаимодействия в вузовской деятельности, прямо или косвенно способствующей культурному становлению молодежи [4].

В учебных заведениях разного уровня как никогда важно выстроить систему образования, способную осознанно и активно помогать обучающимся в формировании и развитии их духовно-нравственных ценностей [5].

В целом государственная политика в области воспитания обучающихся характеризуется воспитанием на основе традиционных ценностей, таких как религия, государственность, патриотизм, коллективизм, сострадание, взаимопомощь и благотворительность, а также ценностей нового времени, таких как инициативность, социальная мобильность, предприимчивость и толерантность. Сейчас как никогда обществу необходимо новое ценностное сознание, соответствующее современным научно-техническим и социокультурным реалиям. Иными словами, в высших учебных заведениях необходима целенаправленная воспитательная работа по формированию позитивной системы ценностей будущих специалистов.

Проблема ценностей имеет огромное значение и является предметом исследования многих дисциплин. Психологи рассматривают ценностные ориентации как психологический механизм развития ценностей. В этом случае одним из компонентов механизма является ориентация, мотивация ценностного выбора, то есть восприятие ценности, которое реализуется в данной ситуации и выступает в качестве мотиватора желания и действия [4].

Изучение ценностей в социологии связано с анализом их «индивидуальных эквивалентов», ценностных ориентаций.

Ценностная ориентация – это ценностное отношение к объективным фактам, выраженное в сознании и опыте как потребности, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее. Годы учебы в высшем учебном заведении – это бурный период, когда активно формируется личность – социальная, нравственная и профессиональная – и происходит поиск своего призвания. Как правило, в этот период люди пытаются осмыслить самые сложные вопросы социальной и политической жизни в системе морально-этических отношений.

Ценности обучающихся формируются под влиянием всех социальных институтов и отражают процессы, происходящие в обществе. Модернизация всех сфер общественной жизни в последние годы существенно изменила социокультурные условия формирования ценностного сознания молодежи. Можно выделить три периода изменения базовых ценностных ориентаций молодежи [4].

Первый период (конец 80-х – начало 90-х годов) характеризуется очень незначительными изменениями в иерархии ценностных ориентаций. Среди основных ценностей также присутствуют ценности, связанные с комфортом микроклимата в помещении, которые позиционируются как средняя ценностная ориентация.

Второй период (середина 90-х – конец 90-х годов) характеризуется интенсивной трансформацией, в ходе которой духовные и моральные ценности сменяются материальными и практическими.

Третий период (конец XX – начало XXI века) характеризуется стремлением к знаниям, труду и образованию. Семьи в значительной степени утратили свой статус и перенесли верхнюю ступеньку иерархии ценностей на материальную обеспеченность. Решающим фактором являются не комфортные условия труда, не содержание работы, не свободный рабочий день, не интенсивность труда. Ценности современной молодежи меняются. Согласно исследованиям ведущих социологов, приоритетами молодых людей сегодня являются семья, друзья и здоровье, за которыми следуют интересная работа, деньги, справедливость и вера.

Современная молодежь тяготеет к тесному общению с работодателями. Потенциал дополнительного заработка, желание по-

лучить профессиональный опыт и навыки, а также стремление избавиться от стереотипов зависимости говорят о том, что молодежь всерьез задумывается о построении профессиональной карьеры уже на ранних этапах обучения. Поэтому они стремятся не только обладать современными знаниями, навыками и компетенциями, но и быть легко внедренными на рынок труда и востребованными работодателями [4].

В связи с этим возрастает необходимость реорганизации и совершенствования образовательной деятельности в высших учебных заведениях.

Таким образом, образование формирует основу для успешной жизни молодежи в будущем. Ценность высшего образования не только становится понятной все большему числу молодых людей, но и меняется смысл этого понятия.

Список литературы

1. Королев А. В. Самостоятельная работа как важная составляющая часть подготовки студентов в бакалавриате и магистратуре // Качество высшего образования: факторы формирования конкурентоспособности выпускников: Международная научно-методическая конференция. – Полтава : ПУЭТ, 2014. – С. 181–184.
2. Руденко И. В. Воспитание в профессиональном контексте // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. – № 1 (19). – С. 259–262.
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 06.01.2025).
4. Пономарев А. В. Воспитательная деятельность вуза в контексте ценностных ориентаций студентов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2009. – № 10 – С. 99–109.
5. Беляева А. В. Вопросы высшего педагогического образования в современной России // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2014. – № 2 (33). – С. 18–24.

Формирование ценностного отношения к волонтерству у старших школьников как актуальная педагогическая задача

Т. А. Тимошенко

Пятигорский государственный университет,
г. Пятигорск, Российская Федерация

Автором представлены результаты изучения процесса становления ценностного отношения к волонтерству у старших школьников, охарактеризованы особенности данного процесса. Нерешенность ряда актуальных проблем, стоящих перед представителями волонтерского корпуса России и региона Кавказских Минеральных Вод, необходимость включения школьников в названную деятельность, особая миссия школы в формировании ценностного отношения к волонтерству у старших школьников обусловили актуальность деятельности в этом направлении и необходимость поиска путей решения указанной педагогической задачи.

Ключевые слова: педагогический процесс, волонтерская деятельность, ценностное отношение, старшие школьники, волонтерский проект.

Formation of value attitude to volunteering in senior school students as a current pedagogical task

T. A. Timoshenko

Pyatigorsk State University, Pyatigorsk, Russian Federation

The author presents the results of the study of the process of formation of the value attitude to volunteering among senior schoolchildren, characterized the features of this process. The unresolved nature of a number of pressing problems facing representatives of the volunteer corps of Russia and the Caucasian Mineral Waters region, the need to include schoolchildren in the named activity, the special mission of the school in the formation of the value attitude to volunteering among senior schoolchildren determined the relevance of activities in this direction and the need to find ways to solve the specified pedagogical task.

Keywords: pedagogical process, volunteer activity, value attitude, senior schoolchildren, volunteer project.

В современном обществе волонтерство становится все более значимой и востребованной деятельностью, в ходе которой люди получают возможность проявить свою социальную ответственность, помочь тем, кто в этом нуждается, внести свой вклад в решение различных общественных проблем [1, 2, 3]. Волонтерская деятельность позволяет старшим школьникам не только приобрести практический опыт и развить навыки, но и осознать значимость и важность своего вклада в общество. Участие в волонтерских проектах помогает молодым людям лучше понять социальные проблемы и научиться искать пути их решения. Формирование ценностного отношения к волонтерской деятельности у старших школьников является актуальной педагогической задачей, которую призвано решать современное российское образовательное сообщество [4].

Ценностное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности – это осознанное принятие и поддержка принципов, целей и задач волонтерства как важной и значимой сферы общественной жизни. Это отношение, в котором объединяются понимание ценности добровольческой деятельности для общества и личное желание участвовать в ней. В современной педагогике ценностное отношение к добровольческой деятельности рассматривается как важный аспект формирования личности, развития социальных навыков и ценностей [5]. Оно включает в себя:

- понимание социальной значимости волонтерства (осознание того, что добровольческая деятельность способствует решению социальных проблем, развитию гражданского общества и укреплению связей между людьми);
- принятие ценностей волонтерства (уважение к добровольцам, их труду и вкладу в общество);
- готовность к участию в волонтерской деятельности (желание и стремление активно участвовать в волонтерских проектах и мероприятиях различной направленности);
- развитие социальных навыков (умение работать в команде, коммуникативные навыки, проявление эмпатии и заботы о других);
- формирование личностных качеств (ответственность, целеустремленность, инициативность, умение преодолевать трудности и др.);

– нравственное становление (привитие гуманизма, милосердия, стремления к взаимопомощи и взаимоподдержке).

Ценностное отношение к волонтерской деятельности является важным аспектом формирования личности, развития социальных навыков и ценностей, а также укрепления гражданского общества, оно формируется в процессе обучения и воспитания. Формирование ценностного отношения к добровольческой (волонтерской) деятельности у старших школьников может быть успешным при создании атмосферы поддержки и уважения со стороны педагогов и сверстников, при обеспечении тесного сотрудничества и поддержки со стороны родителей и общества, что может выражаться в поддержке их инициатив, нахождении ресурсов для реализации проектов, при установлении партнерских отношений с волонтерскими организациями и объединениями, которые могут предоставить старшим школьникам дополнительные возможности для участия в добровольческой деятельности.

Участие в волонтерских проектах способствует формированию у старших школьников активной жизненной позиции, готовности к включению в общественные дела. Они осознают, что могут внести свой вклад в решение социальных проблем и улучшение жизни окружающих. Следует уделять особое внимание созданию позитивного образа добровольца, который будет ассоциироваться с успехом, признанием и удовлетворенностью от помощи другим людям.

Безусловно, волонтерская деятельность приносит большую пользу старшим школьникам, развивая разнообразные навыки, которые будут полезны в будущем. Во-первых, участие в волонтерских проектах развивает коммуникативные навыки: эффективное взаимодействие с разными людьми, имеющими разные интересы и потребности, умение находить общий язык, слушать и понимать других. Это помогает воспитанникам стать более открытыми и уверенными в себе, научиться уважать других людей и их точку зрения, а также развивает умение работать в команде. Во-вторых, волонтерская деятельность способствует развитию организационных навыков: распределение задач, контроль выполнения поручений. Это помогает стать более ответственными и дисциплинированными, что пригодится в любой сфере деятельности.

В-третьих, в ходе волонтерства развиваются навыки управления временем. Старшие школьники учатся определять приоритеты, эффективно использовать свое время, избегать прокрастинации. Это помогает им стать более продуктивными и достигать поставленных целей. Кроме того, волонтерская деятельность способствует развитию навыков решения проблем. Сталкиваясь с различными ситуациями, требующими поиска оптимальных решений, воспитанники развивают критическое мышление, умение анализировать информацию и принимать решения. Наконец, участие в волонтерских проектах помогает старшим школьникам определить свои интересы и предпочтения. Они могут попробовать себя в разных ролях, понять, что им нравится больше всего, и выбрать направление для дальнейшего развития. Участие в волонтерской деятельности может стать для старших школьников началом профессиональной карьеры. Многие волонтерские проекты предоставляют молодым людям возможность получить новые знания и навыки, которые могут пригодиться им в будущем. Обучение навыкам происходит на основе проведения тренингов, семинаров и мастер-классов, направленных на развитие компетенций, необходимых для успешной добровольческой деятельности.

Одним из главных преимуществ волонтерской деятельности для старших школьников является возможность интеграции в общество. Работая в команде с единомышленниками, молодые люди учатся взаимодействовать с разными людьми, уважать их мнения и взгляды. Это помогает им лучше понять, как функционирует общество, найти свое место в нем, почувствовать себя частью чего-то большего, внести свой вклад в общее благо. Важно показать старшим школьникам примеры успешных волонтерских проектов и их результаты, чтобы они увидели, как волонтерская деятельность может изменить жизнь людей и общества в целом [6].

Приведем примеры успешных волонтерских проектов для старших школьников [7, 8]. Проект «Добрые уроки» направлен на внедрение волонтерской деятельности среди школьников и формирование у них активной жизненной позиции. В рамках проекта проводятся различные мероприятия, такие как благотворительные акции, экологические проекты, помощь нуждающимся и другие. Проект «Мы вместе» объединяет волонтеров из разных ре-

гионов России и направлен на помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Волонтеры оказывают помощь пожилым людям, детям-сиротам, детям из малоимущих семей, людям с ограниченными возможностями и другим категориям граждан. Проект «Зоозащита» направлен на защиту животных и улучшение условий их содержания. Волонтеры помогают бездомным животным, устраивают их в приюты, ищут им хозяев, проводят просветительскую работу среди населения о важности ответственного отношения к животным. Проект «Чистый город» направлен на улучшение экологической ситуации в городах и поселках. Волонтеры убирают мусор, высаживают деревья и кустарники, проводят акции по сбору вторсырья и другие мероприятия.

Следует помнить, что волонтерская деятельность должна быть добровольной и приносить радость и удовлетворение. Она должна соответствовать интересам и возможностям школьников, чтобы они могли получить положительный опыт и почувствовать свою значимость. Важно поддерживать старших школьников в их волонтерской деятельности и мотивировать их продолжать заниматься волонтерством. Это может быть сделано через признание их достижений, предоставление обратной связи и поддержку в преодолении трудностей. Рефлексия результатов формирования ценностного отношения к добровольческой деятельности у старших школьников включает анализ их участия в добровольческих мероприятиях, отзывы участников и другие методы оценки [9]. Необходим учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого старшего школьника при формировании его ценностного отношения к добровольческой деятельности. Это поможет создать условия, наиболее подходящие для каждого конкретного случая.

Волонтерская деятельность играет важную роль в формировании ценностей у старших школьников. Она помогает им стать более добрыми, уважающими других и ответственными людьми, проявить заботу о ближних и внести вклад в улучшение общества. Они учатся быть внимательными к нуждам других людей и стремятся помочь тем, кто в этом нуждается. Кроме того, волонтерская деятельность учит старших школьников быть справедливыми. Они понимают, что каждый человек заслуживает уважения и равных возможностей, независимо от своего положения в обществе.

ве или материального благосостояния. Участие в волонтерских проектах также развивает у молодых людей ответственность за свои действия. Они осознают, что их поступки могут повлиять на жизнь других людей, и поэтому стараются быть внимательными к тому, что делают. Формирование ценностных ориентиров ведет к осознанию воспитанниками тех ценностей, которые лежат в основе добровольческой деятельности (гуманизм, социальная ответственность, взаимопомощь и др.). Процесс этот многогранный, он требует комплексного подхода, включающего в себя не только теоретическое изучение моральных принципов, но и активное участие в практических мероприятиях. Ключевым аспектом является вовлечение в реальные ситуации, требующие проявления милосердия и сострадания [10, 11]. Подобный опыт позволяет не просто усвоить ценности, а прочувствовать их, сделать частью своей личности. Таким образом, добровольчество становится не просто обязанностью, а осознанным выбором, продиктованным внутренними убеждениями.

Включение в работу добровольческого характера предполагает непосредственное взаимодействие с людьми, которые нуждаются в помощи. Общаясь с ними, волонтеры учатся понимать их потребности и проблемы, а также сопереживать им. Таким образом, волонтерская деятельность играет важную роль в формировании эмпатии, понимания нужд других людей и готовности помогать им у старших школьников. Это способствует созданию толерантного и открытого общества, в котором каждый человек имеет равные возможности и права [12].

Деятельность по реализации задач волонтерства может стать платформой для развития лидерских качеств у школьников. Она позволяет им проявить свои организаторские способности и умение работать в команде. Волонтеры могут организовывать различные мероприятия, такие как благотворительные концерты, ярмарки, спортивные соревнования и другие. Это требует от них умения планировать, координировать действия других людей и решать возникающие проблемы. Необходимость распределения задач между участниками команды развивает навыки делегирования полномочий и умение работать в группе. Принятие решений в условиях неопределенности развивает навыки критического

мышления и способность быстро адаптироваться к новым условиям. Волонтерам необходимо мотивировать других участников команды, поддерживать их интерес к делу и энтузиазм. Это развивает навыки управления людьми и умение вдохновлять их. Поскольку волонтерская деятельность часто связана с преодолением трудностей и препятствий (например, отсутствие ресурсов, недостаток времени или противодействие со стороны окружающих), это приводит к развитию настойчивости, упорства и умения не сдаваться перед трудностями.

Таким образом, волонтерская деятельность – это не только возможность помочь тем, кто нуждается в помощи, но и отличный способ для старших школьников интегрироваться в общество, найти свое место в нем и приобрести новые навыки и опыт. Это также способствует формированию у них чувства ответственности за свои поступки и за окружающих, а также может стать началом профессиональной карьеры. Формирование ценностного отношения к волонтерству у старших школьников является важной педагогической задачей, которая способствует развитию их личности и формированию активной жизненной позиции. Однако важно помнить, что волонтерская деятельность должна быть осознанной и соответствовать интересам и ценностям самого школьника. Только в этом случае она будет способствовать формированию положительных качеств и ценностей.

Список литературы

1. Бокова О. А., Мельникова Ю. А. Моделирование волонтерской деятельности: актуальный тренд современного воспитания // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 6 (97). – С. 257–262.
2. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018, № 2950-р. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/?ysclid=moi5861ur4275451034> (дата обращения: 11.02.2025).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 11.02.2025).
4. Гукаленко О. В. Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям в поликультурной образовательной среде: теория и соци-

альные практики : монография. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО»; МАКС Пресс, 2022. – 304 с.

5. Айрапетова В. В. Вопросы аксиологической направленности образования в истории философско-педагогической мысли // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2016. – № 2. – С. 191–195.

6. Андрианова Д. Д. Педагогические условия развития волонтерства подростков в образовательных программах основного и дополнительного образования : Дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 2020. – 230 с.

7. Антонова Н. С., Базарова Е. Б., Буртонова И. Б., Бутуева З. А., Котоманова О. В., Лагойда Н. Г. Основы добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО : учебное пособие для вузов. – М. : Лань, 2024. – 184 с.

8. Никольская С. В. Волонтерская деятельность как эффективное средство социализации подростков // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса : Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. – М. : Московский городской педагогический университет 2024. – С. 114–117.

9. Современные проблемы образования в России и пути их решения / И. В. Кичева, А. В. Бабаян, А. М. Акопянц и др. – Пятигорск : Пятигорский государственный университет, 2023. – 176 с.

10. Ценностные основы развития российского образования: теория и практика : монография / Под ред. В. П. Борисенкова, М. Л. Левицкого. – М. : МАКС Пресс, 2023. – 544 с.

11. Кичева И. В., Асанова Е. Н. Проблемы актуализации ценности в воспитании // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2021. – № 5. – С. 27–29.

12. Степанова Л. В., Павлова А. С. Проектная деятельность по патриотическому воспитанию // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-3. – С. 184–186.

Роль аксиологического подхода в системе формирования антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел

С. В. Трифанцов

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация

В научной статье рассматривается проблема коррупции как разрушительного фактора, негативно влияющего на правоохранительные органы. Автор обосновывает необходимость применения аксиологического подхода при построении педагогической системы формирования антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел. Основное внимание уделяется разработке педагогической системы с учетом положений аксиологического подхода, нацеленной на формирование антикоррупционного поведения среди сотрудников органов внутренних дел. В статье детализируются профессиональные ценности сотрудников органов внутренних дел, что позволит повысить эффективность борьбы с коррупцией и улучшить функциональность государственных структур. Работа служит основой для дальнейших исследований в области антикоррупционного воспитания и формирования устойчивых моральных норм в обществе.

Ключевые слова: педагогическая система, аксиологический подход, антикоррупционное поведение, сотрудники органов внутренних дел, профессиональные ценности, коррупция.

The role of the axiological approach in the system of formation of anti-corruption behavior of law enforcement officers

S. V. Trifantsov

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russian Federation

The scientific article examines the problem of corruption as a destructive factor that negatively affects law enforcement agencies. The author substantiates the need to apply an axiological approach in building a pedagogical system for the formation of anti-corruption behavior of law enforcement officers. The main attention is paid to the development of a pedagogical system, taking into account the

provisions of the axiological approach, aimed at the formation of anti-corruption behavior among law enforcement officers. The article details the professional values of law enforcement officers, which will increase the effectiveness of the fight against corruption and improve the functionality of government structures. The work serves as a basis for further research in the field of anti-corruption education and the formation of stable moral norms in society.

Keywords: pedagogical system, axiological approach, anti-corruption behavior, law enforcement officers, professional values, corruption.

В современном обществе коррупция достигла катастрофических масштабов, о чем свидетельствуют статистика Генеральной прокуратуры [1], а также ежедневные сводки о задержании правоохранителей. Сотрудники органов внутренних дел ежедневно, в ходе выполнения служебных обязанностей, сталкиваются с коррупциогенными факторами, оказывающими деструктивное влияние на личность сотрудника и его систему ценностных ориентаций.

На наш взгляд, сформировать устойчивую к влиянию коррупциогенных факторов систему ценностных ориентаций у сотрудника органов внутренних дел возможно в процессе обучения.

Построение педагогической системы формирования антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел будет не полным, если не включить в нее такую категорию, как ценности, которые являются ориентиром для человека при коммуникации в социуме. О кризисе системы ценностей впервые было упомянуто в трудах Ф. Ницше: «Как мало ценности в том, что имеет свою цену» [2]. На протяжении истории развития общества наблюдается эрозия ценностей, когда на смену общечеловеческим ценностям, таким как «человек», «семья», «труд», «жизнь», «знания», «отечество», «природа», «безопасность», приходят экономические, где приоритет отдается таким явлениям, как «деньги», «нажива», «обман», «алчность».

В рамках нашего исследования мы использовали аксиологический (ценностный) подход, который оказался ключевым для разработки эффективной педагогической системы, направленной на формирование антикоррупционного поведения среди сотрудников органов внутренних дел. Потенциальные возможности данного подхода для решения проблем в современном образовании изложены в трудах Л. В. Блинова, А. М. Булынина, Л. В. Вершининой, А. В. Кирьяковой, В. А. Сластенина и др.

Мы поддерживаем позицию современных исследователей, которые интерпретируют аксиологический подход как ключевую ориентировку в научных изысканиях. В этом контексте явление анализируется через призму ценностей, отражающих способность удовлетворять человеческие потребности [3]. Согласно исследованиям А. Маслоу, ценности можно разделить на три категории. К ценностям первого порядка относятся те, от которых человек не способен отказаться при любых обстоятельствах, такие как Родина, жизнь и научная истина. Ценности второго порядка представляют собой те, от которых человек может отказаться лишь в условиях крайних ситуаций, – это культура, материальные ресурсы и любимое занятие. Наконец, ценности третьего порядка – это аспекты, от которых человек может отказаться под воздействием малозначительных факторов, такие как комфорт, отдых и личные привычки. Для того чтобы педагогическая система эффективно способствовала формированию антикоррупционного поведения у сотрудников правоохранительных органов, её воздействие должно охватывать все уровни человеческих ценностей.

Аксиологический подход в нашем исследовании играет ключевую роль, так как помогает определить не только сущность ценностей, но и процессы их формирования среди сотрудников органов внутренних дел в контексте культурных норм. Крайне важно, чтобы в процессе корпоративного обучения у сотрудников развивались подлинные ценности, а не простая совокупность изменчивых предпочтений, выбор которых может меняться под воздействием внешних факторов. Поскольку интеграция ценностных ориентиров – это длительный и сложный процесс, достижение цели по выработке ценностей, соответствующих требованиям общества, становится настоящим вызовом. Более того, сотрудники, обучающиеся в корпоративном образовательном учреждении, уже имеют свои устоявшиеся ценностные системы, что дополнительно усложняет процесс их адаптации и формирования новых ориентиров. Профессиональные ценности составляют основу морального духа сотрудника органов внутренних дел, транслирующего осознание причастности к социально важному делу защиты правопорядка, героической истории органов внутренних дел, победам, достижениям, успехам предыдущих поколений.

В проанализированной современной научной литературе [4, 5, 6, 7, 8] не содержится сведений о классификации профессиональных ценностей сотрудников органов внутренних дел. В связи с этим, на основании предложенной М. Рокичем классификации ценностей человека, мы разработали собственную, с учётом специфики службы в органах внутренних дел и требований, предъявляемых к сотрудникам ведомства (рис.).

В рамках представленной нами классификации личные ценности сотрудников органов внутренних дел играют ключевую роль, служа ориентиром при выполнении служебных обязанностей и способствуя принятию обоснованных решений с учетом норм законодательства. В свою очередь, социальные ценности формируют направление служебной деятельности, определяя ее фундаментальную суть и предназначение.



Классификация ценностей сотрудников ОВД

Таким образом, применение аксиологического подхода предполагает не только указание ведущих ценностных ориентаций, но и детальное исследование перспективных путей их формирования у сотрудников органов внутренних дел в процессе профессио-

нального обучения. Это включает в себя анализ различных методов и стратегий, которые могут быть использованы для эффективного внедрения этих ценностей в повседневную практику, а также оценку влияния культурных, социальных и этических факторов на процесс обучения и формирования профессиональной идентичности.

Список литературы

1. Статистика Генеральной прокуратуры [Электронный ресурс]. – URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/crimestat>.
2. Ницше Ф. В. Так говорил Заратустра. – М. : АСТ, 2022. – 416 с.
3. Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – Челябинск : Изд-во РБИУ, 2010. – 317 с.
4. Шарапова Е. В. Формирование антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании : Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Шарапова Елена Алексеевна. – Краснодар, 2016. – 180 с.
5. Соловьев А. Н. Содержание и методика формирования компетенций по противодействию коррупции у курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации : Дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Соловьев Александр Николаевич. – Санкт-Петербург, 2020. – 205 с.
6. Штукарев Н. А. Формирование антикоррупционной культуры будущего бакалавра юриспруденции : Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Штукарев Никита Андреевич. – Оренбург, 2022. – 290 с.
7. Тюрина Н. А. Подготовка к производственно-проектировочной деятельности будущих специалистов среднего звена : Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Тюрина Наталья Анатольевна. – Челябинск, 2020. – 236 с.
8. Светиков И. А. Ценности сотрудников полиции на современном этапе (на материалах эмпирического анализа) // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 11-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-sotrudnikov-politsii-na-sovremennom-etape-na-materialah-empiricheskogo-analiza>.

Теоретические аспекты формирования ценностного сознания личности обучающегося

С. С. Черных

Колледж Иркутского государственного университета,
г. Иркутск, Российская Федерация

Статья представляет собой теоретическое исследование основ формирования ценностного сознания личности обучающегося. Анализируются психологические и педагогические подходы к пониманию ценностей и их роли в образовательном процессе. Особое внимание уделяется факторам, влияющим на становление ценностного сознания, а также условиям его формирования в современной образовательной среде.

Ключевые слова: ценностное сознание, личность обучающегося, образовательная среда.

Theoretical aspects of the formation of the value consciousness of the student's personality

S. S. Chernykh

College of Irkutsk State University,
Irkutsk, Russian Federation

The article is a theoretical study of the foundations of the formation of the value consciousness of the student's personality. The psychological and pedagogical approaches to understanding values and their role in the educational process are analyzed. Special attention is paid to the factors influencing the formation of value consciousness, as well as the conditions of its formation in the modern educational environment.

Keywords: value consciousness, student's personality, educational environment.

Введение. Молодое поколение, являясь нашим будущим, играет важнейшую роль в прогрессивном развитии общества. Во многом благополучие страны определяется моральными принципами, социальной ответственностью и гражданской активностью молодых людей. Образование представляет собой одно из основ-

ных звеньев в процессе формирования ценностного сознания личности обучающегося. Приобретая навыки и умения, необходимые для успешной самореализации, развиваются критическое мышление, способность анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Самореализация тесно связана с процессом социализации, в ходе которого человек усваивает культурные нормы, традиции, социальные ценности и модели поведения. Личность формируется как под влиянием окружающей среды, так и благодаря собственным усилиям и стремлениям.

Достоинство и ценность человека определяются не только его достижениями, успехами и результатами деятельности, но и тем, за что он чувствует ответственность. Именно поэтому людям свойственно искать смысл жизни, стремиться осознать свое предназначение, а также определять свои цели и ценности. Как отмечал В. Франкл, известный австрийский психиатр, психолог, философ и невролог, смысл жизни раскрывается через те ценности, которые становятся опорой личности в трудные периоды жизни. Поиск ценностей является трудоемким процессом, который требует от человека внутренних усилий и значительных энергетических затрат [1].

Ценностное сознание личности является важным компонентом ее мировоззрения и определяет направленность поведения, мотивацию и отношение к окружающему миру. В условиях современного общества, характеризующегося трансформацией традиционных ценностей, проблема формирования ценностного сознания обучающихся приобретает особую актуальность. Изучение данной темы имеет как теоретическое, так и практическое значение, так как способствует созданию условий для воспитания гармонично развитой, нравственной и социально ответственной личности.

Результаты. Для детального рассмотрения аспектов формирования ценностного сознания использовались исследования, проведенные среди молодежи. В работе «Молодые сибиряки: жизненные ценности и модели поведения «поколения Z» (опыт исследований молодежи Иркутской области в 1991, 2013, 2018 гг.) М. В. Лисаускене выполняется ретроспективный анализ трансформации жизненных ценностей и поведенческих установок мо-

лодежи. Социологический опрос, проведенный в 2018 году среди старшеклассников и студентов младших курсов, свидетельствует о том, что основой формирования личности выступает семья, также существенную роль играют друзья и образовательная среда. Приоритетом для молодого поколения россиян, в отличие от их американских и европейских сверстников, остается приверженность традиционным семейным ценностям. Основное восприятие реальности сосредоточено в онлайн-пространстве. Интернет-сети устраняют географические и культурные барьеры, предоставляя доступ к любой информации. Невзирая на то, что молодое поколение с детства адаптировано к информационным потокам и активно их потребляет, для него характерно клиповое сознание, которое позволяет удерживать внимание лишь на небольших фрагментах информации не более минуты. Молодые люди отличаются прагматичным взглядом на жизнь, что проявляется в их внешнем виде, организации личного пространства, отношении к финансам и профессиональному росту. Кроме того, молодежь стремится минимизировать затраты интеллектуальных, эмоциональных ресурсов и избегает ответственности [2].

Согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения за декабрь 2022 года, большинство молодых россиян хорошо осведомлены об истории страны и своей семье, ценят теплые родственные отношения и придают большее значение формальным правилам, чем неформальным. Половина опрошенных готовы следовать традициям семьи. Отношения в семье, передающиеся от поколения к поколению, занимают ведущее место в системе жизненных приоритетов молодежи. На втором месте – условия проживания: инфраструктура, экология и возможности для достижения целей. Также важны экономическая стабильность и качественный досуг. Меньшее значение молодежь придает личностному развитию (карьера, статус, творчество) и социальной активности (участие в общественной, политической, волонтерской деятельности) [3].

Обсуждение. Исследования показывают, что молодежь России сочетает в себе приверженность традиционным ценностям, таким как семья, с прагматичным подходом к жизни и адаптацией к цифровой реальности. Эти особенности формируют их цен-

ностное сознание, которое отражает как преемственность традиций, так и влияние современных технологий и социальных изменений.

В психологии ценностное сознание изучается в контексте формирования личности. Согласно теории А. Маслоу, ценности являются частью высших потребностей человека, таких как самоактуализация и стремление к смыслу. По мнению Л. С. Выготского, ценности усваиваются через социальное взаимодействие и культурные инструменты, что делает образовательную среду ключевым фактором их формирования [4, 5].

В связи с этим, считаем необходимым рассмотреть и проанализировать понятие «образовательная среда». Термин «среда» представляет собой фундаментальное понятие, часто применяемое как в научной, так и в повседневной практике. В широком смысле под «средой» понимается совокупность условий и факторов, окружающих человека. К ним относятся природные явления и социальные процессы, которые в своей взаимосвязи оказывают значительное влияние на жизнедеятельность человека. Важным элементом окружающей среды являются также другие люди, которые, выступая в качестве активных субъектов, формируют межличностные отношения и оказывают воздействие на среду через свое поведение и поступки. Обратимся к этимологии термина «образование». В русском языке данное слово происходит из церковнославянского языка, где оно имело значение «изображение, предвестие, прообразование» чего-либо. В современном понимании термин трактуется как системный и целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный на познание, просвещение и развитие личности. Этот процесс осуществляется в интересах человека, семьи, общества, государства и способствует интеллектуальному, духовно-нравственному, творческому, физическому и профессиональному становлению человека [6, 7].

В Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования установлены требования к личностным и профессиональным качествам выпускников образовательных организаций. Выпускник среднего профессионального образования, согласно общей компетенции под номером шесть, должен обладать гражданско-патриотической позицией,

демонстрировать осознанное поведение, основанное на традиционных духовно-нравственных ценностях России. В связи с этим выпускник должен быть не только профессионалом в своей области, но и ответственным членом общества, способствующим укреплению социальной стабильности и соблюдению морально-этических норм.

Современная система образования уделяет огромное внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Российские культурологи, философы и ученые, такие как А. Ф. Лосев, Н. А. Бердяев, В. И. Вернадский, внесли большой вклад, показав, что научное знание и духовное развитие человека неразрывно связаны. Это позволило выявить новые возможности для раскрытия духовно-нравственных смыслов в процессе изучения различных учебных дисциплин. Например, во время уроков физики можно выделять несколько минут, чтобы, изменив формат занятия, поделиться с обучающимися интересными фактами из жизни ученых. Это могут быть истории о том, что вдохновляло исследователей, какими они были в детстве и т. д. На занятиях по основам безопасности жизнедеятельности и защите Родины можно организовать беседы о знаменитых патриотах страны, таких как П. А. Румянцев, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, П. С. Нахимов и другие. Истории о жизни выдающихся людей часто наполнены ситуациями, связанными с преодолением трудностей и вдохновляющими моментами. Например, история Марии Кюри учит тому, что настоящая преданность своему делу требует не только таланта и упорства, но и готовности жертвовать собой ради высшей цели. Или рассказ о Ф. Ф. Ушакове, чья личность и достижения помогут обучающимся увидеть взаимосвязь между историей, наукой, моралью и общечеловеческими ценностями. Такой подход делает образовательный процесс не только увлекательным, но и помогает увидеть, что за каждым открытием, за каждой победой стоят люди, их мечты, труд, а иногда и жертвы. Подобные истории часто оказывают большее влияние, чем долгие нравоучения, являясь мощным инструментом формирования личности. Эти минуты культурно-исторического погружения стоит рассматривать как естественное завершение занятия, как награду за напряженную и творческую работу на пути восхождения к вершинам

знаний. Для каждого человека желателен тот язык (будь то математика, химия, история), который позволяет ему осознать себя, свое существование, вывести человека на уровень духовно-нравственного взаимодействия с миром. При этом не так важно, на каком содержании это происходит: религиозном или светском, гуманитарном или естественно-математическом, теоретическом или практическом. Главное, чтобы это содержание было жизнеутверждающим и способствовало позитивному развитию и самосовершенствованию человека [8].

Выводы. Современный мир представляет собой информационное общество, где значительная часть населения занята процессами создания, хранения, обработки и распространения информации. Характерными чертами современного общества являются нестабильность и непредсказуемость, в условиях которых информация, особенно ее высшая форма – знания, приобретает доминирующее значение. Наблюдаются изменения в системе ценностных ориентиров человека, формирующихся под воздействие таких факторов, как семья, образование и личный опыт. Эти изменения проявляются в усилении прагматичности и предприимчивости как доминирующих установок личности.

Мы находимся в процессе постоянных изменений: трансформируются наши ценности, а вместе с ними и мир, в котором мы живем. В этих условиях необходимо учитывать изменившиеся обстоятельства и соотносить их с современными представлениями о ценностных ориентирах, которые формируются под влиянием времени, экономических и социальных факторов [9].

Формирование ценностного сознания личности обучающегося является сложным и многогранным процессом, требующим учета как теоретических, так и практических аспектов. Образовательная система должна стать платформой для осмысления и усвоения ценностей, которые помогут обучающимся стать ответственными, гармонично развитыми личностями, способными к самореализации и активному участию в жизни общества.

Для успешного формирования ценностного сознания личности обучающегося необходимо создавать определенные педагогические условия. Учебные материалы должны способствовать осмыслению моральных, эстетических и социальных ценностей.

В образовательном процессе использовать дискуссии, дебаты и групповые формы работы, помогающие осознать свои ценности и научить уважать мнение других.

В заключение подчеркнем, что молодёжь играет ключевую роль в развитии страны. Их энергия, знания и социальная активность являются основой для устойчивого прогресса и благополучия общества. Поэтому необходимо создавать благоприятные условия для их самореализации, поощрять инициативы, способствующие личностному и профессиональному росту, а также укреплять ценностные ориентиры, которые способствуют формированию ответственных и патриотично настроенных граждан. Инвестиции в образование, культуру и социальную сферу, а также вовлечение молодежи в решение общественно значимых задач, позволяют раскрыть их потенциал и обеспечить будущее страны. Необходимо внедрять современные методики обучения, повышать квалификацию педагогов, обеспечить достойную оплату труда и создать условия для профессионального роста. Оснастить образовательные организации современным оборудованием, компьютерами и доступом к высокоскоростному интернету. Крайне важно, чтобы молодое поколение чувствовало свою значимость и было готово вносить вклад в развитие России, сохраняя при этом традиционные ценности и успешно адаптируясь к вызовам современного мира.

Список литературы

1. Андреева Ю. В. Концепция трагического оптимизма в философии воспитания Виктора Франкла // Знание. Понимание. Умение. – 2022. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-tragicheskogo-optimizma-v-filosofii-vospitaniya-viktora-frankla> (дата обращения: 28.01.2025).
2. Лисаускене М. В. Молодые сибиряки: жизненные ценности и модели поведения «поколения Z» (опыт исследований молодежи Иркутской области в 1991, 2013, 2018 гг.) / М. В. Лисаускене // Siberian Socium. – 2019. – Том 3. – № 1. – С. 46–60. – DOI: 10.21684/2587-8484-2019-3-1-46-60.
3. Ценности молодежи [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. Новости. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (дата обращения: 07.01.2025).
4. Маслоу А. Мотивация и личность / Абрахам Маслоу ; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. – 3-е изд. – Москва [и др.] : Питер, 2013. – 351 с.

5. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Смысл : Эксмо, 2003. – 1134 с.

6. Алпатов В. Как возникло слово «образование» и что оно означает на самом деле [Электронный ресурс] // РБК Тренды. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/631076499a79473082e230f1> (дата обращения: 31.01.2025).

7. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 06.01.2025).

8. Клепиков В. Н. Духовно-нравственное воспитание на уроках физики // Школьные технологии. – 2019. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-na-urokah-fiziki> (дата обращения: 17.01.2025).

9. Карпова Е. П. Нравственное развитие личности // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2023. – № S6-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennoe-razvitie-lichnosti-1> (дата обращения: 28.01.2025).

**Профессиональные и духовно-нравственные
ценности сотрудников пенитенциарной системы
как фактор профилактики профессиональной
виктимности**

А. В. Чусовитин

Сургутский государственный университет,
г. Сургут, Российская Федерация

Н. В. Уварина

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, г. Челябинск, Российская Федерация

В статье рассматриваются профессиональные и духовно-нравственные ценности сотрудников пенитенциарной системы в контексте профилактики профессиональной виктимности. Анализируются факторы, способствующие виктимному поведению сотрудников исправительных учреждений, а также роль ценностных установок в снижении риска виктимизации. Предлагаются меры по формированию устойчивости сотрудников к негативным профессиональным влияниям.

Ключевые слова: профессиональные ценности, духовно-нравственные ценности, пенитенциарная система, профессиональная виктимность, виктимизация сотрудников, сотрудник ФСИН.

**Professional and spiritual-moral values
of penitentiary system employees as a factor
in the prevention of professional victimity**

A. V. Chusovitin

Surgut State University, Surgut, Russian Federation

N. V. Uvarina

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University,
Chelyabinsk, Russian Federation

The article examines the professional and spiritual-moral values of the employees of the penitentiary system in the context of professional victimization prevention. The factors contributing to the victim behavior of employees of correc-

tional institutions, as well as the role of value systems in reducing the risk of victimization are analyzed. Measures for the formation of employee resistance to negative professional influences are proposed.

Keywords: professional values, spiritual and moral values, penitentiary system, professional victimization, victimization of employees, FSIN employee.

В современном обществе пенитенциарная система играет ключевую роль в обеспечении общественной безопасности и ресоциализации осужденных. Профессиональная деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) сопряжена с высоким уровнем стрессовых ситуаций, поскольку они ежедневно сталкиваются с конфликтами, негативными эмоциями, а также психологическим и физическим давлением со стороны подозреваемых, обвиняемых и осужденных (далее – ПОО). Это может приводить к серьезным нарушениям психического, физического и психосоматического здоровья сотрудников, снижению их работоспособности и повышению риска профессиональной деформации [1].

Современный этап социально-политического развития России предъявляет высокие требования к личностным и профессиональным качествам сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний (далее – ФСИН). Специфика профессиональной деятельности связана с постоянным взаимодействием с ПОО, находящимися в изоляции и зачастую испытывающими отрицательные эмоции по отношению к сложившейся ситуации, что повышает уровень агрессии и манипулятивного поведения [2].

В подобных условиях значительно возрастает вероятность профессиональной виктимности – повышенная способность человека становиться жертвой правонарушений, несчастных случаев, отрицательных жизненных обстоятельств и других негативных факторов [3, с. 94]. Эти факторы включают психологическое давление, манипуляции со стороны спецконтингента, физическое насилие, эмоциональное выгорание и коррупционные риски. По мнению Л. В. Франка, виктимность – это потенциальная или актуальная способность лица индивидуально или коллективно становиться жертвой социально-опасного поведения» [4, с. 22].

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной поли-

тики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [5], традиционные ценности рассматриваются как ориентиры духовно-нравственного плана, формирующие мировоззрение россиян и составляющие основу гражданской идентичности. Эти ценности играют ключевую роль в деятельности сотрудников УИС, помогая им сохранять морально-этические принципы и противостоять профессиональным рискам.

Работники УИС выполняют уникальную профессиональную миссию, требующую высокой личной и профессиональной ответственности, моральной устойчивости и развитых навыков психологической саморегуляции. Эффективность и результативность пенитенциарной системы напрямую зависят от виктимологической безопасности сотрудников, а также от сформированности у них профессиональных и духовно-нравственных ценностей. Чем выше уровень этих ценностей, тем ниже вероятность попадания сотрудника в зону профессионального риска. В связи с этим особое внимание должно быть уделено профилактике виктимизации и виктимного поведения как среди молодых сотрудников, так и среди сотрудников со стажем службы.

А. В. Мудрик рассматривает виктимизацию как процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации [6]. В свою очередь, О. О. Андронникова определяет виктимное поведение как отклонение от норм безопасного поведения, проявляющееся в совокупности социальных, психических и моральных характеристик личности [7, с. 8].

Профессиональная деятельность сотрудников УИС предполагает строгую регламентацию, соблюдение норм права, высокий уровень дисциплины и моральной устойчивости. Однако проблема профессиональной виктимности остаётся недостаточно изученной. На основе анализа исследовательской литературы мы пришли к выводу, что формирование и развитие профессиональных и духовно-нравственных ценностей сотрудников позволяет значительно снизить вероятность профессиональной виктимизации. Под ключевыми профессиональными ценностями мы понимаем:

1. Ответственное отношение к служебным обязанностям – способствует минимизации ошибок, которые могут быть исполь-

зованы ПОО для манипуляций или дискредитации сотрудника УИС.

2. Соблюдение принципов законности и справедливости – снижает вероятность совершения противоправных действий и укрепляет правопорядок в исправительных учреждениях, что помогает противостоять попыткам вовлечения в незаконную деятельность.

3. Профессионализм – включает в себя знание нормативно-правовой базы, владение методами общения со спецконтингентом и умение адекватно реагировать в нестандартных ситуациях, что снижает риск виктимности.

4. Командный дух и взаимовыручка – способствует укреплению внутрикорпоративной поддержки, снижает вероятность одиночного противостояния агрессивной среде, что особенно важно в условиях работы с ПОО, склонным к манипулятивному, деструктивному и девиантному поведению.

Духовно-нравственные ценности играют не менее важную роль в профилактике профессиональной виктимности, так как способствуют сохранению морально-психологической устойчивости сотрудников и предотвращению эмоционального истощения. К числу ключевых духовно-нравственных ценностей мы относим:

1. Гуманизм – проявляется в уважении к человеческому достоинству, понимании природы преступного поведения спецконтингента, что помогает сохранять эмоциональную стабильность и избегать личной вовлеченности в конфликты.

2. Честность и неподкупность – формируют устойчивость к коррупционным рискам, создают репутацию заслуживающего доверия и неподкупного сотрудника УИС, что снижает вероятность попыток со стороны ПОО вовлечь в противоправную деятельность.

3. Этическое поведение и моральная ответственность – обеспечивают высокий уровень профессиональной дисциплины, укрепляют авторитет сотрудника ФСИН и доверие к нему со стороны коллег и общества.

4. Психологическая рефлексия и саморазвитие – способствуют осознанию личных и профессиональных границ, развитию устойчивости к стрессу, что предотвращает эмоциональное выгорание и снижает уровень профессиональной виктимности.

Таким образом, чем более устойчивыми являются профессиональные и духовно-нравственные ценности сотрудников УИС, тем ниже вероятность вовлечения в ситуации профессиональной виктимности. Для эффективного снижения профессиональной виктимности необходимо реализовать комплексную систему профилактических мер, включающую следующие направления:

1. Совершенствование служебно-боевой подготовки (далее – БСП). Включение в программу БСП специализированных курсов по виктимологии, конфликтологии и профессиональной этике позволит сформировать у сотрудников УИС устойчивые модели безопасного поведения в стрессовых ситуациях, повысить психологическую устойчивость и готовность к профессиональным вызовам.

2. Развитие системы наставничества. Опытные сотрудники ФСИН, обладающие высоким уровнем профессиональных и духовно-нравственных ценностей, могут передавать знания и практический опыт молодым специалистам, способствуя их успешной адаптации к служебной деятельности и минимизации рисков профессиональной виктимности.

3. Организация системы психологического сопровождения. Регулярные психологические тренинги, направленные на развитие стрессоустойчивости, профилактику эмоционального выгорания и формирование рефлексивных навыков, помогут снизить уровень профессиональной деформации и укрепить психологическую безопасность сотрудников УИС.

4. Популяризация духовно-нравственных ценностей среди сотрудников ФСИН. Проведение специализированных мероприятий, направленных на формирование морально-этических ориентиров, укрепление правосознания и развитие культуры профессиональной ответственности будут способствовать снижению уровня виктимности и повышению профессиональной мотивации сотрудников пенитенциарной системы.

Таким образом, с нашей точки зрения, профессиональная виктимность сотрудников УИС представляет собой серьезную проблему, требующую комплексного подхода к профилактике. Для достижения этих целей необходим системный подход, включающий образовательные, психологические и организационные

меры, направленные на укрепление профессиональных и духовно-нравственных ориентиров сотрудников ФСИН. Только комплексная профилактика профессиональной виктимности позволит повысить устойчивость сотрудников пенитенциарной системы к негативным профессиональным факторам, минимизировать риски виктимности и обеспечить высокий уровень безопасности в исправительных учреждениях.

Список литературы

1. Чусовитин А. В. Профилактика формирования виктимного поведения у сотрудников уголовно-исполнительной системы / А. В. Чусовитин // Профессиональные коммуникации в научной среде – фактор обеспечения качества исследований : Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции, Альметьевск, 16 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург : Издательский дом «Сциентиа», 2024. – С. 703–706.
2. Самойлик Н. А. Духовность в структуре профессионально-ценностных ориентаций сотрудников уголовно-исполнительной системы / Н. А. Самойлик, Н. В. Климова // Вестник Кузбасского института. – 2014. – № 4 (21). – С. 186–190.
3. Головкин Р. Б. Правовые и профессиональные проблемы виктимности сотрудников УИС / Р. Б. Головкин, А. А. Кулакова // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2015. – № 4 (32). – С. 91–94.
4. Франк Л. В. Виктимология и виктимность / Л. В. Франк. – Душанбе : Кафкак, 1972. – 577 с.
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения 29.01.2025).
6. Мудрик А. В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А. В. Мудрик. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 247 с.
7. Андронникова О. О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков : Автореферат дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Ольга Олеговна Андронникова. – Новосибирск, 2005. – 20 с.

Семья в ценностных ориентациях студентов Омской гуманитарной академии

О. О. Шаламова

Омская гуманитарная академия,
г. Омск, Российская Федерация

В статье описано исследование по определению ценностных ориентаций современной молодежи и выявлению места семьи в ряде ценностей. Актуальность данного вопроса возрастает в связи со статистикой разводов и поздним возрастом вступления в брак и деторождения, а также требует постоянной актуализации в связи со сменой поколений и взглядов на приоритеты ценностей.

Ключевые слова: семья, ценностные ориентации, современная молодежь, семейные ценности, образ семьи.

Family in the values orientations of Omsk Humanitarian Academy students

O. O. Shalamova

Omsk Humanitarian Academy,
Omsk, Russian Federation

This article describes a study on determining the value orientations of modern youth and identifying the place of the family in a number of values. The relevance of this issue is increasing due to the statistics of divorces and late marriage and childbearing, and it also requires constant updating due to the change of generations and views on the priorities of values.

Keywords: family, value orientations, modern youth, family values, family image.

Любому современному обществу присущ интерес к воспитанию молодежи, в том числе в сфере семьи, брака и деторождения. Однако каждое последующее поколение имеет свое видение вопроса, которое может частично или кардинально отличаться от представлений старших поколений. При этом актуальность данной темы связана с большим значением института семьи для роста и раз-

вития общества, в связи с чем важно регулярно актуализировать данные о ценностных ориентациях молодежи и присутствия семьи, брака и деторождения среди приоритетных ценностей.

По мнению С. А. Ильиных, в современном обществе произошло обесценивание традиционных устоев и обычаев, которые касаются образа семьи, что повлекло за собой ослабление некоторых семейных ценностей [1, с. 53]

Л. А. Хачатрян отмечает, что характерными становятся тенденции к сокращению числа официальных браков, увеличению количества разводов, разделению супружества и родительства, снижению рождаемости, росту внебрачной рождаемости, сознательному отказу от брака и деторождения [2, с. 112].

Определим, что же такое ценностные ориентации. Б. Г. Ананьев утверждает, что ценностные ориентации – одно из центральных звеньев в комплексном изучении личности и закономерностей ее развития [3].

По мнению В. В. Гаврилюк и Н. А. Трикоз, «ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного» [4].

Р. С. Немов определяет ценностные ориентации как то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл [5].

Особенно перспективной в формировании ценности семьи является студенческая молодежь, стоящая на пути жизненного самоопределения, приобретения жизненно важных ценностей и построения взаимоотношений с окружающими, близкими, самим собой [6].

С целью актуализации данных о присутствии семьи в ценностных ориентациях современной молодежи нами проведено исследование среди студентов Омской гуманитарной академии, которым было предложено ранжировать десять ценностей по степени значимости для них, а также указать причины в случае нежелания создавать семью и заводить детей.

Результаты показали, что семья входит в тройку приоритетных ценностей современной молодежи (табл. 1). 89 % опрошен-

ных планируют создание семьи (94 % из них выбирают официальный брак).

Таблица 1 – Распределение приоритетов ценностей

Приоритет	Наиболее ценные	Наименее ценные
I	Здоровье	Творчество
II	Материальное благополучие	Активная, деятельная жизнь
III	Семейная жизнь	Любовь

Студентам дополнительно был предложен опросник, в котором были вопросы о желании иметь детей, ожидает ли респондент материальную помощь от близких, также были уточнены причины нежелания создавать свою семью и заводить детей, предполагаемый возраст для вступления в брак и рождения детей и другие аспекты (табл. 2).

Таблица 2 – Результаты опроса молодежи

Ответы	% опрошенных	Примечание
Планируете ли Вы создание семьи:		
ДА	89 %	Средний возраст планируемого вступления в брак – 24 года 94 % из них выбирают официальный брак
НЕТ	11 %	Основные причины: не вижу смысла в создании семьи (указали 64 % из тех, кто не хочет семью); материальные; появление семьи затормозит мое развитие
Планируете ли Вы появление ребенка:		
ДА	77 %	Средний возраст планируемого появления детей – 26 лет
НЕТ	23 %	Основные причины: материальные, нежелание нести ответственность за ребенка, страх за свое здоровье (девушки)
Рассчитываете ли Вы на материальное участие близких:		
ДА	43 %	До 20-22 лет
НЕТ	57 %	

Среди испытуемых 11% утверждают, что не хотят создавать свою семью, основные причины обозначают следующие:

- материальные;
- появление семьи затормозит мое развитие;
- не вижу смысла в создании семьи (указали 64 % из тех, кто не хочет семью).

По вопросу деторождения 77 % респондентов ответили, что планируют появление детей, обозначив средний возраст для будущего деторождения – 26 лет. Отрицательный ответ дали 23 % опрошенных, обозначив основные причины нежелания иметь детей:

- материальные;
- нежелание нести ответственность за ребенка;
- страх за свое здоровье (у девушек).

Как видно из опроса, материальная причина нежелания создавать семью и заводить детей повторяется. Завершающим был вопрос о том, рассчитывают ли они на материальную поддержку от близких. Ответы разделились: 43 % – рассчитывают на такую поддержку, 57 % – не рассчитывают. Однако стоит заметить, что те, кто рассчитывает на помощь, обозначают длительность этой помощи в среднем до исполнения им 20-22 лет, что может быть связано с завершением профессионального обучения, началом самостоятельной профессиональной деятельности и получением собственного дохода.

Подводя итоги проведенного исследования, отметим, что семья присутствует в ценностных ориентациях большей части современной молодежи. Однако, по итогам ранжирования, расположилась только на третьем месте, уступая здоровью (что в целом объяснимо) и материальному благополучию (что требует уже внимания).

Таким образом, можно сказать, что представители современной молодежи видят среди собственных ценностей создание семьи, но вероятнее всего после построения карьеры для достижения материального благополучия и независимости от старших близких. Откладывание создания семьи и рождения детей на более поздний возраст приводят к нежелательным для общества последствиям в социальном, демографическом, экономическом и психологическом плане, поэтому работа с молодежью по вопросам института брака остается актуальной и важной для всего общества.

Следует проанализировать и проработать причины нежелания создавать семью и рожать детей, чтобы процент отрицательных ответов не имел тенденцию к увеличению. Представленные респондентами причины поддаются корректировке, но для этого

должна быть организованная глобальная государственная и общественная работа, профилактика, популяризация, поддержка семей.

Список литературы

1. Ильиных С. А. Ценности супружества, родительства, родства: смыслы и трактовка // Caucasian Science Bridge. – 2022. – Т. 5. – Вып. 2 (16). – С. 52–59.
2. Хачатрян Л. А. Тенденции изменения современной российской семьи // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2014. – № 4 (20). – С. 111–120.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд. – Москва [и др.] : Питер, 2010. – 282 с.
4. Гаврилюк В. В., Трикоз Н. А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) // Социологические исследования. – 2002. – № 1. – С. 96–105.
5. Немов Р. С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р. С. Немов. – 2-е изд., стер. – М. : КноРус, 2016. – 718 с.
6. Огиенко Т. Ю. Семья и брак в системе ценностных ориентаций современной молодежи // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум – 2014». – URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014005470?ysclid=mcdtarr7qd386600895>.

Дружба как ресурс воспитания нравственных качеств личности современного подростка

Н. В. Шишарина

Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

Э. В. Шишарина, О. А. Овчинникова

Лицей № 3, г. Иркутск, Российская Федерация

Статья посвящена актуальной проблеме процесса реализации дружбы как ценностного ресурса воспитания и самовоспитания, который помогает подростку стать нравственной и ответственной личностью, способной к эмпатии, сотрудничеству и конструктивному взаимодействию с окружающими. Теоретический обзор источников и результаты опроса подростков, их родителей и педагогов показал, что дружба играет критическую роль, оказывая активное влияние на эмоциональное, социальное и нравственное воспитание личности подростка в поиске своего места в мире. Ядром статьи стал исследовательский проект, представлена модель формирования нравственных качеств личности ресурсами дружбы – всё, в чём особенно нуждаются современные подростки: взаимная привязанность и поддержка, доверие, сочувствие, ответственность, общность ценностей и интересов, уважение, искренность, прощение и любовь.

Ключевые слова: воспитание, ценности, нравственные качества личности, современный подросток.

Friendship as a parenting resource moral qualities of the personality of a modern teenager

N. V. Shisharina

Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

E. V. Shisharina, O. A. Ovchinnikova

Lyceum No. 3, Irkutsk, Russian Federation

The article is devoted to the urgent problem of the process of realizing friendship as a valuable resource of upbringing and self-education, which helps a teenager become a moral and responsible person capable of empathy, cooperation and constructive interaction with others. A theoretical review of the sources and the results

of a survey of adolescents, their parents and teachers. He showed that friendship plays a critical role, exerting an active influence on the emotional, social and moral education of a teenager's personality in finding his place in the world. The core of the article is a research project that presents a model for the formation of moral qualities of a person through friendship resources, everything that modern teenagers especially need: mutual affection and support, trust, empathy, responsibility, community of values and interests, respect, sincerity, forgiveness and love.

Keywords: upbringing, values, moral qualities of a personality, a modern teenage.

Актуальность проекта. Современность и своевременность темы исследовательского проекта феномена дружбы не утрачиваются со временем и очень востребованы в связи с распространением прагматического образа жизни семей (слом ценностных ориентиров) и буллингом в системе образования.

Как показал проведённый нами опрос, некоторые подростки считают, «что дружба не нужна, и её не существует... если будут знания и деньги, можно всего добиться и без дружбы...»). Очевидно, что такие ответы подростков можно рассматривать как вызов и фактор неблагополучия в сфере их нравственного формирования.

Сегодня традиционные российские ценности и процесс их присвоения происходит в том числе и через собственный опыт и эмоциональное переживание. Результатом присвоения традиционных российских ценностей⁷ будет являться процесс формирования, становления и развития нравственных качеств личности современного подростка, в том числе и ресурсами дружбы как инструмента эффективного эмоционального благополучия подростка, выражения добра и радости.

Дружба как социально-педагогический феномен значительно обогащает жизнь человека и играет критическую роль у подростков, оказывая сущностное влияние на их эмоциональное, социальное, когнитивное и нравственное развитие. В этом возрасте общение является ведущей деятельностью, а дружеские отношения становятся более сложными и многогранными, чем в детстве.

⁷ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс] : указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 (последняя редакция). – Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс» в локальной сети Науч. б-ки Иркут. гос. ун-та.

Актуальность выбранной нами темы исследовательского проекта очевидна, особенно с позиций самих подростков, их социализации и воспитания (М. В. Воропаев, А. В. Мудрик) [1].

Проблема проекта. В основе проекта лежит противоречие: *с одной стороны*, в подростковом возрасте формируется система ценностей, и дружба играет важнейшую роль в воспитании ключевых качеств личности современного подростка: в этот период жизни происходит активное формирование личности и поиск своего места в мире, влияние сверстников особенно велико;

с другой стороны, дружеские отношения становятся «полигоном» для отработки социальных навыков и формирования ценностных ориентиров: подростку нужно уметь понимать и отбирать ресурсы дружбы для самовоспитания, что является фундаментальной основой целостности личности в будущем.

Цель проекта. На основе изучения литературы и проведения исследования (онлайн-опрос педагогов, подростков и их родителей) теоретически описать модель возможностей использования ресурсов феномена дружбы в воспитании и самовоспитании нравственных качеств современного подростка в обретении его идентичности.

Объект исследования: дружба как социально-педагогический феномен.

Предмет исследования: модель ресурсов дружбы и их роли в воспитании нравственных качеств личности современного подростка.

Обзор научной литературы по проблеме проекта. Изучением дружбы как социально-педагогического и психологического феномена занимались такие известные психологи и педагоги, как И. С. Кон, А. В. Мудрик [1], В. Н. Мясищев, В. А. Лосенков, А. М. Родина, Р. Харре, Е. В. Юркова. Изучение различий социальных представлений о дружбе у подростков, проживающих в разной социокультурной среде, представлено в статье Е. А. Царёвой [2].

Обзор источников показал, что дружба – это сложная, многогранная и глубоко личная связь между людьми, характеризующаяся рядом ключевых ресурсов. Представим характеристику ресурсов дружбы (из обзора литературы), которые помогут подросткам оценить уровень их готовности к дружбе.

Взаимная привязанность: друзья испытывают друг к другу теплые чувства, заботу и симпатию. Они ценят друг друга и получают удовольствие от общения.

Доверие: друзья доверяют друг другу свои мысли, чувства, секреты и опасения. Они уверены, что их не предадут и не осудят.

Взаимная поддержка: друзья оказывают друг другу поддержку в трудных ситуациях, помогают справиться с проблемами и радуются успехам друг друга.

Общность интересов и ценностей: друзья часто разделяют общие интересы, хобби, взгляды на жизнь и ценности. Это создает основу для совместной деятельности и общения.

Уважение: друзья уважают друг друга как личностей, принимают друг друга такими, какие они есть, со всеми достоинствами и недостатками.

Искренность и открытость: друзья общаются друг с другом честно и открыто, выражают свои мысли и чувства без страха быть непонятыми.

Прощение: друзья способны прощать друг друга за ошибки и обиды, понимая, что никто не идеален.

Взаимность: в дружбе отношения должны быть взаимными, с равным вкладом от обеих сторон.

Время, проведенное вместе: друзья наслаждаются временем, проведенным вместе, будь то совместные занятия или просто разговоры.

Важно отметить, что дружба может принимать разные формы и интенсивность. Существуют близкие друзья, с которыми мы делимся самым сокровенным, и есть приятели, с которыми мы поддерживаем более поверхностные отношения. Независимо от формы, дружба играет важную роль в жизни подростка, обогащая ее смыслом, радостью и поддержкой.

Таким образом, ресурсы междисциплинарности феномена дружбы, в котором синтезируются, сближаются, объединяются и конструируются процессы, связанные с развитием личности современного подростка, это:

- эмоциональный ресурс (эмпатия и самооценка);
- социальный ресурс (коммуникация, кооперация и работа в команде, социальные связи);

– когнитивный ресурс (критическое мышление и креативность);

– нравственный ресурс развития подростка (формирование ценностей, уважение к другим).

Методология и методы исследования. Методологической основой нашего исследования будет являться теория конвергенции [3] (А. Д. Сахаров, М. Барбер, Р. Гир, Ф. Китчер, Н. Кэртрайт, Л. Лаудан, У. Ньютон-Смит и др.)⁸ и идеи научной школы Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой [4], П. В. Степанова⁹, Т. А. Ромм [5], М. В. Шакуровой. Это идеи системного и междисциплинарного подходов; коллектив, детско-взрослое сообщество и личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя.

В ходе работы нами было проведено кросс-культурное исследование (онлайн-опрос) в лицее № 3 г. Иркутска, которое позволило нам выявить направления векторов предпочтения установок, ценностей и взглядов подростков 9 классов (14-16 лет), их родителей и педагогов.

Результаты исследования: продукт проекта. В процессе работы над проектом мы задали респондентам четыре вопроса. Получены следующие результаты.

1. Какие качества личности являются самыми важными в дружбе?

Самыми популярными ответами были: честность (89 %), уважение (87 %) и юмор (64 %).

2. Какие качества дружба помогает воспитывать в подростке?

⁸ Барбер М., Доннелли К., Ризви С. Накануне схода лавин: высшее образование и грядущая революция / М. Барбер, К. Доннелли, С. Ризви / пер. с англ. Н. Микшиной // Вопросы образования. – М., 2013. – № 3. – С. 152–222. Barber M., Donnelly K., Rizvi S. an avalanche is coming. higher education and the revolution ahead. - l.: the institute for public policy research. – 2013. – 73 p.

⁹ Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. (Серия: Примерная программа воспитания). <http://form.instrao.ru/PPV.php>. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды. М., 2010. 335 с. Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой (18–19 октября 2018 г., г. Москва) / Под ред. Н.Л. Селивановой, И.Ю. Шустовой. – Москва: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. – 592 с.

Самыми популярными ответами были: общительность (87 %), уважение (66 %) и эмпатия (59 %).

3. Зачем подростку нужна дружба?

Самыми популярными ответами были: для общения (92 %), для поддержки (87 %), для развития (59 %), для помощи (48 %).

4. Сколько у вас друзей?

Самыми популярными ответами были: немного (36 %), много (33 %), три друга (15 %), нет друзей (10 %).

Модель (продукт проекта) возможностей использования ресурсов феномена дружбы в воспитании и самовоспитании нравственных качеств современного подростка в обретении его идентичности разработана нами на основе теоретического исследования и опроса подростков, их родителей и педагогов, в неё вошли семь основных компонентов-ресурсов:

1. Формирование эмпатии и сочувствия. В дружеских отношениях подростки учатся ставить себя на место другого, понимать его чувства и переживания. Они учатся сопереживать, поддерживать и помогать друг другу, что способствует развитию эмпатии и сострадания.

2. Развитие чувства ответственности. Дружба предполагает взаимные обязательства и ответственность друг за друга. Подростки учатся быть надежными, держать слово, выполнять обещания, что формирует чувство ответственности не только за себя, но и за других.

3. Усвоение нравственных норм и ценностей. В дружеском кругу подростки обсуждают различные ситуации, делятся своими мнениями и взглядами на жизнь. Это помогает им сформировать собственные нравственные принципы и ценностные ориентиры, основанные на общечеловеческих ценностях добра, справедливости, честности и уважения.

4. Развитие навыков коммуникации и разрешения конфликтов. Неизбежные конфликты в дружеских отношениях становятся ценным опытом для подростков. Участь разрешать споры мирным путем, находить компромиссы и учитывать интересы друг друга, они развивают навыки конструктивного взаимодействия и толерантности.

5. Формирование чувства справедливости. В дружеских отношениях подростки остро реагируют на несправедливость и

стремятся к равноправию. Они учатся отстаивать свои права и права других, что способствует развитию чувства справедливости и гражданской позиции.

6. Развитие уважения к другим. Дружба основана на взаимном уважении и принятии друг друга такими, какие есть. Подростки учатся ценить индивидуальность, уважать чужое мнение и толерантно относиться к различиям.

7. Бескорыстие. Способность и готовность помогать другим и не ждать вознаграждения (альтруизм, волонтерство, добровольчество, забота).

На наш взгляд, именно данные ресурсы дружбы как добродетели будут приносить удовлетворение и делать жизнь подростка более счастливой.

Заключение. Дружба – неотъемлемая часть жизни современного подростка, оказывающая мощное влияние на его развитие и формирование личности. Поддержка здоровых дружеских отношений является важной задачей как для самих подростков, так и для взрослых, которые заботятся об их благополучии.

Взрослые (родители, педагоги) играют важную роль в поддержке здоровых дружеских отношений подростков. Важно создавать атмосферу доверия и открытости, помогать подросткам развивать социальные навыки, учить их конструктивно разрешать конфликты и преодолевать трудности в общении.

Также необходимо обращать внимание на возможные негативные проявления в дружеских отношениях, таких как давление со стороны сверстников или вредное влияние.

Однако важно учитывать и потенциальные риски:

- негативное влияние: дружба может оказывать и негативное влияние, если в группе сверстников приняты антисоциальные нормы поведения. В таких случаях подросток может попасть под давление группы и начать совершать аморальные поступки;

- зависимость от мнения друзей: чрезмерная зависимость от мнения друзей может мешать подростку развить самостоятельность и критическое мышление.

Таким образом, дружба – тот нравственный ориентир, формирующий мировоззрение подростков, традиции и ценности, который передается в семье от поколения к поколению и лежит в

основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, нашедший свое уникальное, самобытное проявление в нравственном укреплении и становлении современного подростка

Список литературы

1. Воропаев М. В. Социализация 2,5: социальное воспитание в эпоху «Яндекс. Такси» / М. В. Воропаев, А. В. Мудрик // Сибирский педагогический журнал. – 2024. – № 2. – С. 8–18. – DOI: 10.15293/1813-4718.2402.01.
2. Царёва Е. А. Особенности представлений о дружбе у современных подростков // Вопросы студенческой науки. – 2020 - № 2 (42). – С. 133–136.
3. Шишарина Н. В. Идеи коллаборации и конвергенции в воспитании: к сущности понятий // Сибирский педагогический журнал. – 2024. – № 4. – С. 27–34. – DOI: 10.15293/1813-4718.2404.03.
4. Селиванова Н. Л., Шакурова М. В., Киселева Е. В., Ромм Т. А. Методы получения научного знания в теории воспитания // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 4. – С. 108–125. – DOI: 10.15293/1813-4718.2304.11.
5. Ромм Т. А., Ромм М. В. Воспитание в цифровую эпоху // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2021. – Т. 10. – Вып. 4 (40). – С. 360–366. – DOI: 10.18500/2304-9790-2021- 10-4-360-366.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Е. В. Лопанова. Тенденции воспитания в контексте развития современного образования	3
Л. А. Амирова. Развитие личностной мобильности в условиях социокультурных традиций	13
А. Ю. Асриев. Проблемы развития системы профессионального воспитания в вузе	21
И. А. Маврина. Диалектика науки и практики в образовании (единство и противостояние)	31
А. В. Морозов. Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как приоритетная задача современного образования	39
И. В. Кичева. Образовательная среда как фактор формирования гражданственности обучающихся в вузе	47
Н. В. Греков. Образовательные технологии и воспитательная среда	57
О. Л. Борисюк. Тенденции развития гражданского воспитания....	60
К. С. Грязнов. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе вуза: современные концепции и подходы	68
О. Ю. Колпачева, Н. А. Сиволобова. Стратегические направления воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения	75
Н. В. Савина. Нравственный аспект профессионального воспитания будущих педагогов	83
В. А. Шевалье, Д. В. Вилисов. Проблемы и трудности современного воспитания	90
С. В. Шмачилина-Цибенко. Этапы становления и развития системы воспитания в высших учебных заведениях России	95

Раздел 2.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ

Т. Ю. Алексеева. Игровые технологии как средство формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов	104
И. А. Ануприенко. Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся на уроках истории (на примере трудов авторов сборника «Вехи»)	110
О. В. Бобыкина. Педагогические условия воспитательной системы колледжа по укреплению традиционных российских ценностей	118
А. Б. Бутакова, Н. В. Калинина. Формирование финансовой грамотности старших подростков в контексте традиционных ценностей российского общества	127
Э. Л. Воищева. Семейные ценности и современность: воспитание младших школьников в условиях культурных и социальных изменений.....	133
В. Г. Вольвач. Влияние традиционных ценностей на формирование института частной собственности в России	141
Е. А. Гриднева, Н. Ю. Хорошилова, Е. А. Щелкунова. Формирование системы ценностей обучающихся в условиях современного образования (из опыта работы)	148
Ю. Б. Дроботенко. Ценностные основания профессионального воспитания будущих педагогов в вузах Казахстана	154
М. В. Елкина. К вопросу о популяризации ценностей спорта средствами современного игрового кино	161
Е. О. Иванова. Формирование профессиональных ценностей у студентов при изучении курса истории педагогики	168
Е. В. Коваль. Аксиологические основы воспитания гражданственности личности	176
И. В. Кольцова, Е. Ф. Торикова. Формирование гражданско-патриотических ценностей у учащихся как фактор психологической безопасности образовательной среды	181

И. В. Кольцова, О. В. Хилько (Швецова). Формирование гражданско-патриотических ценностей у учащихся в условиях популяризированной вредоносной идеологии «Никто никому ничего не должен!»	188
И. А. Костюк. Роль семьи в формировании ценностных ориентаций подростков	196
Т. Ф. Маслова. Ценностные основы взаимодействия субъектов управления безопасной социализацией и воспитания культуры исторической памяти	202
О. В. Морозова, Т. И. Целевич. Гражданское воспитание современных подростков с учетом семейных традиций и ценностей	207
Т. А. Полякова. Формирование духовно-нравственных ценностей в контексте изучения дисциплины «Литература» в системе СПО в современных реалиях	214
Е. С. Романова. Особенности профессиональной идентичности учащейся молодежи в социокультурном пространстве колледжа как условие формирования ценностного отношения к профессии в процессе получения среднего профессионального образования	222
Т. В. Савченко. Роль индивидуальных ценностей в формировании профессионализма студентов-психологов	230
Б. С. Смагулов. Воспитательная работа в высших учебных заведениях на фоне изменения ценностей молодежи	238
Т. А. Тимошенко. Формирование ценностного отношения к волонтерству у старших школьников как актуальная педагогическая задача	244
С. В. Трифанцов. Роль аксиологического подхода в системе формирования антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел	252
С. С. Черных. Теоретические аспекты формирования ценностного сознания личности обучающегося	257
А. В. Чусовитин, Н. В. Уварина. Профессиональные и духовно-нравственные ценности сотрудников пенитенциарной системы как фактор профилактики профессиональной виктимности	265

О. О. Шаламова. Семья в ценностных ориентациях студентов Омской гуманитарной академии.....	271
Н. В. Шишарина, Э. В. Шишарина, О. А. Овчинникова. Дружба как ресурс воспитания нравственных качеств личности современного подростка	276

Научное издание

Нравственность, гражданственность, патриотизм –
основа современного образования.

II Международная научно-практическая конференция

Сборник статей

Часть 1

Редактирование и компьютерная верстка Д. К. Сайтмаметовой

Подписано в печать 30.06.2025.

Бумага офсетная. Формат 60×84/16

Печ. л. 18,0. Уч.-изд. л. 14. Тираж 100 экз. Заказ 58.

Омская гуманитарная академия

644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а

Отпечатано в полиграфическом отделе издательства

Омской гуманитарной академии

644105, Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а, тел. 28-47-43